



LANDELIJK
OUDER
PANEL

Geeft ouders een stem!

RAPPORTAGE ONDERZOEK DE STAAT VAN DE OUDER 2022

DECEMBER 2021

 Ouders
& Onderwijs.

INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING
2. OVER HET ONDERZOEK
3. LEESWIJZER
4. SAMENVATTING RESULTATEN
5. RESULTATEN THEMA SCHOOLADVIES
6. RESULTATEN THEMA EINDTOETS
7. RESULTATEN THEMA SCHOOLKEUZE
8. RESULTATEN THEMA IN DE BRUGKLAS
9. GEGEVENS DEELNEMERS
10. INFORMATIE EN CONTACT



LANDELIJK
OUDER
PANEL

1. INLEIDING

ACHTERGROND

Ouders & Onderwijs brengt, gelijktijdig met de Staat van het Onderwijs van de Onderwijsinspectie, de 'Staat van de Ouder' uit. De Staat van de Ouder laat zien wat de rol en positie van ouders in het onderwijs is en hoe ouders die zouden wensen.

DOELSTELLING

Inzicht verkrijgen in de ervaring en mening van ouders over (de invulling van) een aantal onderwijsthema's. Het overkoepelende thema deze keer is de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

DOELGROEP

Ouders met kinderen in het basis- en/of voortgezet onderwijs.

2. OVER HET ONDERZOEK (1/2)

UITVOERING

- Er is een online, kwantitatief onderzoek uitgevoerd onder leden van het eigen Landelijk Ouderpanel en een open link op sociale media en in de nieuwsbrief. Aangezien het Landelijk Ouderpanel niet representatief is voor de Nederlandse bevolking op bovengenoemde achtergrondkenmerken is er ook nog bijgeworven via een extern panel.
- Er is ouders verzocht de vragen te beantwoorden met één van hun kinderen in gedachten. Indien meerdere kinderen, is er voorrang gegeven aan een kind dat in groep 7 t/m onderbouw voortgezet onderwijs zit. Een groot deel van de vragen zijn specifiek gericht op deze groep.

VELDWERK

- Looptijd vragenlijst: 15 november tot en met 12 december 2021.
- In totaal zijn er via het eigen Landelijk Ouderpanel en de open link 612 completes behaald en via het externe panel 375 completes.
- Het rapport is gebaseerd op 987 ingevulde vragenlijsten.



2. OVER HET ONDERZOEK (2/2)

REPRESENTATIVITEIT

Op de resultaten is een weging toegepast. Hierdoor zijn de getoonde resultaten representatief voor alle ouders met schoolgaande kinderen in Nederland op geslacht, opleidingsniveau en culturele achtergrond.

Wanneer in de rapportage aantallen respondenten worden vermeld, zijn dit de ongewogen aantallen.

In de bijlage staan de achtergrondgegevens van de deelgenomen ouders aan dit onderzoek.

3. LEESWIJZER

UITSPLITSING

Dit rapport wordt op totaalniveau bekeken en er wordt in de grafieken waar relevant een uitsplitsing gemaakt naar de volgende subgroepen:

- Ouders met kinderen op de basisschool t/m groep 6 (n=296)
- Ouders met kinderen groep 7/8, brugklas, onderbouw voortgezet onderwijs (n=570)
(dit is de periode rondom overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs)
- Ouders met kinderen in bovenbouw voortgezet onderwijs (n=119)
- Daarnaast wordt melding gemaakt van significante verschillen op andere subgroepen als leeftijd, geslacht of opleiding van de ouder(s) met een asterisk (*)

4. SAMENVATTING RESULTATEN



LANDELIJK
OUDER
PANEL

4. SAMENVATTING – SCHOOLADVIES

MEER INSPRAAK OF OVERLEG MET OUDERS RONDOM SCHOOLADVIES IS GEWENST

- De leraar van groep 8 is de belangrijkste gewenste beslisser bij het schooladvies, maar ook een breder schoolteam en de ouders zelf zouden volgens velen een rol moeten spelen hierbij.
- Het schooladvies moet vooral rekening houden met scores van de cito, scores van de methodetoetsen en werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Deze aspecten zijn volgens de ouders allemaal ongeveer even belangrijk.
- Basisscholen zijn niet eenduidig in het geven van enkele of dubbele adviezen. Driekwart van de ouders vindt het gegeven advies passend, 1 op de 5 ouders vindt het te laag. Ouders met een niet-Nederlandse achtergrond vinden het advies vaker te laag dan ouders van Nederlandse afkomst.
- De helft van de ouders had de mogelijkheid invloed uit te oefenen op het schooladvies, twee op de tien deden dat ook. Ouders met niet-Nederlandse achtergrond deden dat vaker.
- Bijna de helft had geen mogelijkheid invloed uit te oefenen en 15% vond dat eigenlijk wel nodig.
- In het algemeen is men tevreden over de gang van zaken rondom het schooladvies. 1 op de 5 ouders is wel van mening dat er niet voldoende met hen is gesproken.

4. SAMENVATTING – DE EINDTOETS

MENING OVER EINDTOETSEN (EN AANPASSING VAN SCHOOLADVIES) IS VERDEELD

- Nadat kinderen in groep 8 het schooladvies hebben ontvangen – en doorgaans al aangemeld zijn bij een middelbare school - maken zij nog een eindtoets. Als de eindtoets een hoger niveau aangeeft dan het schooladvies, dan kan de school besluiten het advies naar boven aan te passen. De helft van de ouders vindt de wijze waarop de eindtoets wordt ingezet (heel) goed. Slechts 15% vindt deze manier (heel) slecht. Zij zien vooral het nut van het afnemen van een eindtoets niet in.
- Over de vraag of de school bij afwijkend resultaat op de eindtoets het advies verplicht moet aanpassen is men verdeeld. Bijna vier op de tien ouders vinden dat het advies dan verplicht moet worden aangepast, maar bijna evenveel ouders zijn van mening dat de school dat mag bepalen.
- Bij zes van de tien ouders ging de school met hen in gesprek over het resultaat van de eindtoets. Drie op de tien kregen geen gesprek, één op de tien ouders vond dat eigenlijk wel nodig. Ouders van niet-Nederlandse afkomst vonden dit vaker nodig.
- Bij zeven op de tien ouders kwam het resultaat van de eindtoets van hun kind overeen met het eerder uitgebrachte schooladvies. Bij twee op de tien was het resultaat hoger en één op de tien lager dan het schooladvies.

4. SAMENVATTING – SCHOOLKEUZE

DE VOORKEUR VAN HET KIND ZELF EN DE SFEER VAN DE SCHOOL ZIJN HET BELANGRIJKST BIJ DE KEUZE VOOR EEN MIDDELBARE SCHOOL.

- Hoog opgeleide ouders hechten relatief meer belang aan de voorkeur van hun kind, de sfeer op school, extra activiteiten en het onderwijsconcept. Ouders met lage of gemiddelde opleiding kijken relatief vaker naar het anti-pestbeleid, de grootte van de school, de kosten en de keuze van oudere broers of zussen.
- Driekwart van de ouders heeft een voorkeur voor een brede scholengemeenschap, waarbij onderwijs op meerdere niveaus gegeven wordt. Zeven van de tien ouders vinden dat het aanbod van middelbare scholen in hun omgeving genoeg keuze biedt.
- 13% van de ouders heeft (of had) bij de schoolkeuze van hun kind direct te maken met een vorm van loting. Hun meningen hierover zijn verdeeld: ruim een derde van de ouders vinden het goed dat er geloot wordt, evenveel vinden juist van niet. Een (kleine) meerderheid vindt wel dat loting eerlijk is.

4. SAMENVATTING – DE BRUGKLAS

MEER MOGELIJKHEID TOT DOORSTROMING NAAR ANDER NIVEAU EN CONTACT TUSSEN NIVEAUS GEWENST

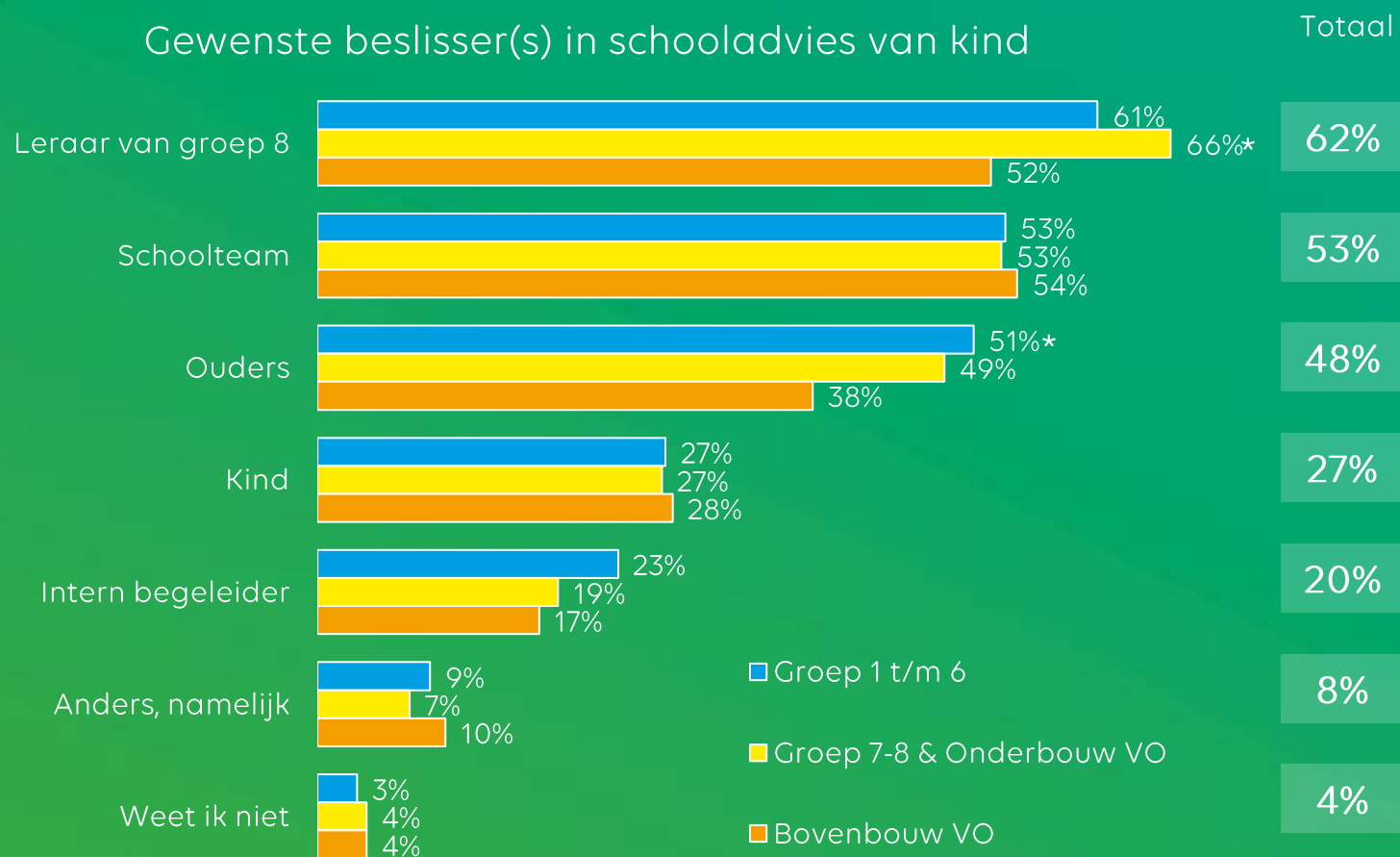
- Acht van de tien ouders zouden graag meer mogelijkheden zien om door te stromen naar een ander niveau op de middelbare school. Ook is meer interactie tussen kinderen op verschillende onderwijsniveaus gewenst, bijvoorbeeld sommige lessen samen volgen.
- Vier op de tien ouders vinden brugklassen met twee niveaus ideaal. Een derde van de ouders vindt dat er niveaus (of meer) samen in een brugklas zouden moeten zitten. Bijna zes op de tien ouders vinden het huidige overstapmoment naar de middelbare school (rond 12 jaar) goed; bijna drie op de tien ouders willen liever dat dat wat later gebeurt.
- Men is verdeeld over het ideale moment van differentiatie tussen niveaus. Hoe hoger de opleiding van de ouders, hoe vaker men vindt dat het onderscheid pas later (bv in de 2^{de} of 3^{de} klas van VO) gemaakt zou moeten worden.
- 15% heeft acties ondernomen om hun kind op een ander niveau dan het schooladvies geplaatst te krijgen. Meestal gaat het om een plek in een 'brede brugklas' of contact met de school om de plaatsing te bespreken.
- Acht van de tien ouders zijn uiteindelijk tevreden over hun keuze voor de middelbare school. Eén op de tien zegt achteraf toch te weinig informatie te hebben gekregen voor een goed begeleiding bij de overgang.

