

DE STAAT VAN DE OUDER 2023

Wat ouders vinden

LEES VERDER





ODE AAN DE LERAAR

Iedere ouder wil goed onderwijs voor zijn kinderen. Een hoge kwaliteit uiteraard, maar ook een fijne plek voor kinderen om naartoe te gaan. Waar kinderen écht worden gezien en waar ze met en van elkaar leren. Dat onderwijs kan alleen maar bestaan dankzij de dagelijkse inzet van de 200.000 leraren in alle scholen in het land. Zij zijn volgens ouders de belangrijkste factor voor onderwijskwaliteit. We mogen deze leraren koesteren en in het zonnetje zetten.

Juist daar is nog veel werk te verzetten. Want wie de dagelijkse nieuwsstroom een beetje volgt weet dat het leraarschap onder druk staat. Een hoge werkdruk en toenemende tekorten zorgen voor lesuitval, vierdaagse schoolweken en een hoog ziekteverzuim onder leraren. Klassen zijn te groot en er zijn te weinig handen in de klas. Zeker wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben is het daardoor lastig ze goed te helpen in de klas. En ondanks dat we deze leraren keihard nodig hebben, gebeurt er nog te weinig om deze problemen écht aan te pakken. We zien nog steeds een lage instroom op de lerarenopleiding en te veel net afgestudeerde leraren kiezen na enkele jaren in het onderwijs voor een andere baan. En zo neemt het lerarentekort weer toe.

Ouders en leraren zijn natuurlijke partners in het onderwijs. Leraren zijn het gezicht van het onderwijs en degenen waarmee ouders het meest directe contact hebben. Daarom is het hoopgevend om te zien dat de waardering van ouders voor leraren hoog is en zelfs toeneemt. Voor de onderwijskwaliteit zien ouders de rol van de leraar als de meest doorslaggevende factor. Net als in eerder onderzoek, zien we ook nu weer dat ouders ontevreden zijn over grote klassen. Die leiden tot minder goed contact tussen ouders en leraren, een dalende onderwijskwaliteit en een minder veilige sfeer voor kinderen. Ouders en leraren zien beiden dat kleinere klassen nodig zijn om het welzijn en leren van kinderen te vergroten.

20²³

2023

Deze Staat van de Ouder laat zien dat de leraar het middelpunt is en moet zijn van het onderwijs. En dat we meer moeten doen om deze leraren te steunen in hun belangrijke werk. Als we als ouders willen dat onze kinderen centraal staan in het onderwijs, dan begint dat met gelukkige leraren die iedere dag gemotiveerd en in alle rust

les kunnen geven. Dat begint op school. In het dagelijkse contact tussen leraren, kinderen en ouders. En vervolgens bij alle andere factoren die invloed hebben op de waardering van leraren, de grootte van de klassen en de ondersteuning die we leraren geven. Werk aan de winkel dus.

Lobke Vlaming

DIRECTEUR OUDERS & ONDERWIJS

INHOUD

DE STAAT VAN DE OUDER
IS EEN UITGAVE VAN
OUDERS & ONDERWIJS



Hoofdstuk 1

**ouders over
leraren**

PAGINA 06

Hoofdstuk 2

**relatie ouders
en school**

PAGINA 10

Hoofdstuk 3

onderwijskwaliteit

PAGINA 16

Hoofdstuk 4

ouderbijdrage

PAGINA 34

Hoofdstuk 5

**passend
onderwijs**

PAGINA 42

Hoofdstuk 6

medezeggenschap

PAGINA 54

1



OUDERS OVER LERAREN

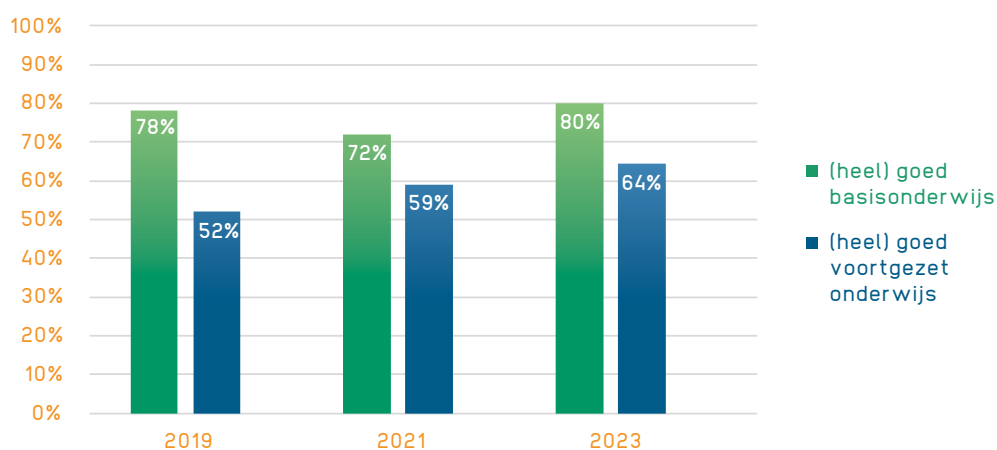
De leraar is het eerste aanspreekpunt voor ouders in het contact met school. Ouders zijn positief over dit contact. Zij onderschrijven daarnaast dat de leraar bepalend is voor de onderwijskwaliteit.