5. ONDERZOEKSRESULTATEN THEMA SCHOOLADVIES



LANDELIJK
OUDER
PANEL

LERAAR VAN GROEP 8 IS DE BELANGRIJKSTE GEWENSTE BESLISSER BIJ SCHOOLADVIES, MAAR OOK EEN BREDER SCHOOLTEAM EN DE OUDERS ZELF ZOULDEN VOLGENS VELEN EEN ROL MOETEN SPELEN.



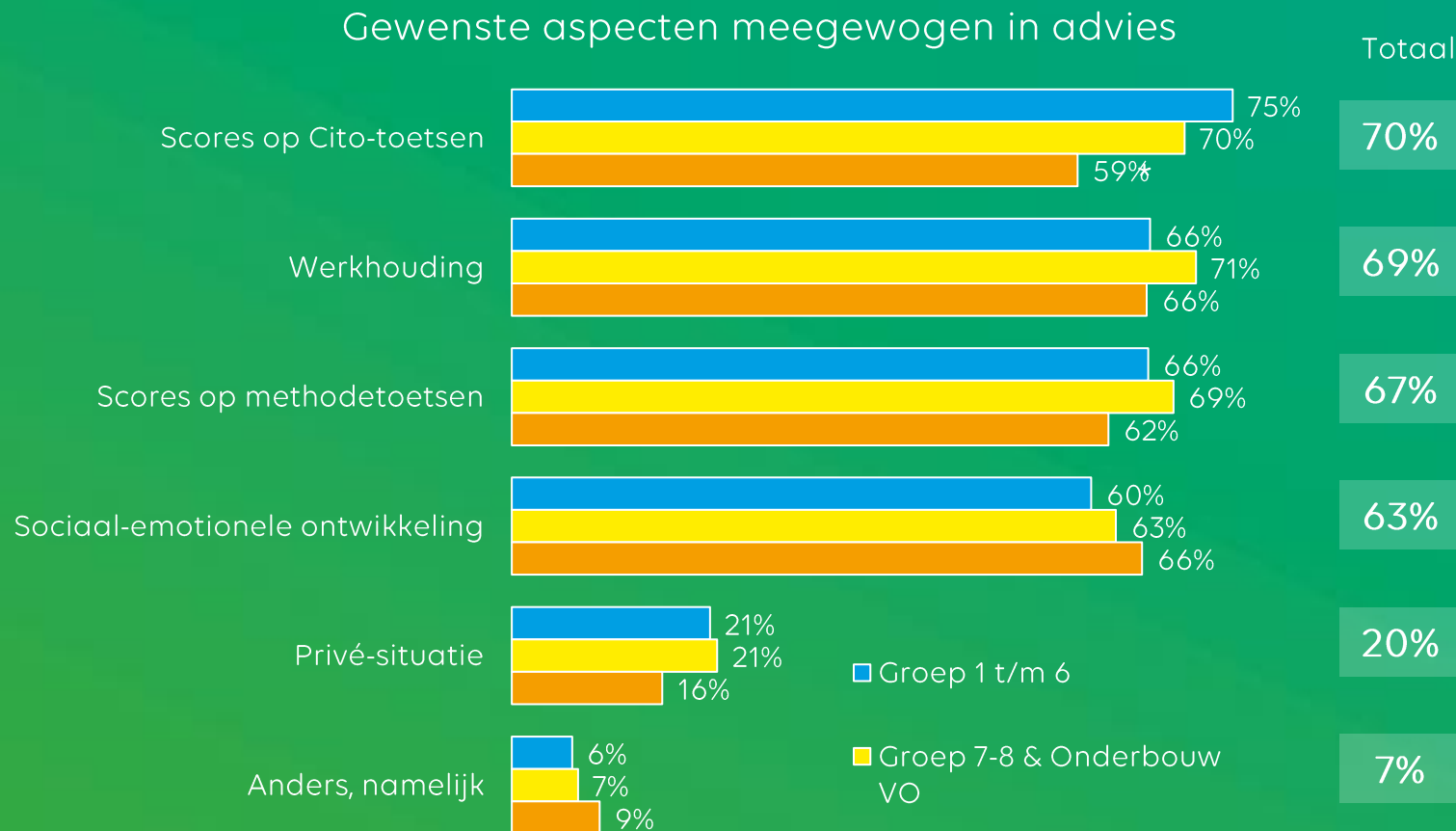
Vrouwen vinden vaker (52%) dat ouders een rol moeten spelen dan mannen (43%)

Toelichtingen bij 'anders' gaan meestal over gewenste combinaties van beslissers

"In overleg met leraar groep 8, ouders en kind en indien betrokken IB-er, met doorslaggevende stem voor ouders en kind aangezien DIE er in de toekomst hun schouders onder moeten zetten"

V: Wie moet volgens jou beslissen welk niveau in het schooladvies komt te staan?
 Alle ouders (n= 296 groep 1-6 / n=570 brugklas & onderbouw / n=119 bovenbouw)

DE TOP 4 VAN WAT MEE ZOU MOETEN TELLEN BIJ HET ADVIES ONTLOOPT ELKAAR AMPER IN BELANG: SCORES VAN CITO, WERKHOUING, SCORES METHODETOETSEN EN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING.



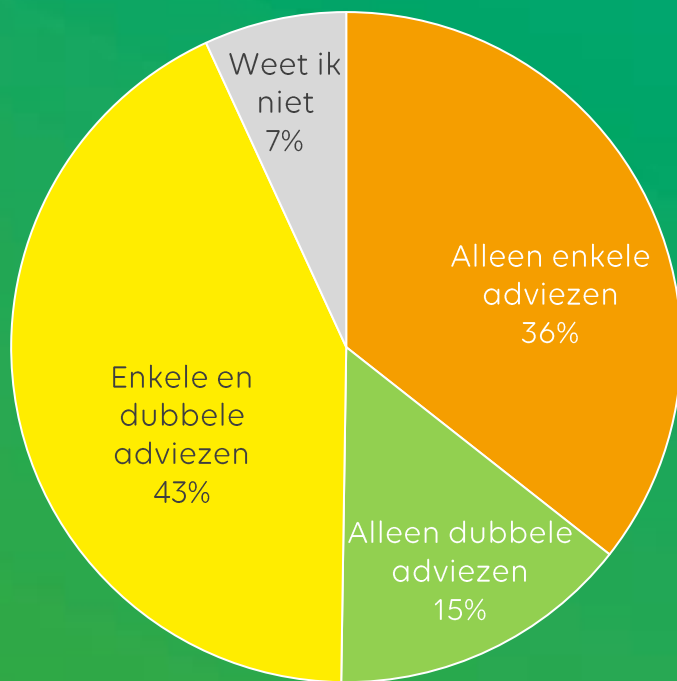
Ouders van kinderen die inmiddels in de bovenbouw VO zitten, vinden minder vaak dat de scores van de CITO mee zouden moeten tellen in het schooladvies.

Mannen vinden scores van CITO toetsen belangrijker (73%) dan vrouwen (67%). Vrouwen noemen vaker dan mannen de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

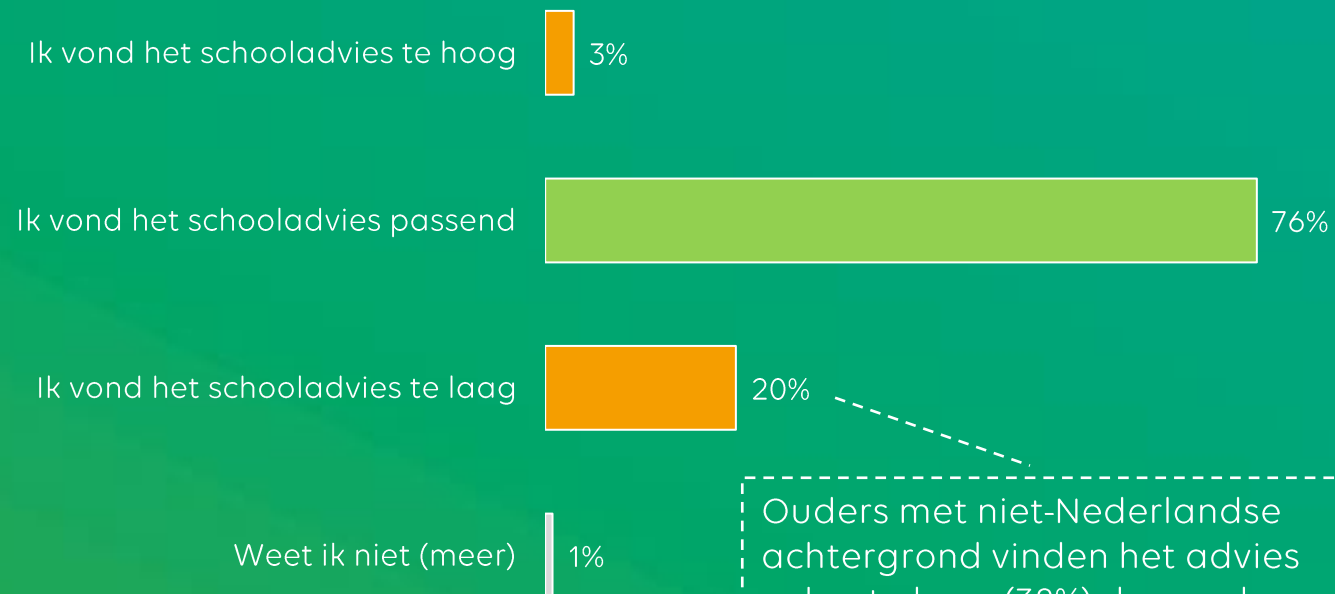
V: Wat moet volgens jou meetellen in het schooladvies?
 Alle ouders (n= 296 groep 1-6 / n=570 brugklas & onderbouw / n=119 bovenbouw)

BASISSCHOLEN ZIJN NIET EENDUIDIG IN HET GEVEN VAN ENKELE OF DUBBELE ADVIEZEN. DRIEKWART VAN DE OUDERS VINDT HET GEGEVEN ADVIES PASSEND, 1 OP DE 5 OUDERS VINDT HET TE LAAG.

Schooladviezen gegeven op basisschool



Passend schooladviezen gegeven



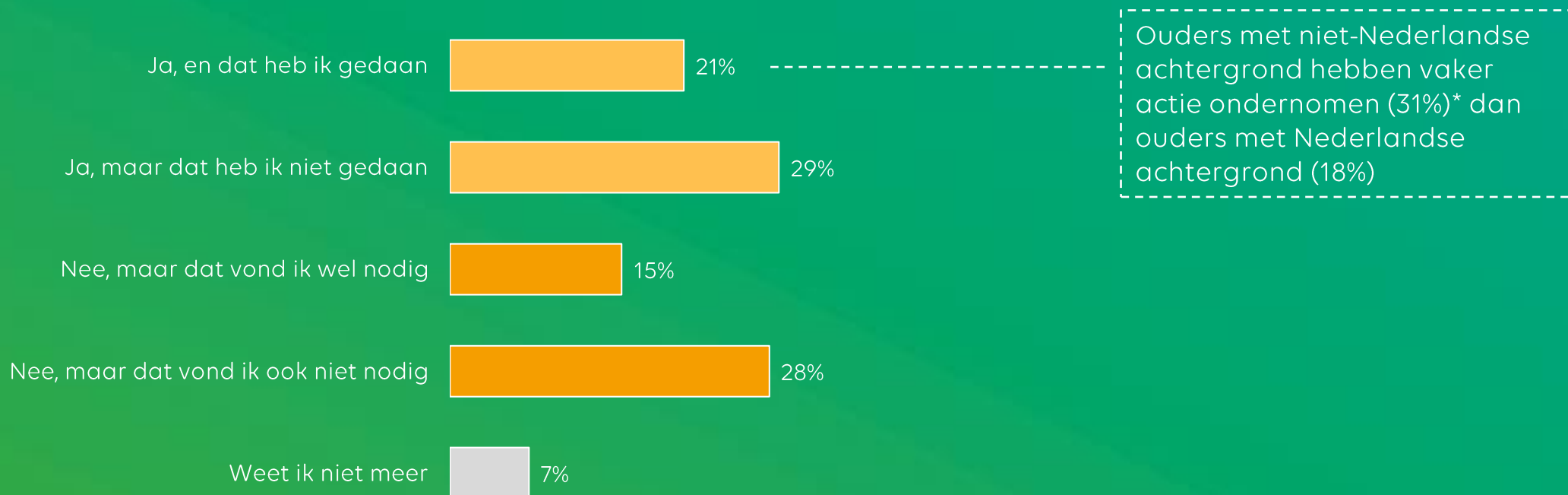
Ouders met niet-Nederlandse achtergrond vinden het advies vaker te laag (38%) dan ouders met Nederlandse achtergrond (16%)¹

V: Wat voor type adviezen gaf/geeft de basisschool van je kind?
V: In hoeverre vond je het gegeven advies passend voor jouw kind?
(n= 261, ouders met kind in brugklas / onderbouw VO)

¹ Let op, klein aantal (n=23) maar toch significant verschil

DE HELFT VAN DE OUDERS HAD DE MOGELIJKHEID INVLOED UIT TE OEFENEN OP HET SCHOOLADVIES. 15% HAD DAT NIET, MAAR VOND HET WEL NODIG.

Mogelijke invloed van ouder op het schooladvies



V: Had je als ouder de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het schooladvies van jouw kind?
(n= 261, ouders met kind in brugklas / onderbouw VO)

* Let op, klein aantal (n=23) maar toch significant verschil

IN HET ALGEMEEN IS MEN TEVREDEN OVER DE GANG VAN ZAKEN RONDOM HET SCHOOLADVIES. WEL VINDT BIJNA 1 OP DE 5 OUDERS DAT ER VOORAF NIET VOLDOENDE MET HEN IS GESPROKEN.



Zowel vrouwen als ouders met een niet-Nederlandse achtergrond zijn wat kritischer op het tijdig ontvangen van het advies, communicatie over hoe het kind presteert, zorgvuldigheid van het advies en over het voldoende spreken met de ouder over het advies.

- Helemaal mee eens
- Mee eens
- Neutraal
- Niet mee eens
- Helemaal niet mee eens
- Weet ik niet

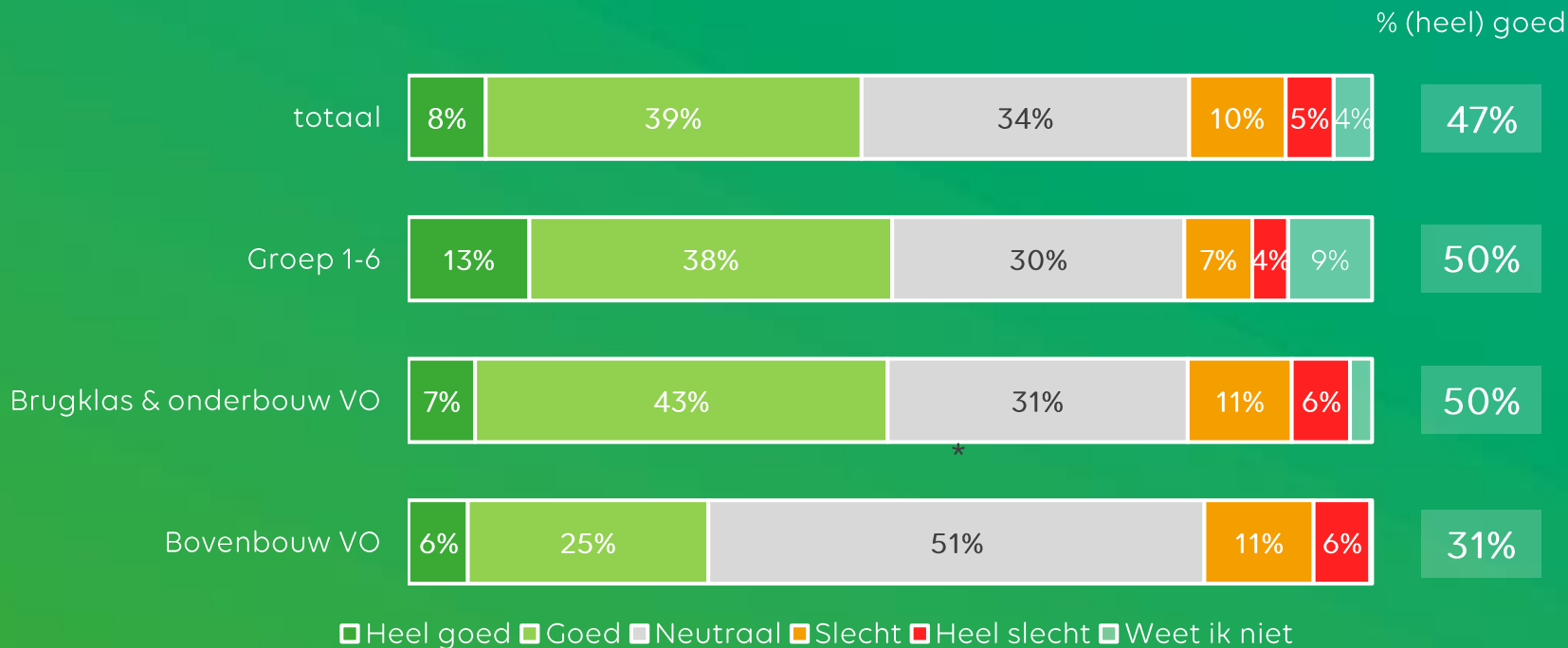
V: In hoeverre bent u het eens met de volgende stellingen?
(n= 261, ouders met kind in brugklas / onderbouw VO)

6. ONDERZOEKSRESULTATEN THEMA EINDTOETS

DE HELFT VAN DE OUDERS VINDT DE WIJZE WAAROP DE EINDTOETS WORDT INGEZET (HEEL) GOED. SLECHTS 15% VINDT DEZE MANIER (HEEL) SLECHT.

Nadat kinderen in groep 8 het schooladvies hebben ontvangen – en doorgaans al aangemeld zijn bij een middelbare school- maken zij nog een eindtoets (medio mei). Als de eindtoets een hoger niveau aangeeft dan het schooladvies, dan kan de school besluiten het advies naar boven aan te passen.

Deze manier waarop de eindtoets wordt ingezet vind ik:



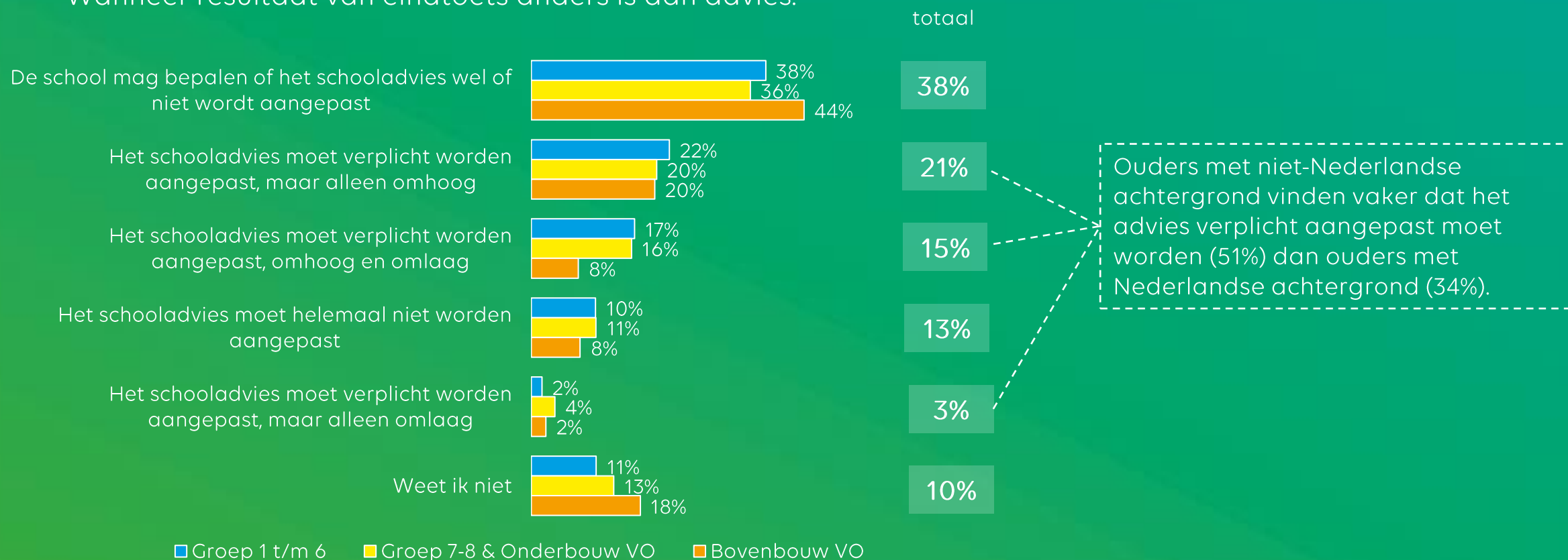
Mannen vinden de manier waarop de eindtoets wordt ingezet vaker goed (54%) dan vrouwen (42%). Er is ook verschil in opleiding van de ouders: lager opgeleide ouders vinden de huidige manier vaker goed (55%) dan midden (47%) en hoog (40%) opgeleide ouders.

Bij kritiek op huidige wijze worden toelichtingen gegeven als:

- Het advies ligt er al, schoolkeuze is al gemaakt. De eindtoets heeft daarom geen zin. De volgorde is niet goed.
- De eindtoets legt teveel onnodige druk op kinderen.
- Toetsen zijn een momen-opname en het is raar als dat afwijkt van het totaal-plaatje van 8 jaar.

BIJNA VIER OP DE TIEN OUDERS VINDEN DAT HET ADVIES MOET WORDEN AANGEPAST BIJ EEN AFWIJKEND RESULTAAT OP DE EINDTOETS OOK BIJNA VIER OP DE TIEN OUDERS (38%) VINDEN DAT DE SCHOOL BEPAALT OF ZIJ HET ADVIES AANPASSEN.

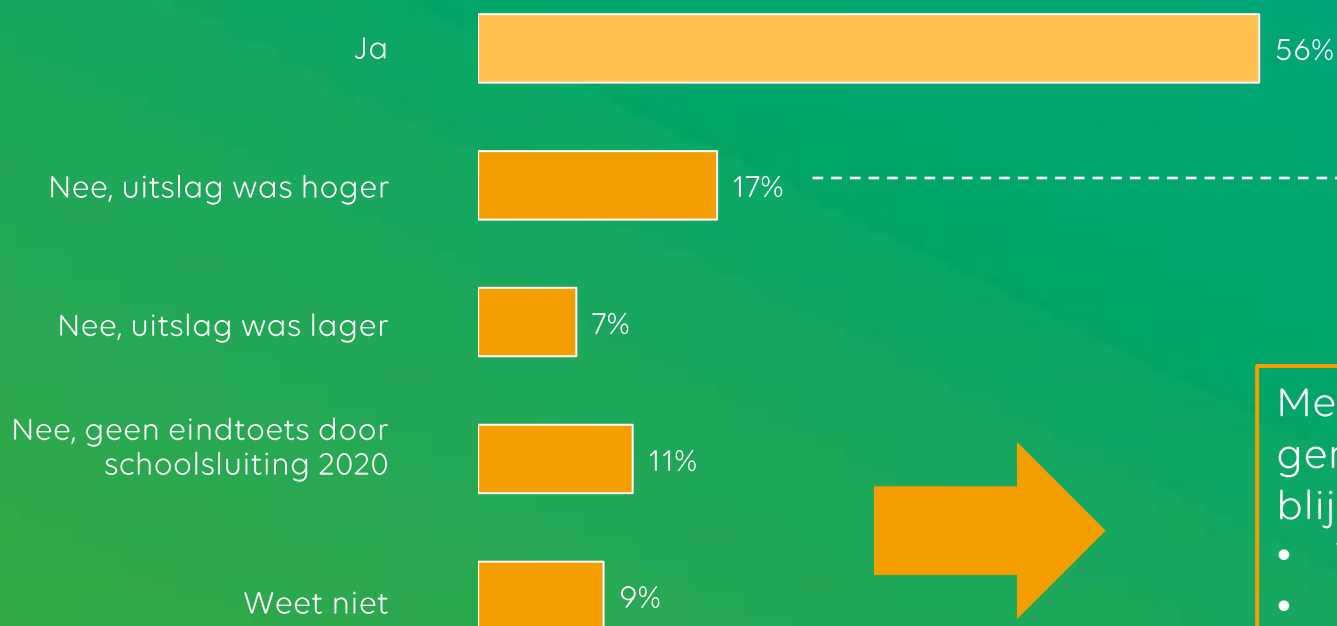
Wanneer resultaat van eindtoets anders is dan advies:



V: Soms is het resultaat van de eindtoets anders dan het eerder al gegeven schooladvies. Wat vind je dat er dan moet gebeuren?
 Alle ouders (n= 296 groep 1-6 / n=570 groep 7-8, brugklas & onderbouw / n=119 bovenbouw)

BIJ ZEVEN OP DE TIEN DIE EEN EINDTOETS HEBBEN GEDAAN, KWAM HET RESULTAAT OVEREEN MET HET SCHOOLADVIES. BIJ TWEE OP DE TIEN WAS HET RESULTAAT HOGER EN BIJ ÉÉN OP DE TIEN JUUST LAGER DAN HET ADVIES.