Ouders positief over contact met leraar kind

Waar de meeste ouders positief zijn over het contact met de leraar, is dit zelfs licht verbeterd ten opzichte van voorgaande jaren. En is er een stijgende lijn te zien in de waardering voor dit contact. Tegelijkertijd zien we een lichte daling in het aantal ouders dat aangeeft ontevreden te zijn over het contact met de leraar.

Met een dipje in de waardering voor de relatie met de leraar in het basisonderwijs – ingegeven door de coronaperiode – zien we nu dat deze weer hersteld is. Vooral in het voortgezet onderwijs weten ouders de relatie met de mentor meer te waarderen. Waar eerder ongeveer de helft van de ouders tevreden was over de relatie met de mentor, is dat gestegen tot twee derde van de ouders. Nog steeds geeft één tiende van de ouders aan ontevreden te zijn over de relatie met de mentor.

Beoordeling relatie met leraar

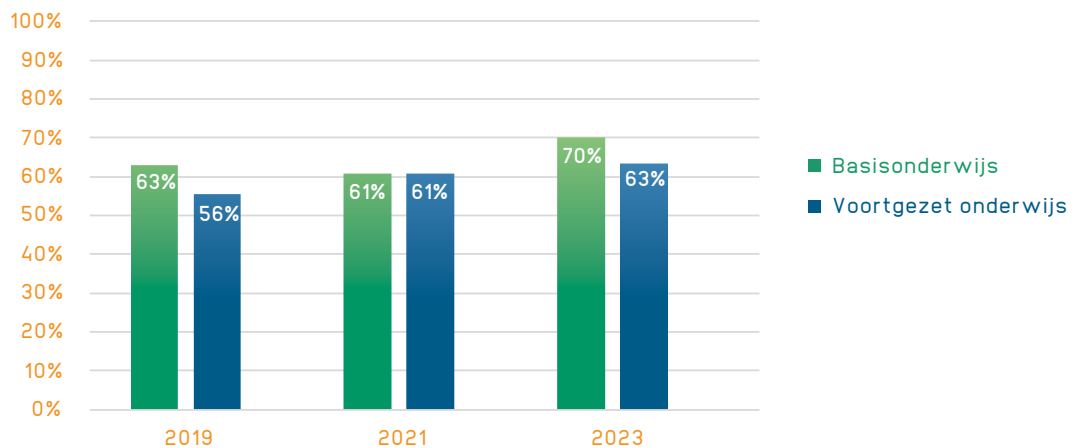




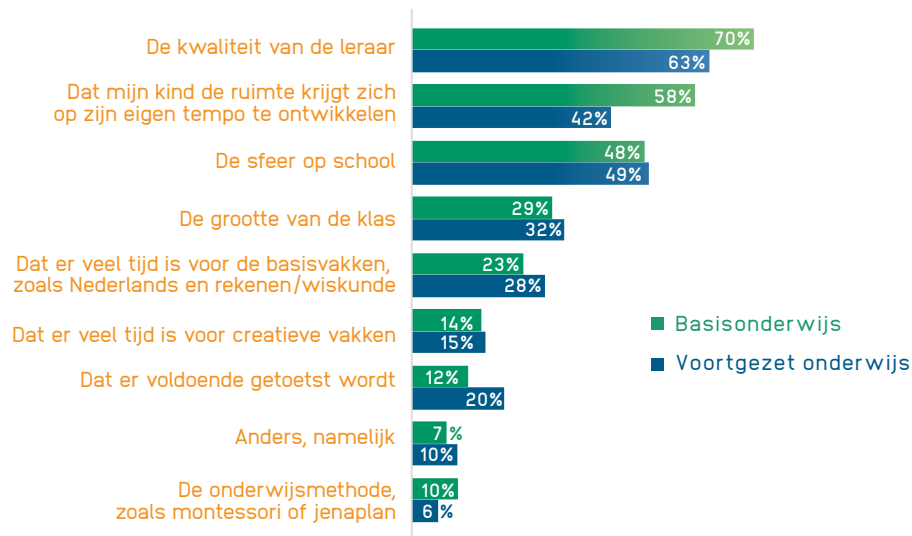
Kwaliteit van de leraar bepalend voor onderwijskwaliteit

Zo'n driekwart van de ouders acht de kwaliteit van de leraar het meest bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. Voor het basisonderwijs geldt dat ouders de kwaliteit van de leraar meer bepalend zijn gaan vinden voor de onderwijskwaliteit. Voor het voortgezet onderwijs is dit nagenoeg gelijk gebleven, terwijl de tevredenheid over het contact groeit.

De kwaliteit van de leraar is bepalend voor de onderwijskwaliteit



Factoren die volgens ouders de onderwijskwaliteit bepalen



'De communicatie met de leerkracht bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Prettig contact geeft vertrouwen en rust.'

'De leerkrachten van afgelopen jaar waren erg druk en gestrest. Zij hadden na schooltijd weinig tijd. Gelukkig zijn er nu verschillende leerkrachten die rust uitstralen en de tijd nemen voor de kinderen en de ouders.'

'Het onderwijs wordt alleen maar beter door leerkrachten, die tijd en ruimte krijgen om hun werk te doen.'

CONCLUSIE

De relatie tussen de leraar en ouders is goed.