Uitslag eindtoets gelijk aan schooladvies:



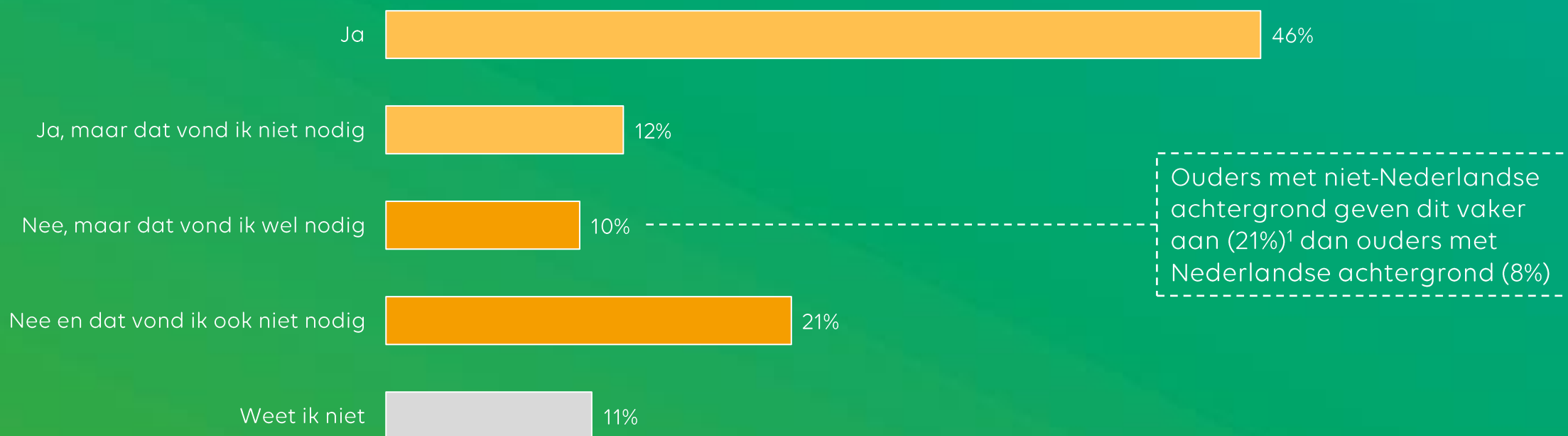
In deze gevallen (n=37) is bij 19% het advies (naar boven) aangepast, bij 75% was er geen aanpassing en 5% weet het niet meer.

Met de niet-relevante gevallen (geen eindtoets gemaakt en weet niet) buiten beschouwing, blijft het volgende beeld over:

- 70% uitslag gelijk aan advies
- 21% uitslag was hoger dan advies
- 9% uitslag was lager dan advies

DE SCHOOL GAAT IN ZES VAN DE TIEN GEVALLEN IN GESPREK OVER HET RESULTAAT VAN DE EINDTOETS. ÉÉN OP DE TIEN KREEG GEEN GESPREK, MAAR VOND DAT WEL NODIG.

Ging school in gesprek over resultaat eindtoets?



V: Ging de school met je in gesprek over de uitslag van de eindtoets?
Ouders met kind in brugklas / onderbouw VO (n=261)

¹ Let op, klein aantal (n=23) maar toch significant verschil

7. ONDERZOEKSRESULTATEN THEMA SCHOOLKEUZE



LANDELIJK
OUDER
PANEL

DE VOORKEUR VAN HET KIND ZELF EN DE SFEER VAN DE SCHOOL ZIJN DUIDELIJK HET BELANGRIJKST BIJ DE KEUZE VOOR EEN MIDDELBARE SCHOOL.

Van belang bij keuze voor middelbare school



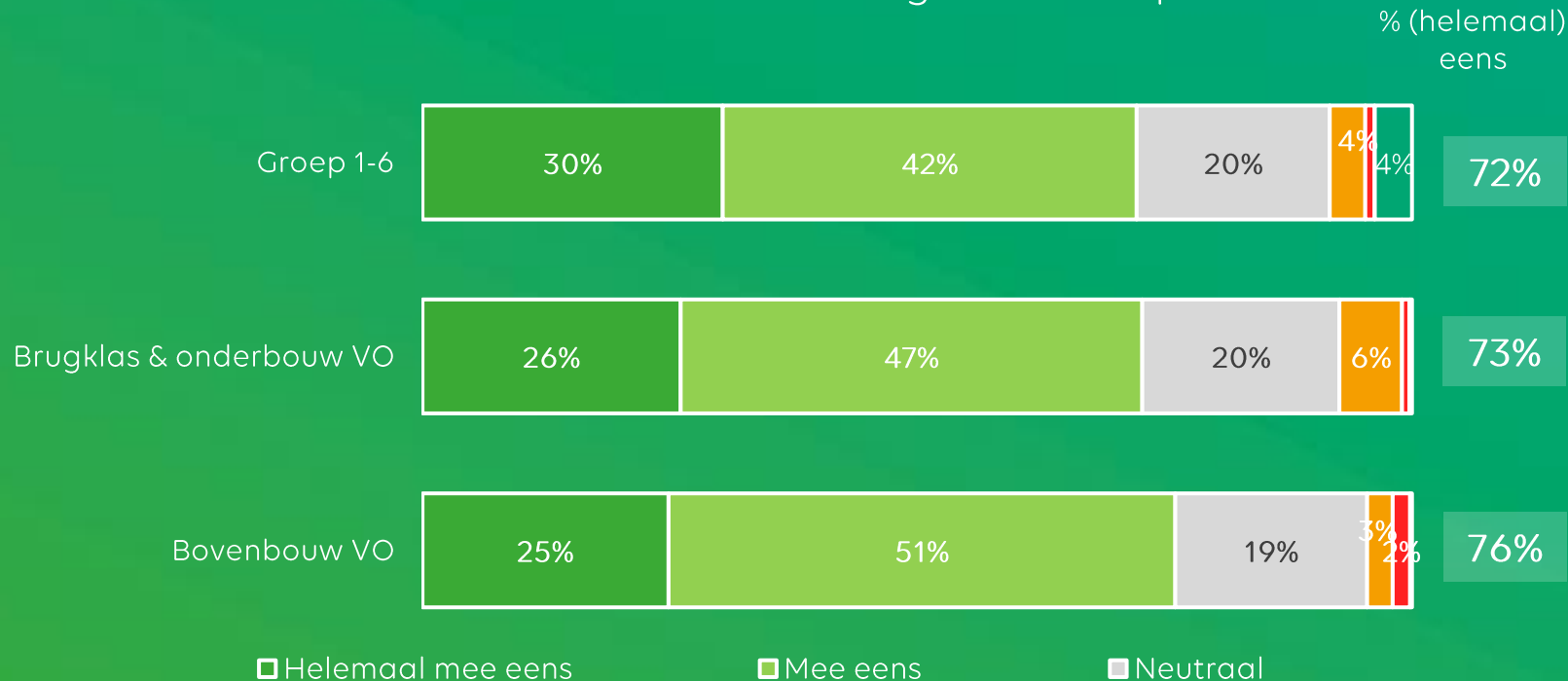
- Hoog opgeleide ouders hechten relatief meer belang aan de voorkeur van het kind, de sfeer op school, extra activiteiten en het onderwijsconcept.
- Ouders met lage of gemiddelde opleiding noemen relatief vaker het anti-pestbeleid, de grootte van de school, de kosten en de keuze van oudere broers of zussen.

V: Wat vind je belangrijk bij de keuze voor een middelbare school voor je kind?

Alle ouders (n= 296 groep 1-6 / n=570 groep 7-8, brugklas & onderbouw / n=119 bovenbouw)

DRIEKWART VAN DE OUDERS HEEFT VORKEUR VOOR EEN BREDE SCHOLEN- GEMEENSCHAP, WAARBIJ ONDERWIJS OP MEERDERE NIVEAU'S GEGEVEN WORDT.

Ik heb de voorkeur voor brede scholengemeenschap:

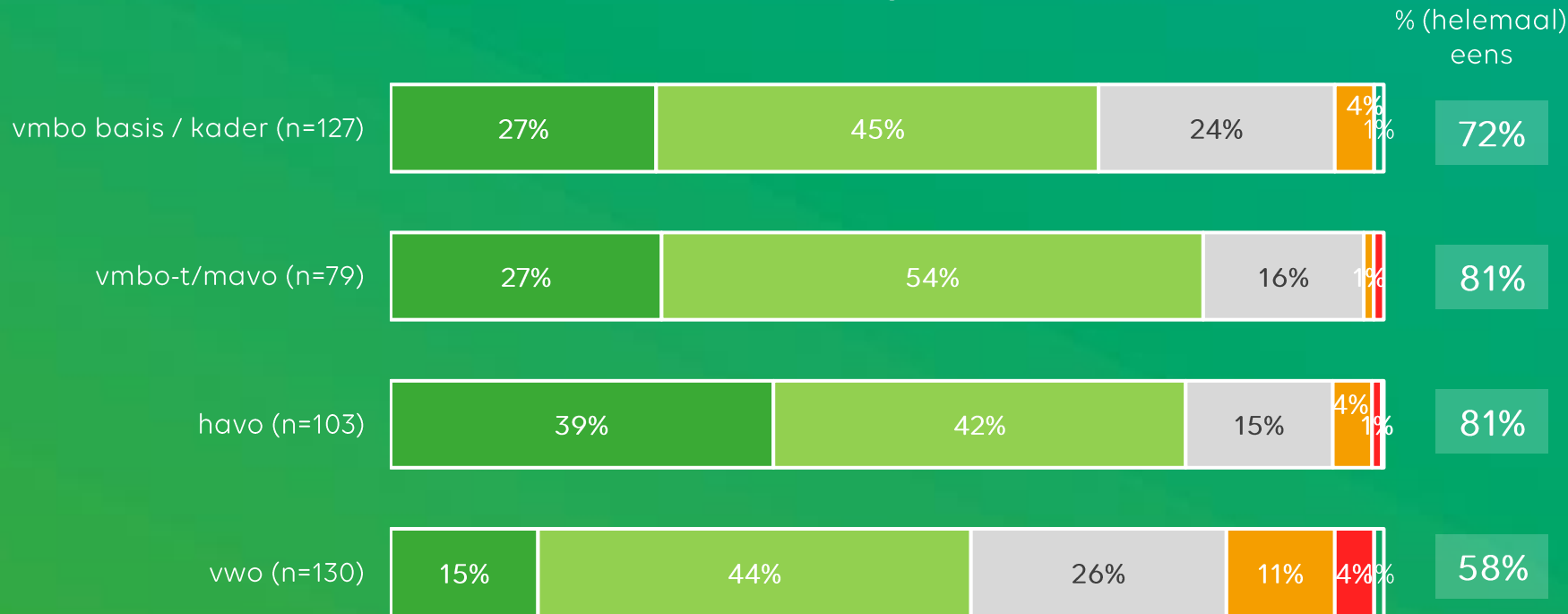


- Mannen hebben vaker de voorkeur voor een brede scholengemeenschap (79%) dan vrouwen (69%).
- De ouders met een hoge opleiding hebben juist vaker niet de voorkeur voor zo'n brede scholengemeenschap (11%) dan de rest van de ouders (4%).

V: Mijn voorkeur gaat uit naar een school waar meerdere niveaus onderwijs gegeven worden (een brede scholengemeenschap)
Alle ouders (n= 296 groep 1-6 / n=570 groep 7-8, brugklas & onderbouw / n=119 bovenbouw)

VOORAL ONDER OUDERS MET EEN KIND OP VMBO-T EN HAVO IS EEN GROTE KEUZE VOOR EEN BREDE SCHOLENGEMEENSCHAP.