De waardering van ouders voor dit contact laat bovendien een stijgende lijn zien.

Dat is heel goed nieuws.



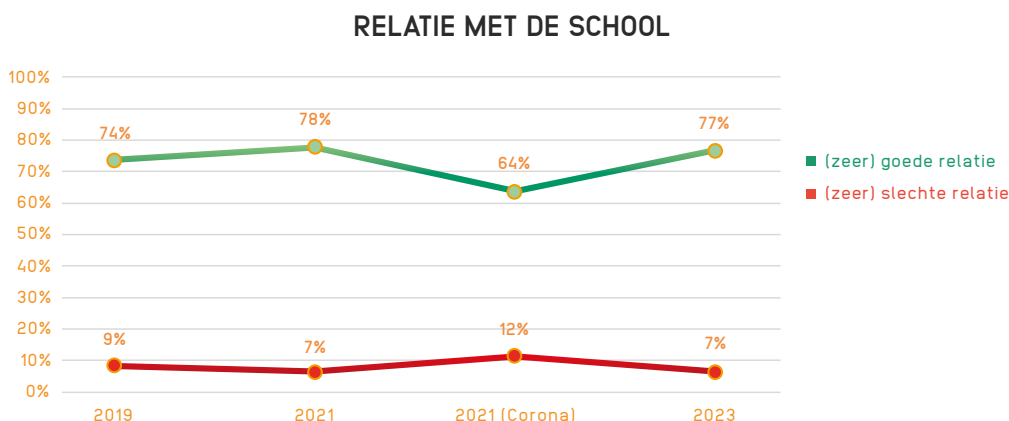
0
& 0

Relatie ouders en school

Ouders en school hebben een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Daarom is een goede samenwerking essentieel. Na een korte dip in de coronaperiode is de relatie tussen ouders en school weer volledig hersteld. Het contact met de leraar is zelfs verbeterd. Daarnaast zijn ouders meer gaan helpen binnen de school en zijn ze tevreden over de samenwerking. Tegelijkertijd is de afstand tussen ouders en het schoolbestuur niet veranderd en nog steeds erg groot.

Relatie ouders en school hersteld na corona

Ouders zijn over het algemeen positief over de relatie met school, al zorgde de coronaperiode voor een tijdelijke dip. Ruim driekwart ervaart een goede relatie met school. Ouders vinden dat zij voldoende worden betrokken, zijn tevreden over de samenwerking en voelen zich serieus genomen. Eén op de zes ouders wenst daarentegen beter te worden geïnformeerd over het reilen en zeilen op school.

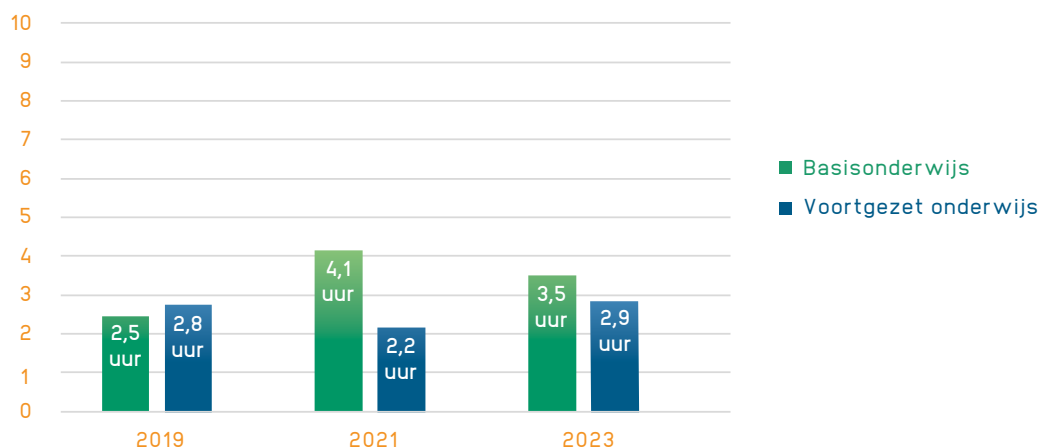




Ouders helpen graag

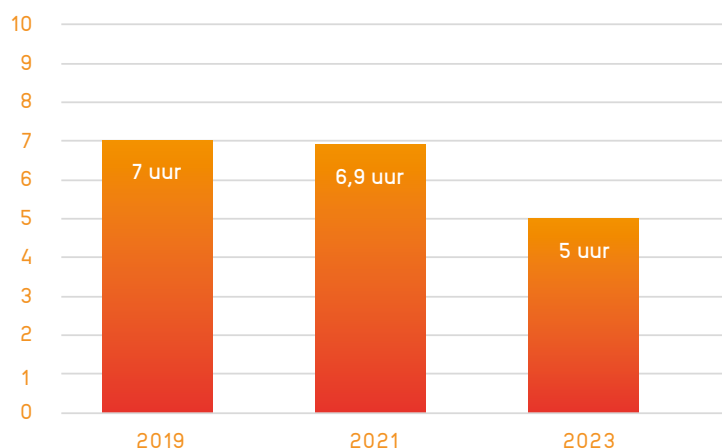
Een paar extra helpende handen op school zijn altijd welkom. De meeste ouders helpen graag een handje. Waar de coronaperiode zorgde voor een dipje in het aantal uren hulp in het voortgezet onderwijs, konden we dit schooljaar weer rekenen op hetzelfde aantal uren hulp van ouders als voorheen, namelijk 2,9 uur per maand. In het primair onderwijs helpen ouders gemiddeld 3,5 uur per maand, een lichte daling ten opzichte van 2021.

HOEVEEL UUR HELP JE GEMIDDELD PER MAAND OP SCHOOL?



De ouderbetrokkenheid is groot. Ouderavonden en activiteiten van het kind op school worden door bijna alle ouders bezocht. Veel ouders helpen bovendien bij excursies en evenementen op school. Hetzelfde geldt voor uit te voeren klussen aan het schoolgebouw. Ook thuis dragen de meeste ouders hun steentje bij, door hun kind te helpen met schoolwerk en samen te lezen. Vooral ouders met een kind in het voortgezet onderwijs zijn meer uren gaan helpen op school. Toch geeft 11% van de ouders nog steeds aan meer te willen ondersteunen.

HOEVEEL TIJD ZOU JE WILLEN BESTEDEN AAN ACTIVITEITEN/ROLLEN OP SCHOOL?

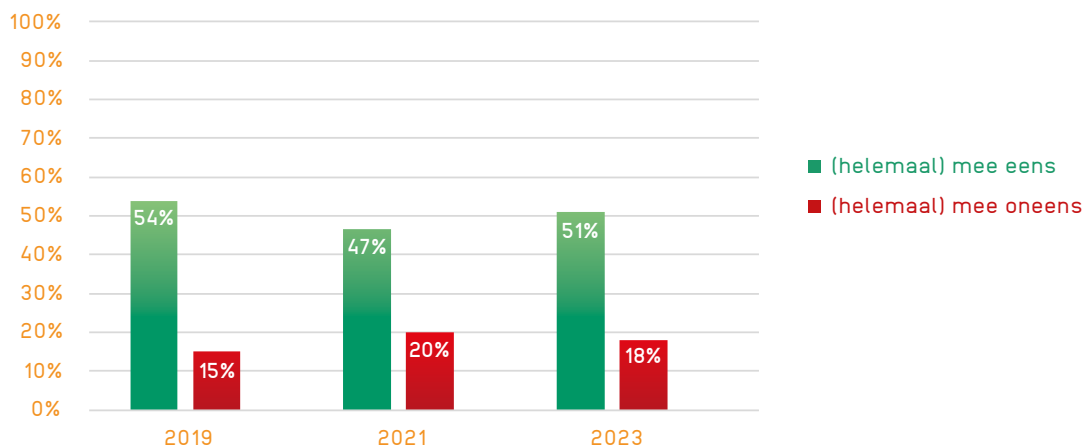


Afstand tussen ouders, directie en bestuur

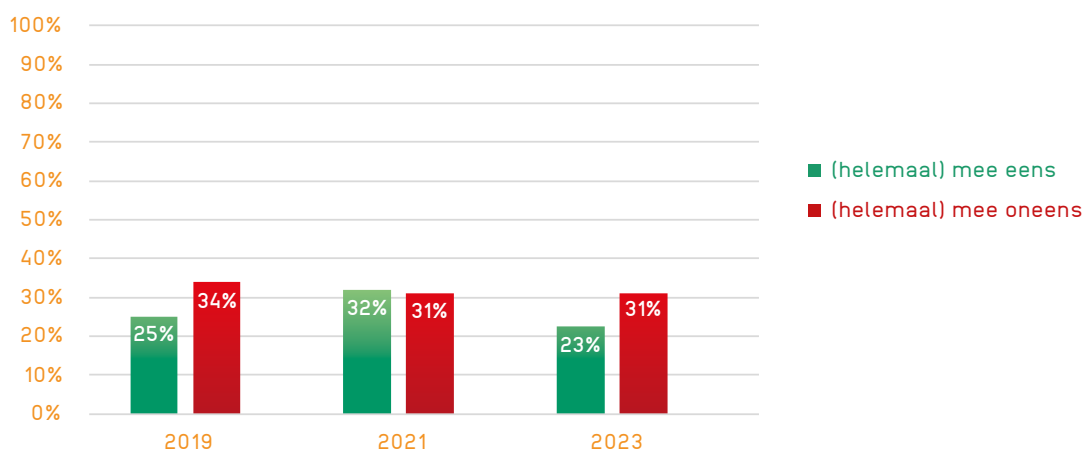
De ervaren afstand tussen schoolbestuur en ouders neemt toe. Voor een grote groep ouders is het onduidelijk onder welk schoolbestuur de school valt of wie er in het schoolbestuur zitten. Ook ervaart één op de vijf ouders een afstand tot de schooldirecteur. Het primair onderwijs komt daarbij beter uit de bus dan het voortgezet onderwijs. Slechts een kwart van de ouders in het voortgezet onderwijs zegt goed contact te hebben met de schooldirecteur, ten opzichte van 51% van de ouders in het primair onderwijs.