Ik heb de voorkeur voor brede scholengemeenschap:

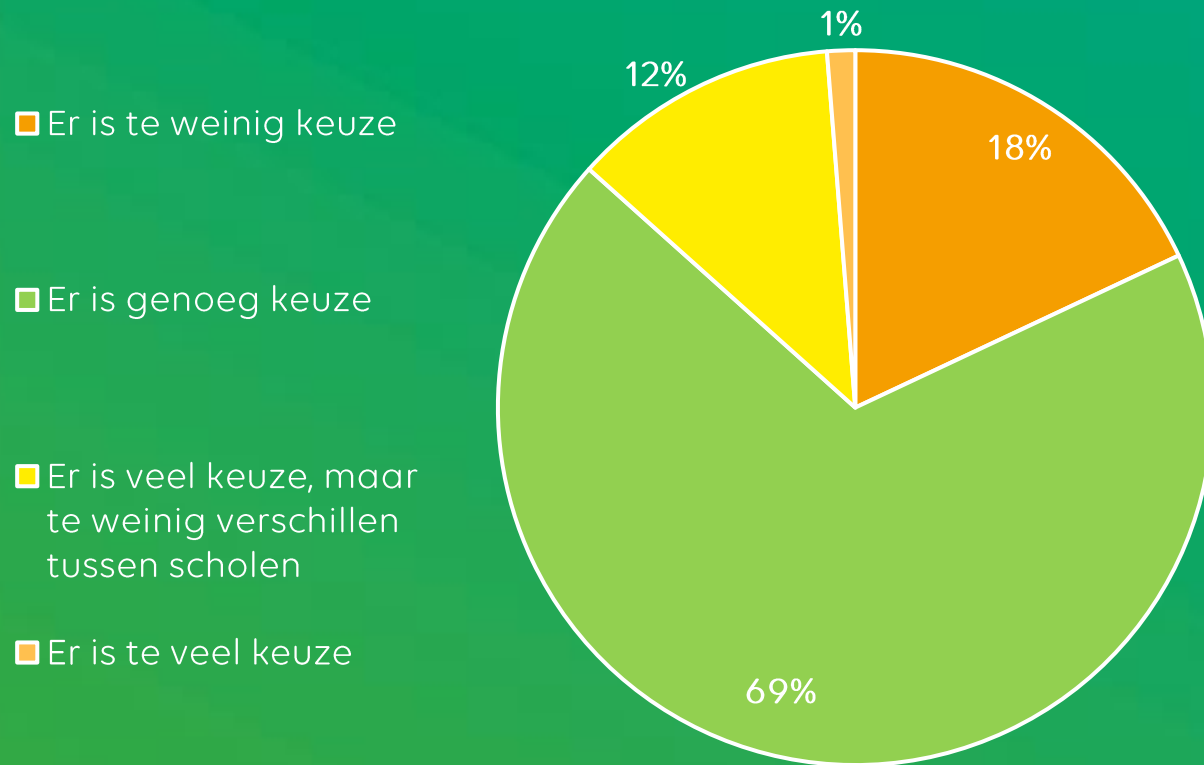


• Waar ouders twee schoolniveaus hadden aangevinkt is het hoogste van de twee niveaus als leidend genomen.

□ Helemaal mee eens □ Mee eens □ Neutraal □ Niet mee eens □ Helemaal niet mee eens □ Weet ik niet

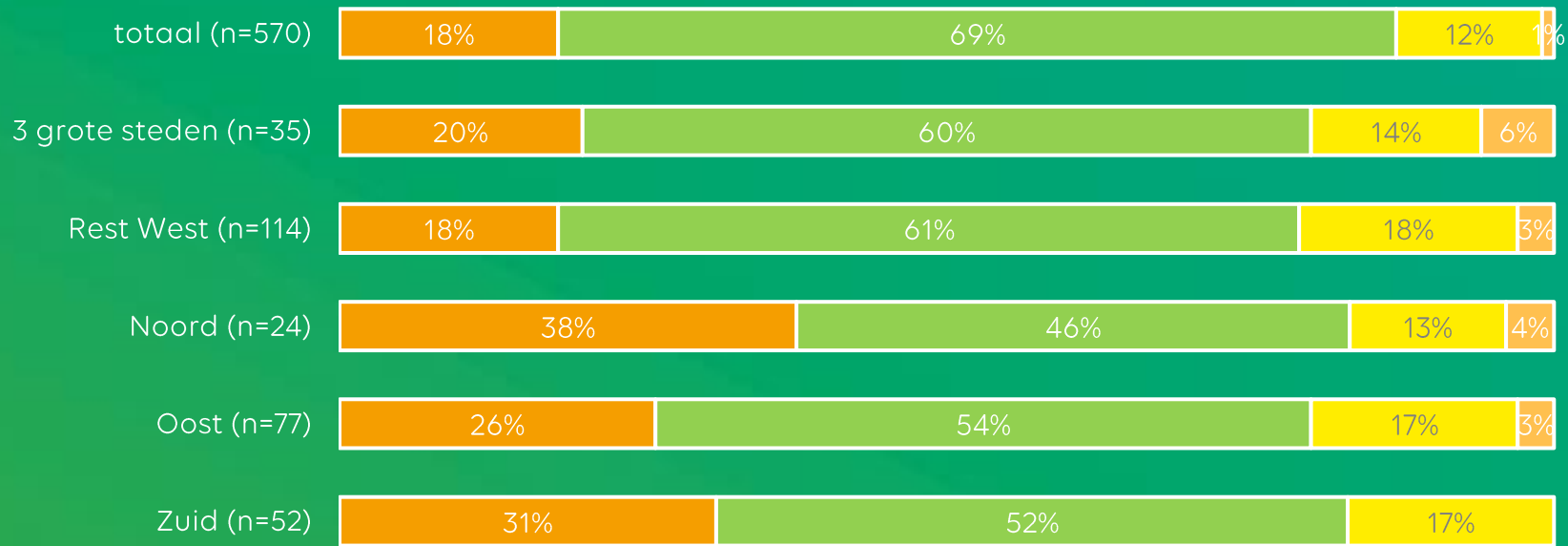
V: Mijn voorkeur gaat uit naar een school waar meerdere niveaus onderwijs gegeven worden (een brede scholengemeenschap)
Alle ouders met kinderen op middelbare school

ZEVEN VAN DE TIEN OUDERS VINDEN DAT ER MET HET AANBOD VAN
MIDDELBARE SCHOLEN IN HUN OMGEVING GENOEG KEUZE IS.
BIJNA TWEE OP DE TIEN VINDEN DE KEUZE TE KLEIN. RUIM EEN OP DE TIEN
ZIET TE WEINIG VERSCHIL TUSSEN DE SCHOLEN.



- Mannen vinden vaker dat er voldoende keuze is (77%) dan vrouwen (62%)
- Ook ouders met een Nederlandse achtergrond vinden vaker dat er voldoende keuze is (72%) dan ouders met een niet-Nederlandse achtergrond (61%)

BUITEN DE RANDSTAD VINDEN OUDERS VAKER DAT ER TE WEINIG KEUZE IS.



- In Noord, Oost en Zuid geeft men vaker aan dat er te weinig keuze is dan in Rest West.

- Er is te weinig keuze
- Er is genoeg keuze
- Er is veel keuze, maar te weinig verschillen tussen scholen
- Er is te veel keuze

RUIM DE HELFT VAN DE OUDERS HEEFT EEN VRIJE KEUZE TUSSEN DE VERSCHILLENDE MIDDELBARE SCHOLEN IN DE REGIO (MITS ZE HET NIVEAU VAN HET ADVIES AANBIEDEN).



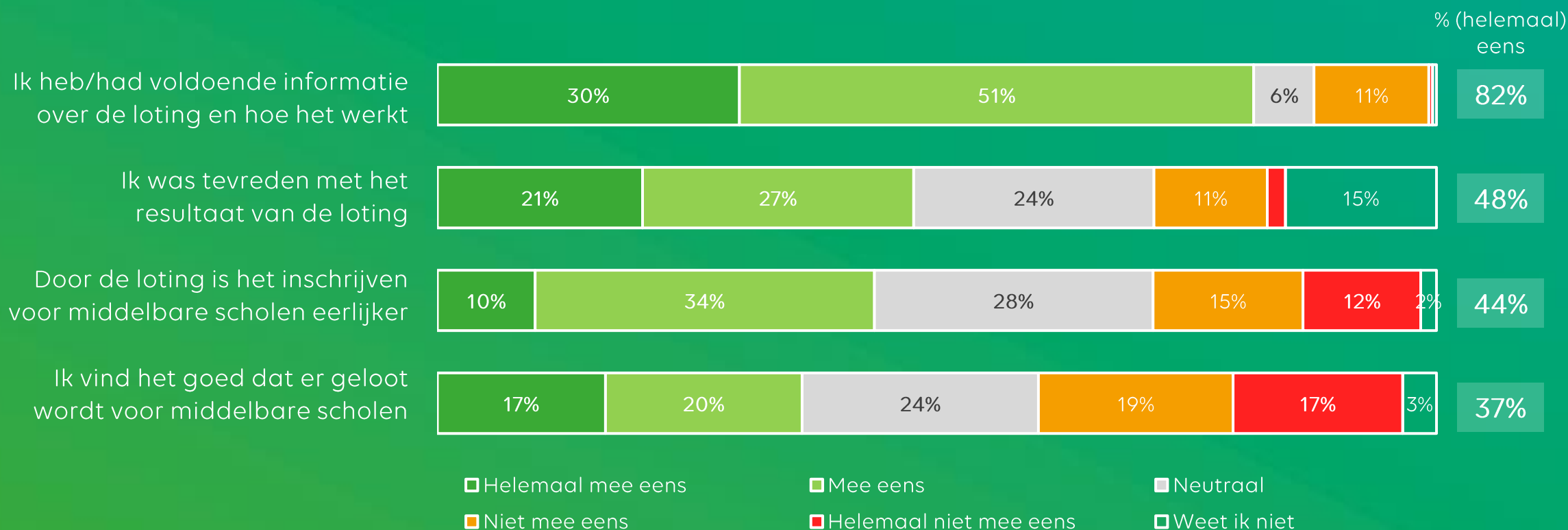
In de 3 grote steden geeft 29% aan met centrale loting te maken te hebben.

DE MENINGEN ZIJN VERDEELD OVER LOTING: EEN EVEN GROTE GROEP IS POSITIEF ALS NEGATIEF GESTEMD. DE MEERDERHEID VAN OUDERS VINDT HET WEL EERLIJKER: 44% VINDT HET EERLIJK, 27% VINDT JUUST VAN NIET.

Mening over loting:

13% van de ouders hadden bij de schoolkeuze van hun kind direct te maken met een vorm van loting.

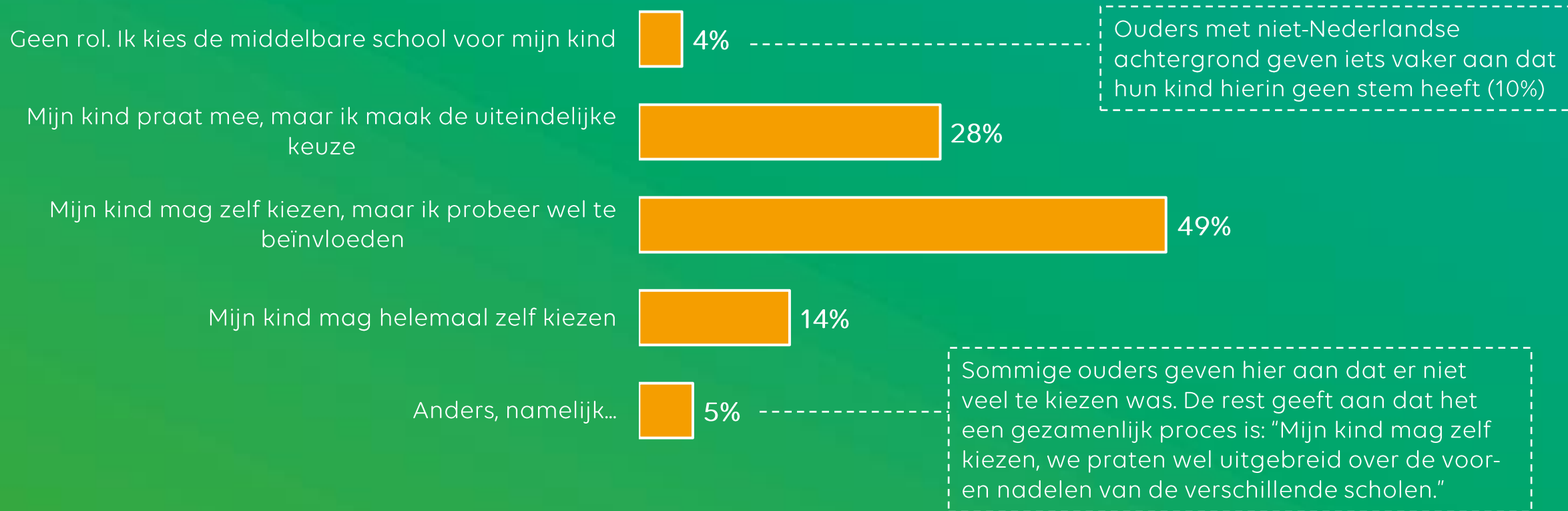
Binnen de regio 3 grote steden is dat veel hoger: 40%.



V: In hoeverre ben je het eens met de volgende uitspraken?

n=69 ouders met kinderen in groep 7-8, brugklas en onderbouw VO die te maken hebben / hadden met loting

HET KIND ZELF HEEFT EEN GROTE STEM IN DE KEUZE VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL. 14% LAAT HET KIND ZELF KIEZEN, NOG EENS 49% LEGT KEUZE BIJ HET KIND EN PROBEERT DAARIN WEL WAT TE STUREN.



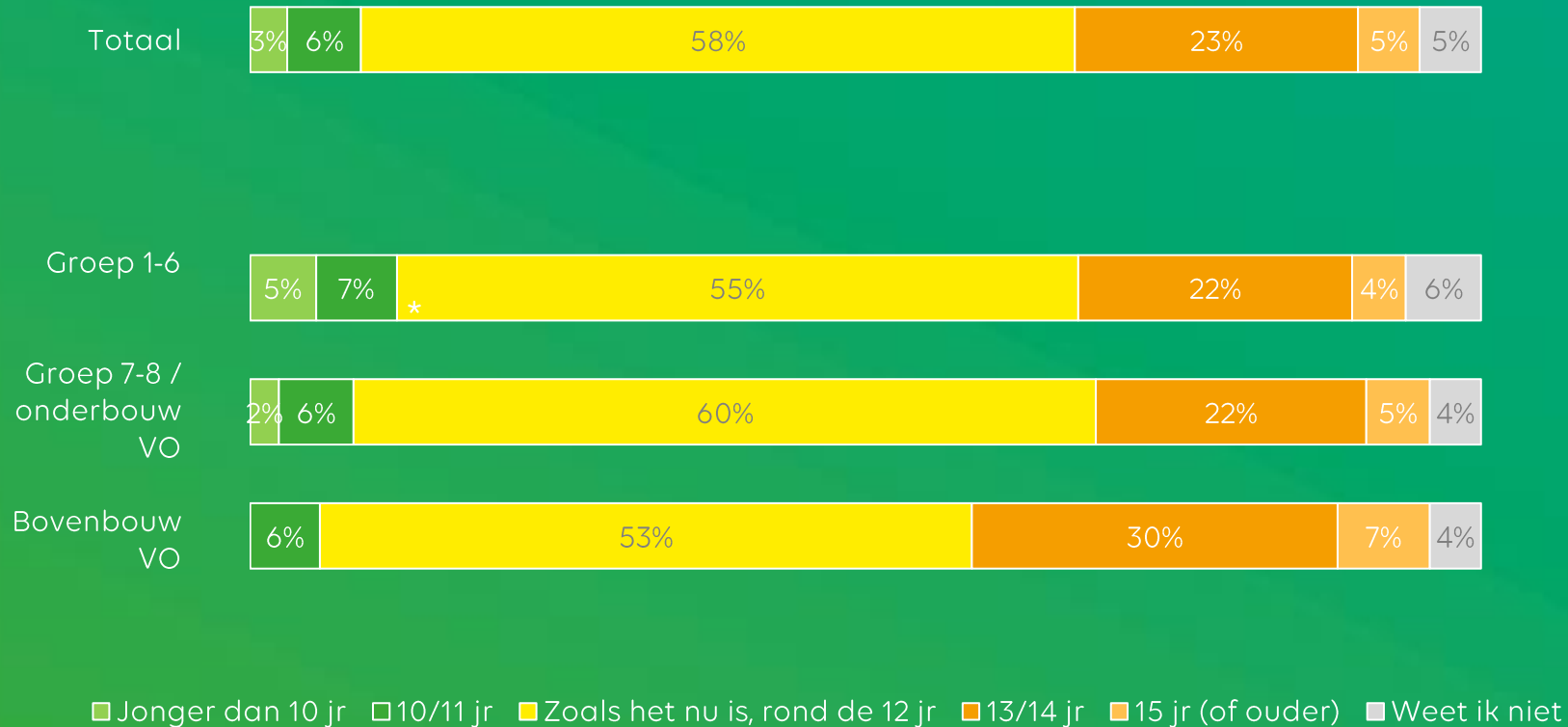
8. ONDERZOEKSRESULTATEN THEMA IN DE BRUGKLAS



LANDELIJK
OUDER
PANEL

BIJNA ZES OP DE TIEN OUDERS VINDEN HET HUIDIGE OVERSTAPMOMENT (ROND 12 JAAR) GOED; BIJNA DRIE OP DE TIEN OUDERS ZIEN DAT MOMENT LIEVER WAT LATER.

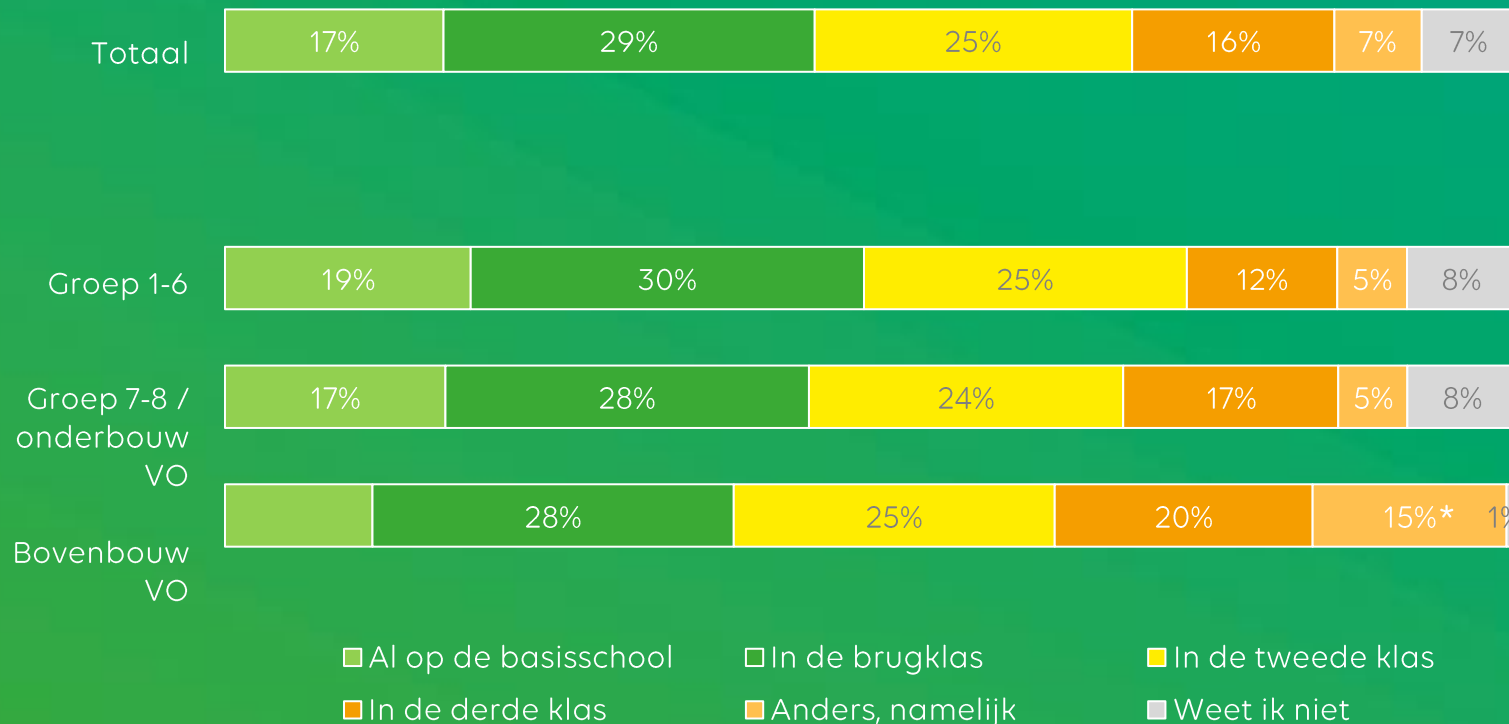
Moment van overstap naar middelbare school



- Ouders met een niet-Nederlandse achtergrond vinden vaker (18%) dat de overstap vòòr 12 jaar gemaakt zou moeten worden dan ouders met Nederlandse achtergrond (6%).
- Ouders met een lage opleiding vinden vaker dat het huidige overstapmoment (12 jaar) prima is (64%) dan de ouders met een midden- of hoge opleiding.
- Vrouwen vinden iets vaker dat het overstapmoment wat later zou moeten zijn (32%) dan mannen (25%).

DRIE OP DE TIEN OUDERS VINDEN DE BRUGKLAS HET JUISTE MOMENT VAN DIFFERENTIATIE NAAR NIVEAU. EEN KWART VINDT DE TWEEDE KLAS EEN BETER MOMENT. HOE HOGER DE OPLEIDING VAN DE OUDERS, HOE VAKER MEN VINDT DAT HET ONDERSCHIED PAS LATER GEMAAKT ZOU MOETEN WORDEN.

Moment van indeling per niveau

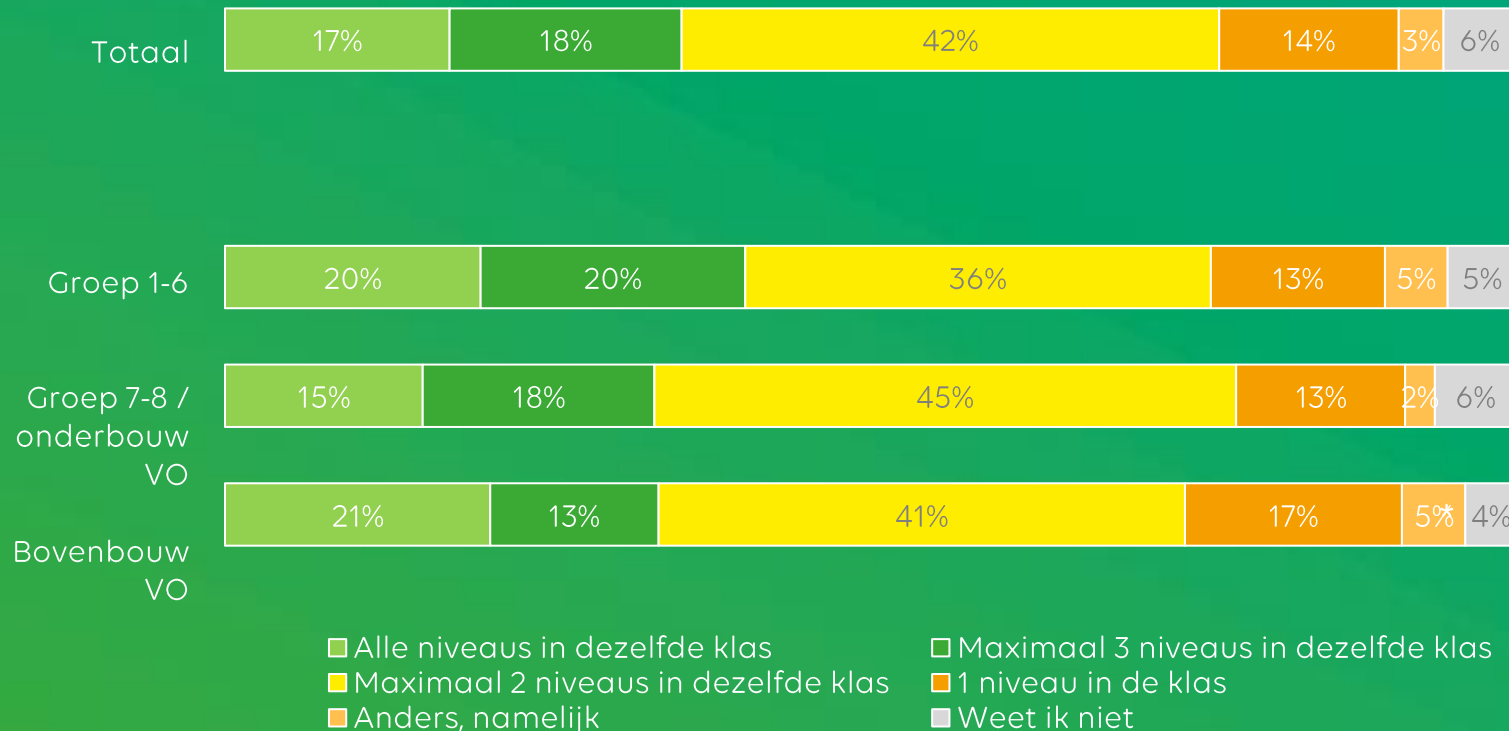


Anders, namelijk

- "Het moeilijke is dat dat niet voor alle kinderen hetzelfde is. Voor mijn kinderen was het met 10 jaar al duidelijk welk advies het zou worden. Maar uiteraard zijn er kinderen waarbij 14 jaar beter zou zijn. Ik vind dat er voldoende keuze moet zijn. Scholen met een gemengde en of verlengde brugperiode maar ook categorale vwo's."
- "Gooi alle niveaus door elkaar en differentieer. Biedt per vak het niveau passend bij een kind. Reken ze niet af op het vak waarin ze het slechtste zijn zoals nu het geval is."
- "Helemaal niet op niveau indelen."

VIER OP DE TIEN VINDEN BRUGKLASSEN MET TWEE NIVEAUS IDEAAL. EEN DERDE VAN DE OUDERS VINDT DAT ER 3 NIVEAU'S (OF MEER) SAMEN IN EEN BRUGKLAS ZOULDEN MOETEN ZITTEN.