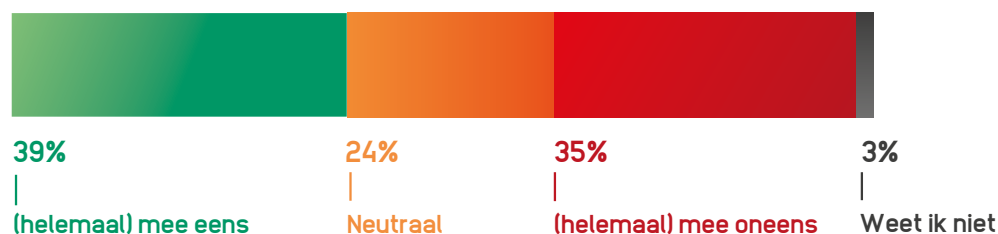
BASISONDERWIJS: IK HEB GOED CONTACT MET DE SCHOOLDIRECTEUR



VOORTGEZET ONDERWIJS: IK HEB GOED CONTACT MET DE SCHOOLDIRECTEUR



IK WEET WIE ER IN HET SCHOOLBESTUUR VAN DE SCHOOL VAN MIJN KIND ZITTEN



IK WEET ONDER WELK SCHOOLBESTUUR DE SCHOOL VAN MIJN KIND VALT



CONCLUSIE

- 1: De relatie tussen ouders en school is goed, waarbij de relatie tussen ouders en leraar zelfs is verbeterd. Het is belangrijk om in deze relatie te blijven investeren.
- 2: Eén op de zes ouders voelt zich onvoldoende geïnformeerd over wat er speelt op school. Het verdient de aandacht om ouders meer te betrekken bij het schoolbeleid.
- 3: De ervaren afstand tussen ouders en directie/bestuur is nog steeds te groot, met name in het voortgezet onderwijs. Het is wenselijk dat de afstand tussen het bestuur/directie en de ouders wordt verkleind.
- 4: Ouders willen graag meer helpen op school, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Kansen om ouders meer te betrekken bij het onderwijs aan hun kind zouden beter benut kunnen worden.

3

Onderwijskwaliteit

Bepalend voor de kwaliteit van onderwijs is volgens ouders: de leraar, de ruimte om op eigen tempo te ontwikkelen en de sfeer in de klas. Waar ouders – vooral in het basisonderwijs – veelal tevreden zijn over de kwaliteit van onderwijs, is met name bij ouders in het voortgezet onderwijs een dalende trend zichtbaar in de waardering hiervan. Deze is te herleiden tot ontevredenheid over de toenemende klassengrootte, lesuitval door lerarentekort en de hoge toets- en prestatiedruk.

Dalende tevredenheid over kwaliteit voortgezet onderwijs

Ouders met een kind op het basisonderwijs zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van het onderwijs, wat neerkomt op 71% tevreden ouders. Daar staat tegenover dat 14% van de ouders heel ontevreden is.

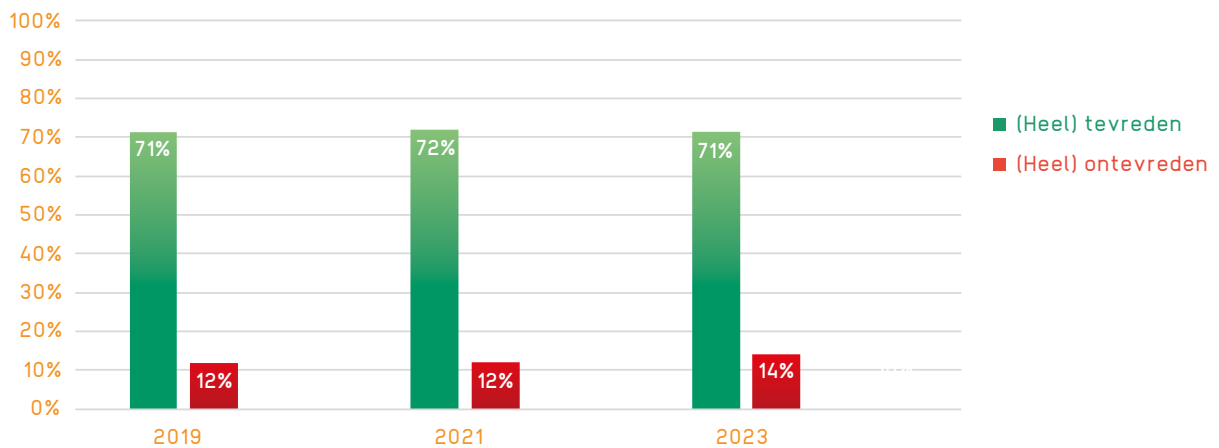
Voor het voortgezet onderwijs is het beeld somberder. Hier is namelijk slechts 54% van de ouders tevreden tegenover 16% van de ouders die niet tevreden is.

De mate van tevredenheid is ook nog eens gedaald ten opzichte van 2021 en 2019.