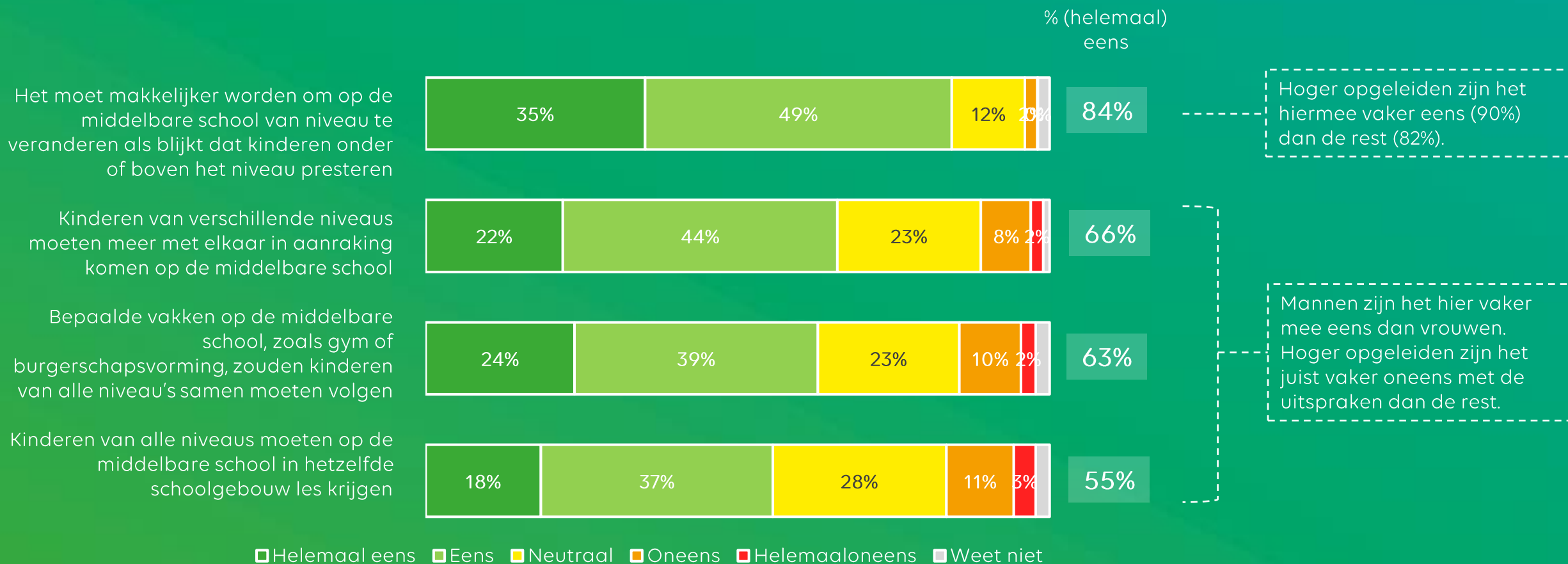
Ideaal aantal niveaus bij elkaar in een brugklas



Anders, namelijk:

- "Basisschool tijd was voor mijn kinderen te lang qua niveau. Zij moesten zich constant aanpassen aan lager niveau. Dus aub niet verlengen tot nog langer eenheidsworst."
- "Ik denk (al jaren) dat het tijd is voor een compleet ander onderwijssysteem. Waarin leeftijden en niveaus door elkaar lopen. Omdat iedereen van iedereen kan leren. Net zoals in de echte wereld. Daar zitten ook niet alleen collega's van 45 op 1 afdeling. Of met een havodiploma."

ACHT VAN DE TIEN WILLEN MEER DOORSTROOMMOGELIJKHEDEN TUSSEN NIVEAUS. OOK MEER INTERACTIE TUSSEN KINDEREN OP VERSCHILLENDE ONDERWIJSNIVEAUS WORDT DOOR EEN MEERDERHEID ONDERSTEUND.



V: In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?
 Alle ouders (n= 293 groep 1-6 / n=565 groep 7-8, brugklas & onderbouw / n=115 bovenbouw)

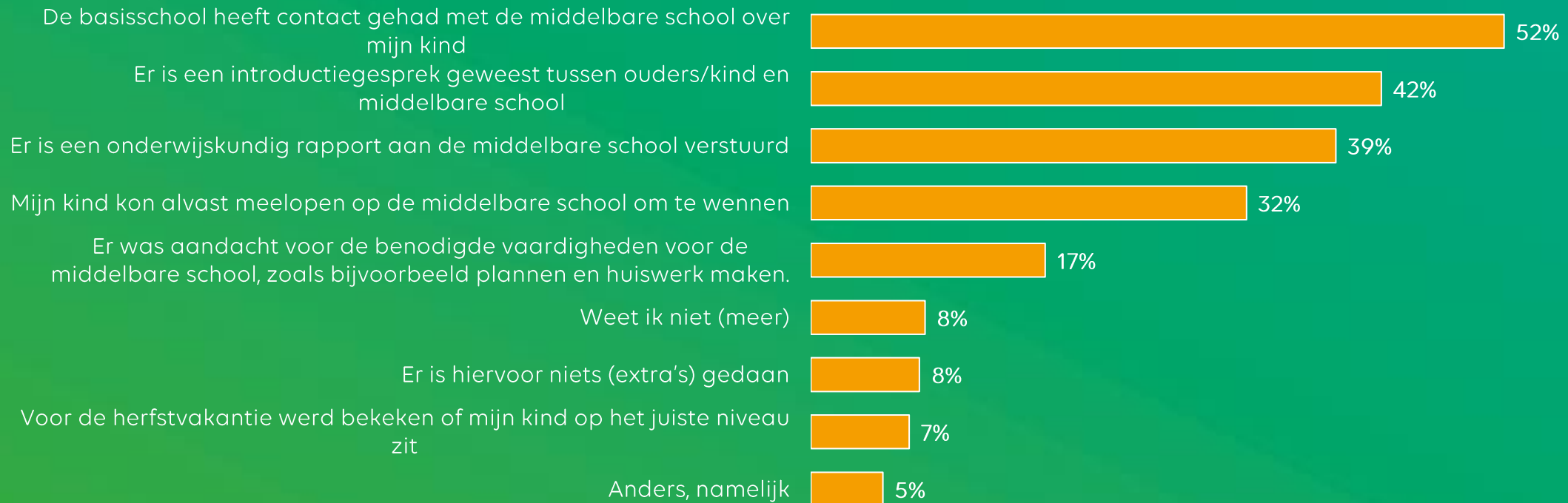
ouders met een kind in een vwo-klas vinden minder vaak dat verschillende niveaus meer met elkaar in aanraking moeten komen of samen vakken moeten volgen.

	VMBO basis / kader (n=127)	VMBO-t / mavo (n=79)	havo (n=103)	vwo (n=130)
Het moet makkelijker worden om op de middelbare school van niveau te veranderen als blijkt dat kinderen onder of boven het niveau presteren	82%	80%	88%	84%
Kinderen van verschillende niveaus moeten meer met elkaar in aanraking komen op de middelbare school	68%	66%	71%	54%*
Bepaalde vakken op de middelbare school, zoals gym of burgerschapsvorming, zouden kinderen van alle niveau's samen moeten volgen	59%	66%	66%	57%
Kinderen van alle niveaus moeten op de middelbare school in hetzelfde schoolgebouw les krijgen	58%	49%	61%	40%*

* Ouders met kinderen in een vwo-klas zijn het hier minder vaak mee eens.

DE HELFT VAN DE OUDERS GEEFT AAN DAT ER CONTACT IS GEWEEST TUSSEN BASISSCHOOL EN VOORTGEZET ONDERWIJS.

Acties voor soepele overgang basisschool naar VO

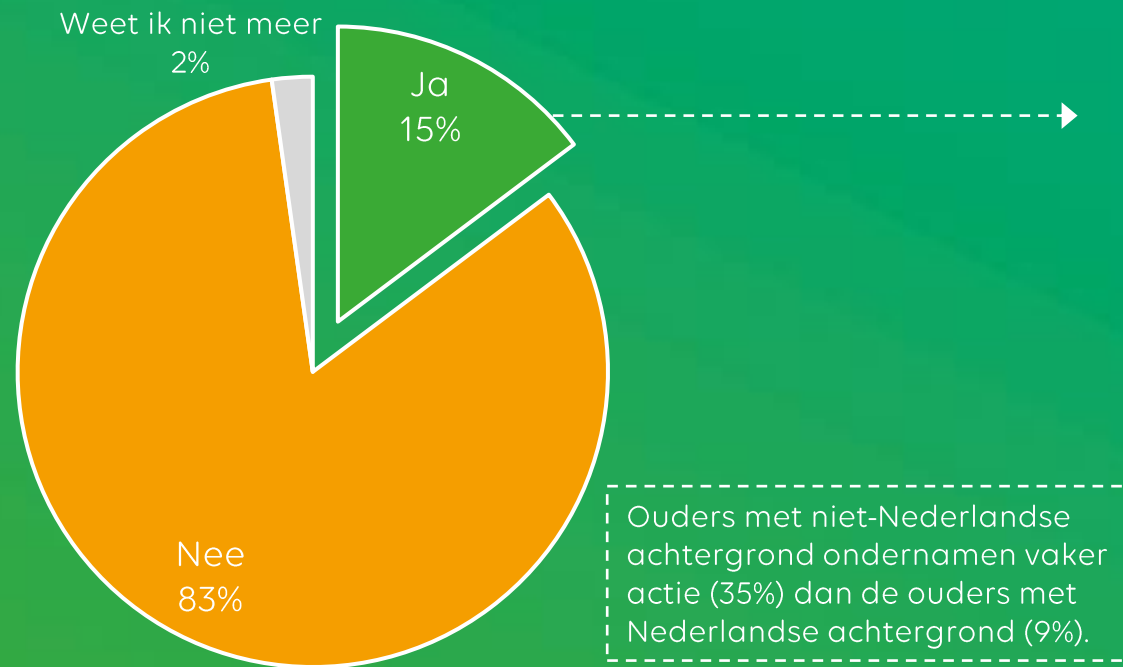


V: Welke van onderstaande acties hebben de basis- en middelbare school van je kind ondernomen om de overgang naar de middelbare school zo soepel mogelijk te laten verlopen?

Ouders met kind in brugklas / onderbouw VO, n=261

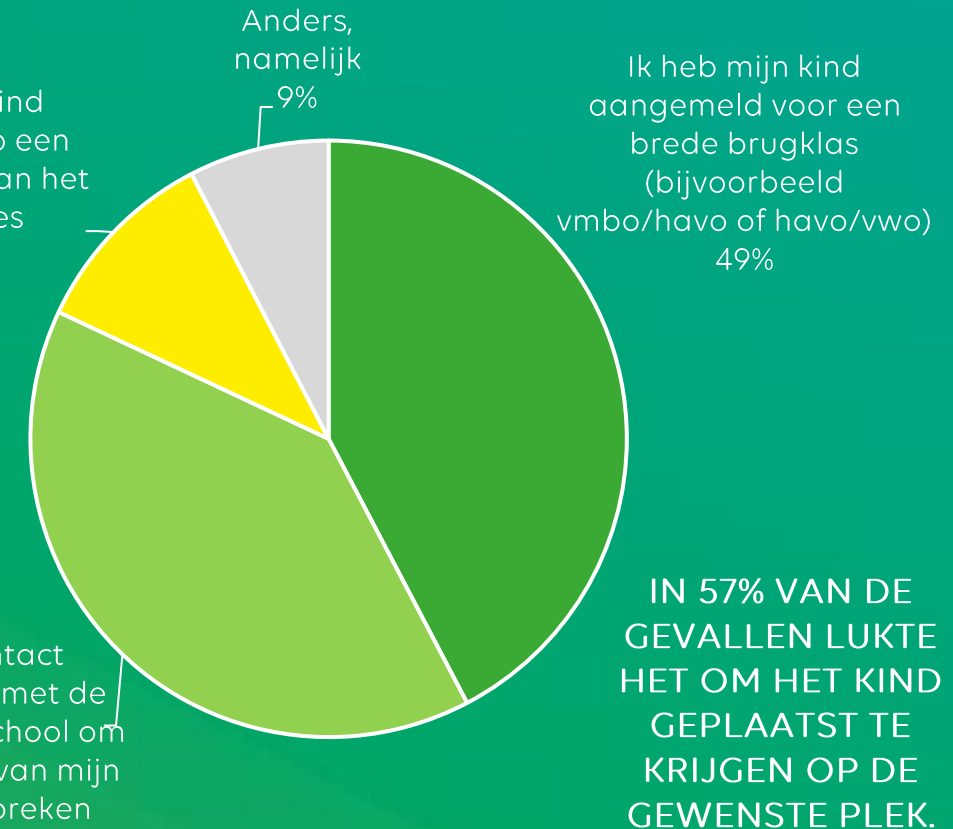
15% HEEFT ACTIES ONDERNOMEN OM HUN KIND OP EEN ANDER NIVEAU DAN HET SCHOOLADVIES GEPLAATST TE KRIJGEN. MEESTAL GAAT HET OM EEN PLEK IN EEN 'BREDE BRUGKLAS' OF CONTACT MET DE SCHOOL OM DE PLAATSING TE BESPREKEN.