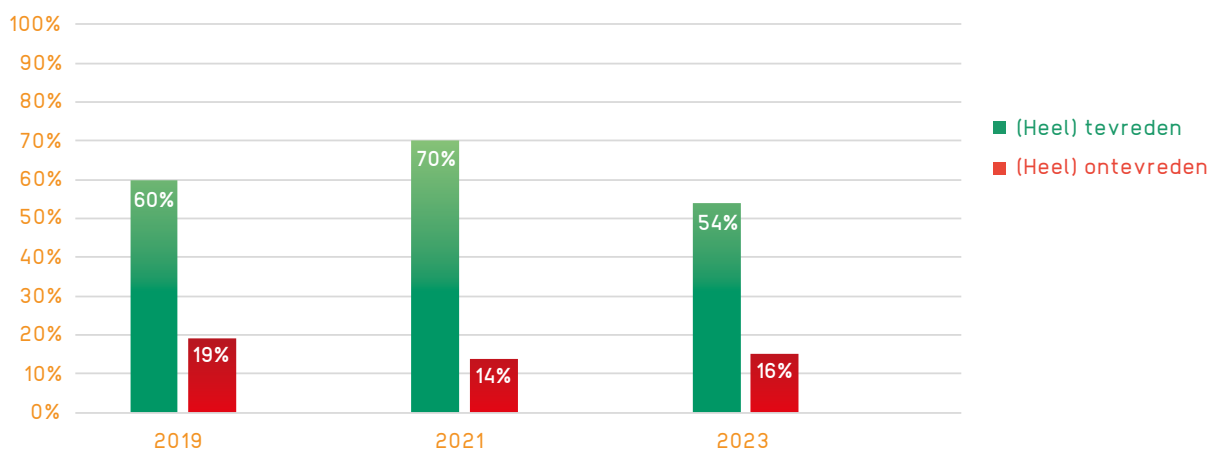
De kwaliteit van de leraar is volgens ouders de meest bepalende factor voor de onderwijskwaliteit. Voor bijna de helft van de ouders weegt ook de sfeer op school en de klassengrootte in belangrijke mate mee.



TEVREDENHEID KWALITEIT ONDERWIJS BASISONDERWIJS



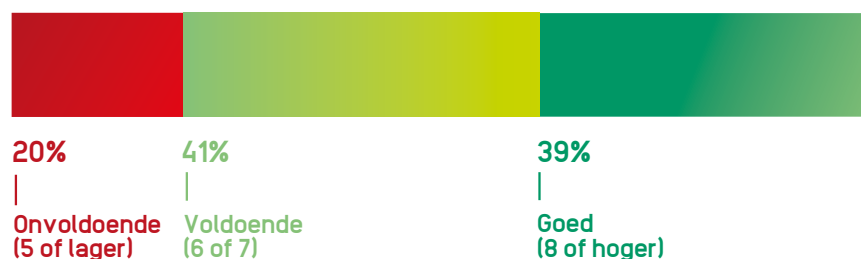
TEVREDENHEID KWALITEIT ONDERWIJS VOORTGEZET ONDERWIJS



80% van de ouders in het mbo zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders met een kind op het mbo zijn meer tevreden over de kwaliteit van het onderwijs dan ouders die een kind hebben in het primair- of voortgezet onderwijs. 80% van de ouders geeft de kwaliteit van het onderwijs van de opleiding een voldoende. Eén op de vijf ouders geeft de kwaliteit van het onderwijs een onvoldoende.

MBO: WELK CIJFER GEEF JE AAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS?

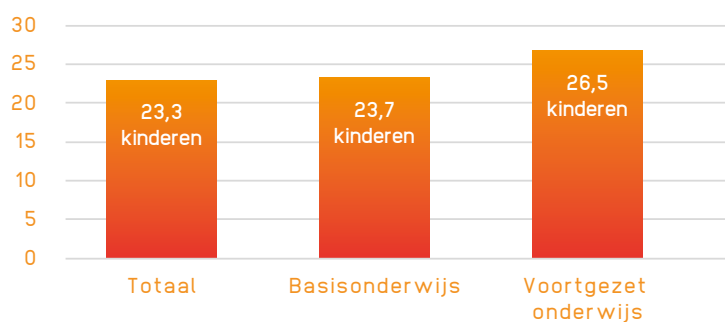


*gebaseerd op de antwoorden van 355 ouders uit het onderzoek monitor mbo.

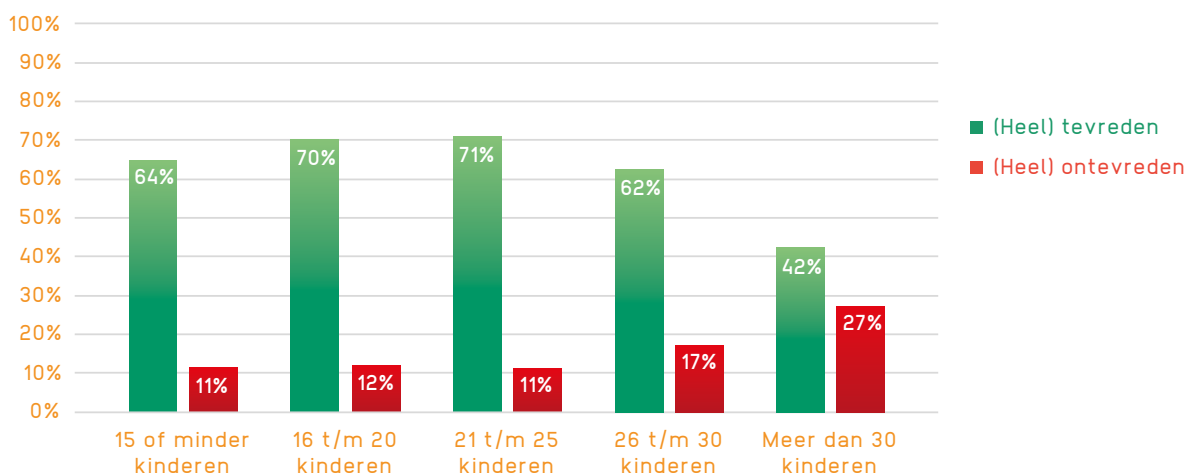
Maak werk van kleinere klassen

Het aantal kinderen in de klas groeit. De klassengrootte varieert vaak tussen de 21 en 30 leerlingen. Naarmate het aantal leerlingen in de klas toeneemt, daalt de tevredenheid van ouders over de klassengrootte en daarmee over de onderwijskwaliteit. Ouders benoemen vaker dat hun kind met minder plezier naar school gaat en zich onveiliger voelt op school. Vooral klassen groter dan 25 leerlingen scoren slechter. Het is dan ook geen verrassing dat meer dan de helft van de ouders kleinere klassen wenselijk vindt.