Acties ondernomen om kind op ander niveau geplaatst te krijgen



Ik heb mijn kind aangemeld op een ander niveau dan het schooladvies
12%

Ik heb contact opgenomen met de middelbare school om de plaatsing van mijn kind te bespreken
46%



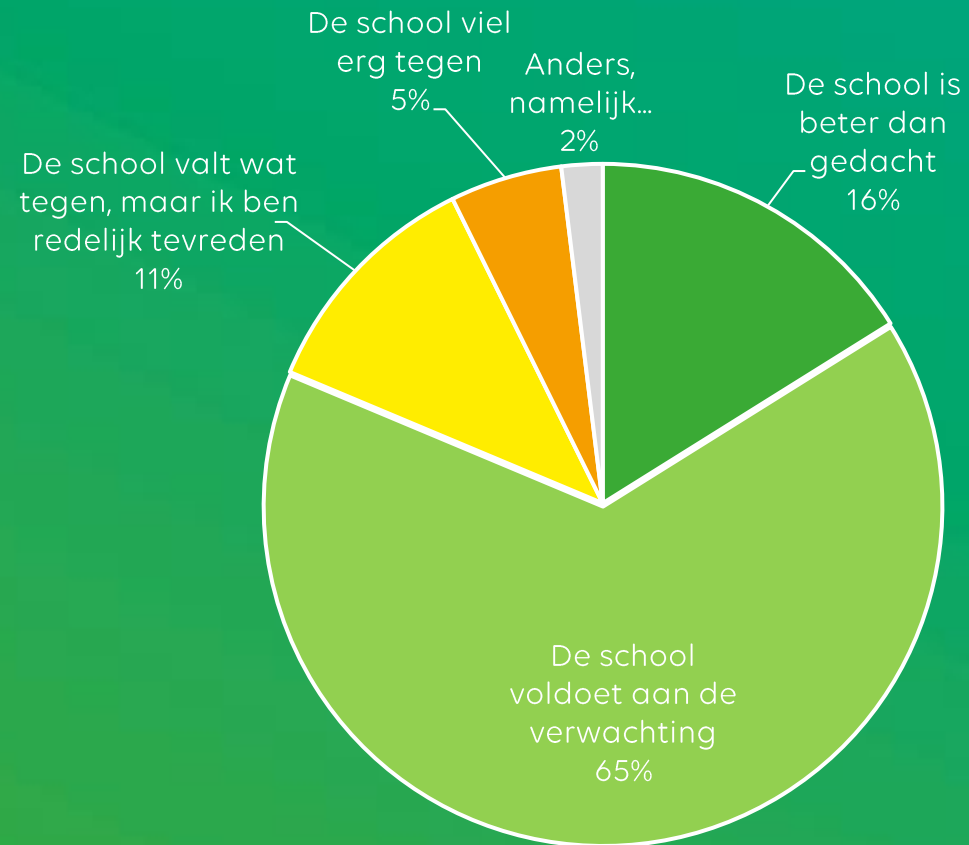
V: Heb je acties ondernomen om je kind op een ander niveau dan het schooladvies geplaatst te krijgen?

V: Welke van onderstaande acties heb je ondernomen?

n= 261, ouders met kind in brugklas / onderbouw VO, n=39,ouders die actie ondernamen.

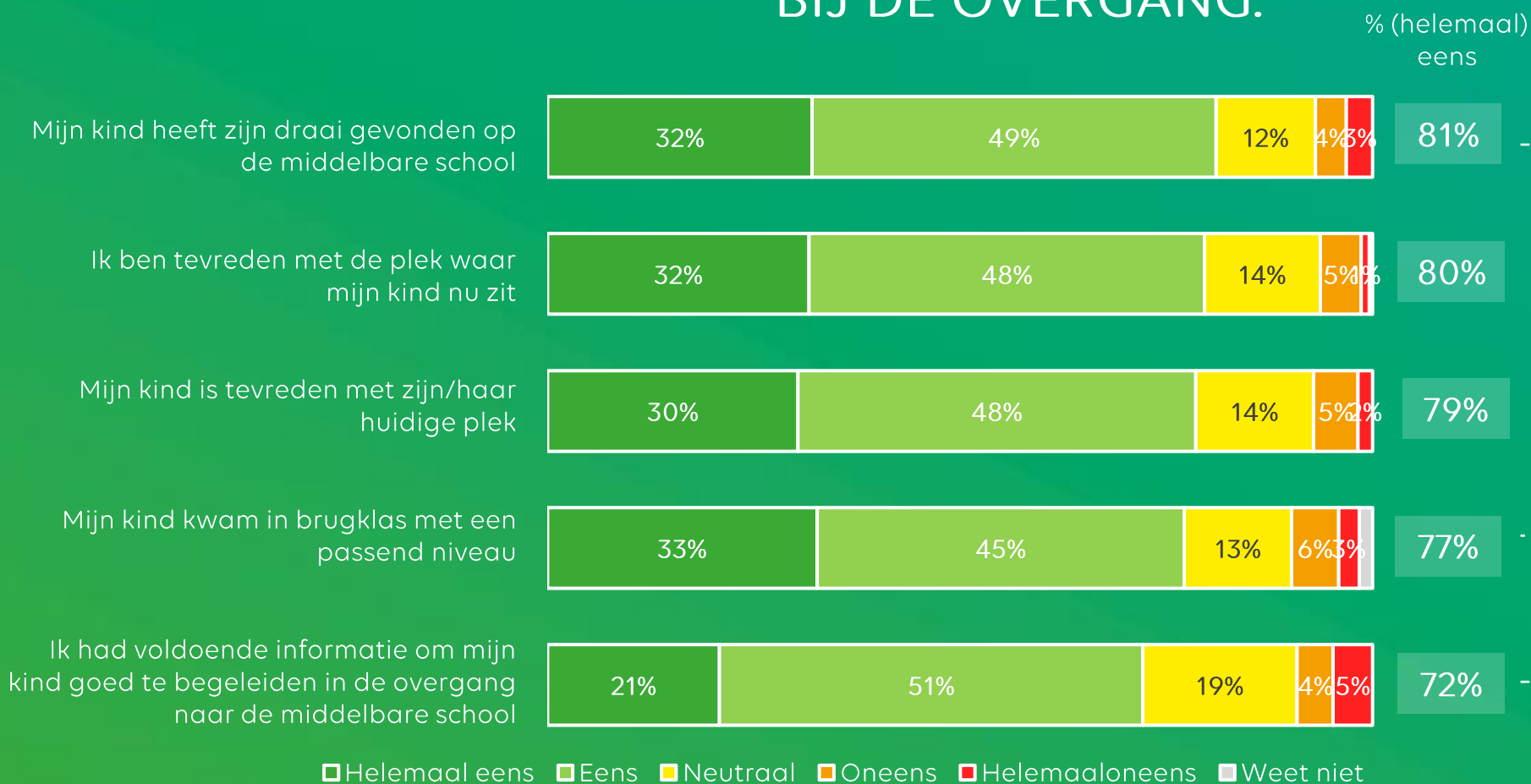
EEN RUIME MEERDERHEID IS ACHTERAF (MEER DAN) TEVREDEN OVER DE MIDDELBARE SCHOOL. 15% IS WAT (OF ZELFS ZEER) TELEURGESTELD OVER DE GEKOZEN SCHOOL.

Oordeel over de gekozen school achteraf gezien



V: Wat vind je achteraf van de gekozen middelbare school?
n= 261, ouders met kind in brugklas / onderbouw VO

ACHT VAN DE TIEN OUDERS ZIJN UITEINDELIJK TEVREDEN OVER HUN KEUZE VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL. ÉÉN OP DE TIEN ZEGT ACHTERAF TOCH TE WEINIG INFORMATIE TE HEBBEN GEKREGEN VOOR EEN GOED BEGELEIDING BIJ DE OVERGANG.



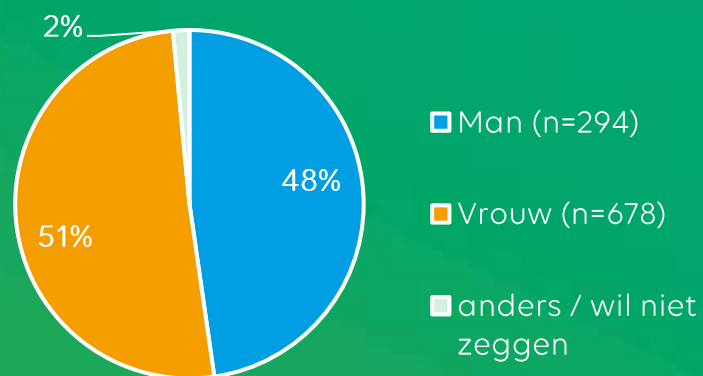
Vrouwen zijn over de hele linie iets kritischer dan mannen.

Ouders met Nederlandse achtergrond zijn positiever dan ouders met niet-Nederlandse achtergrond, die wat vaker een 'neutraal' antwoord gaven.

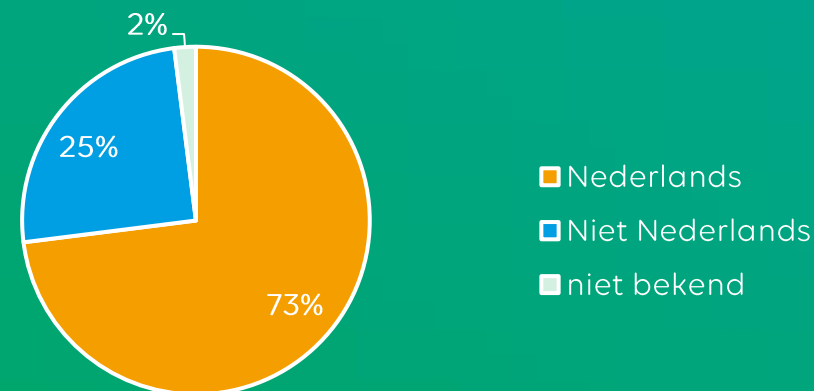
Ouders met Nederlandse achtergrond zijn hierover vaker positief (78%) dan ouders met niet-Nederlandse achtergrond (52%). 20% van deze laatste groep is negatief en heeft dus niet voldoende informatie ontvangen*

9. GEGEVENS DEELNEMERS

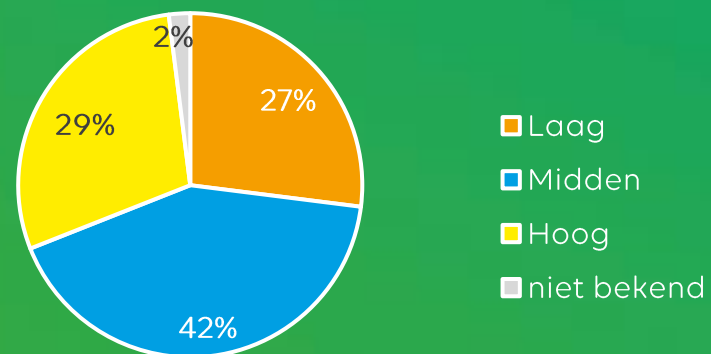
Geslacht ouder (na weging)



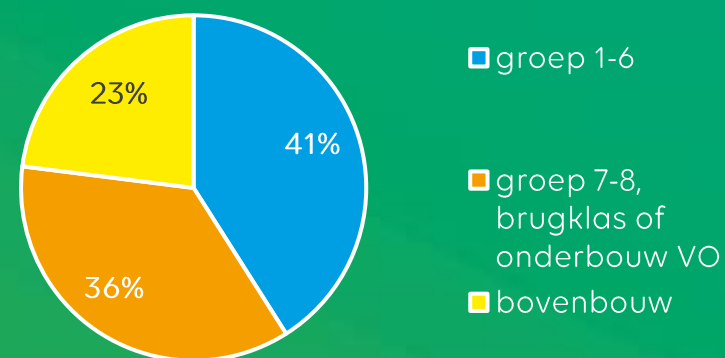
Culturele achtergrond ouder (na weging)



Opleidingsniveau ouder (na weging)



Onderwijs kind



10. INFORMATIE EN CONTACT

De stem van ouders laten horen, dat is het doel van het Landelijk Ouderpanel. Ouders in het panel praten via online onderzoeken en peilingen mee over onderwerpen die te maken hebben met onderwijs én opvoeden. Deze inbreng neemt Ouders & Onderwijs vervolgens mee in gesprekken en contacten met professionals, overheid en politiek. Samen zorgen we dat de stem van ouders écht gehoord wordt.

Lees meer op www.oudersenonderwijs.nl/landelijk-ouderpanel.

Rapportage is opgesteld door MWM2: Nina Witvliet en Karen Visser.

Wil je meer informatie over dit onderzoek? Neem dan contact op met:

Lotte Cats-den Boer
Ouders & Onderwijs
lotte.cats@oudersenonderwijs.nl
088-6050101