HOEVEEL KINDEREN ZITTEN ER IN DE KLAS VAN JE KIND

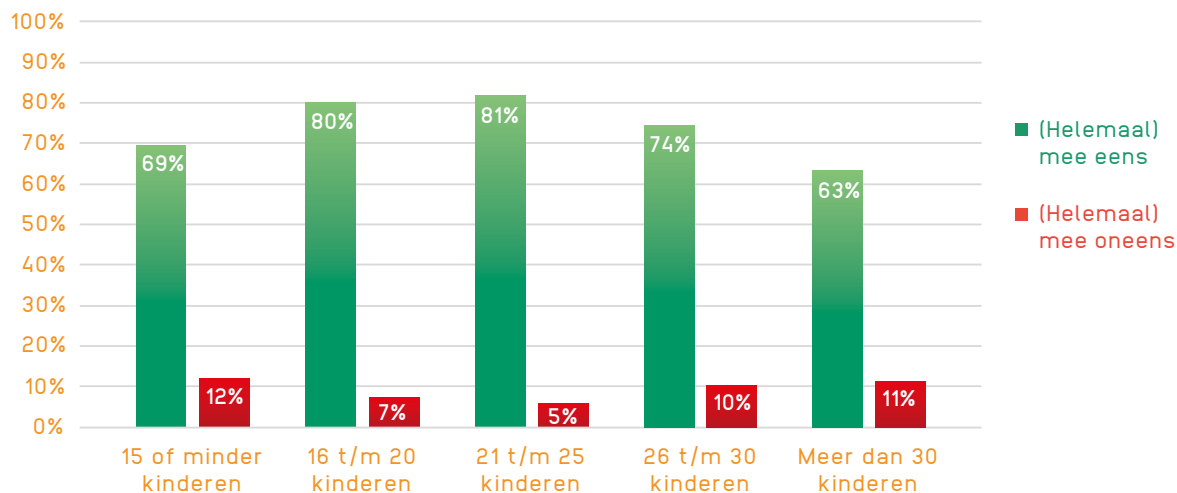


KWALITEIT ONDERWIJS PER OMVANG KLAS

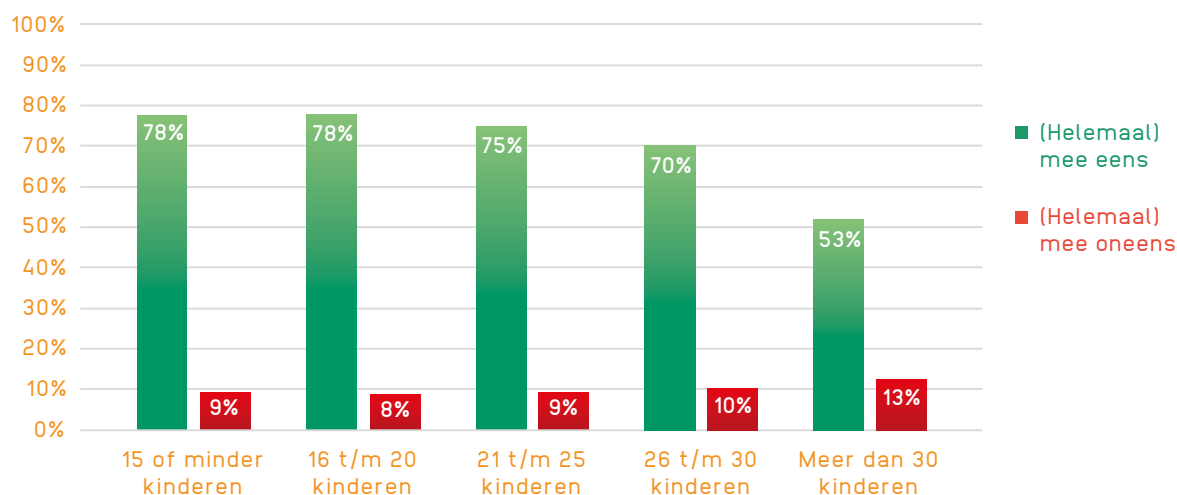




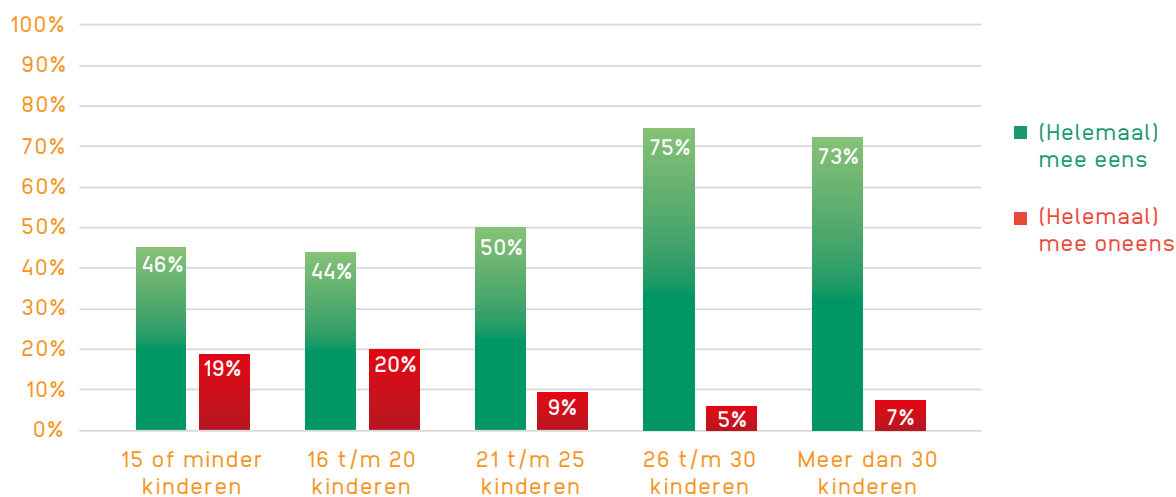
MIJN KIND GAAT MET PLEZIER NAAR SCHOOL



DE SCHOOL BIEDT EEN VEILIGE OMGEVING



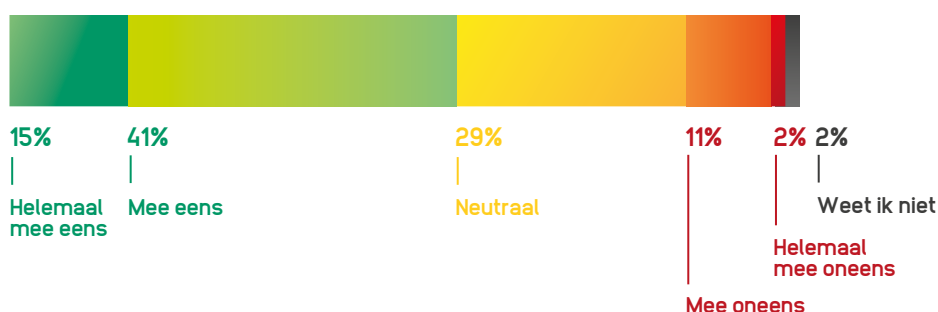
MIJN KIND ZOU BAAT HEBBEN BIJ KLEINERE KLASSEN



Meer aandacht basisvaardigheden op voortgezet onderwijs

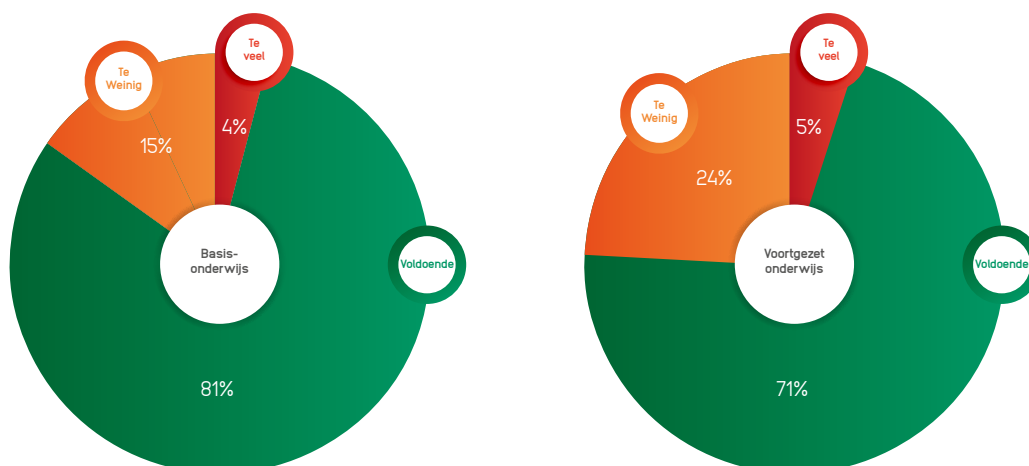
De helft van de ouders vindt dat er te weinig aandacht is voor basisvaardigheden en wil dat er meer onderwijstijd gaat naar de basisvakken. Een kwart van de ouders is van mening dat voldoende tijd voor de basisvakken zoals Nederlands en wiskunde bepalend is voor de kwaliteit van het onderwijs.

DE MEESTE ONDERWIJSTIJD MOET NAAR DE BASISVAKKEN GAAN



Voorals ouders met een kind op het voortgezet onderwijs willen meer aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap). Volgens een kwart van de ouders zou er meer onderwijstijd moeten zijn voor taal en rekenen.

AANDACHT BASISVAARDIGHEDEN: TAAL





AANDACHT BASISVAARDIGHEDEN: REKENEN



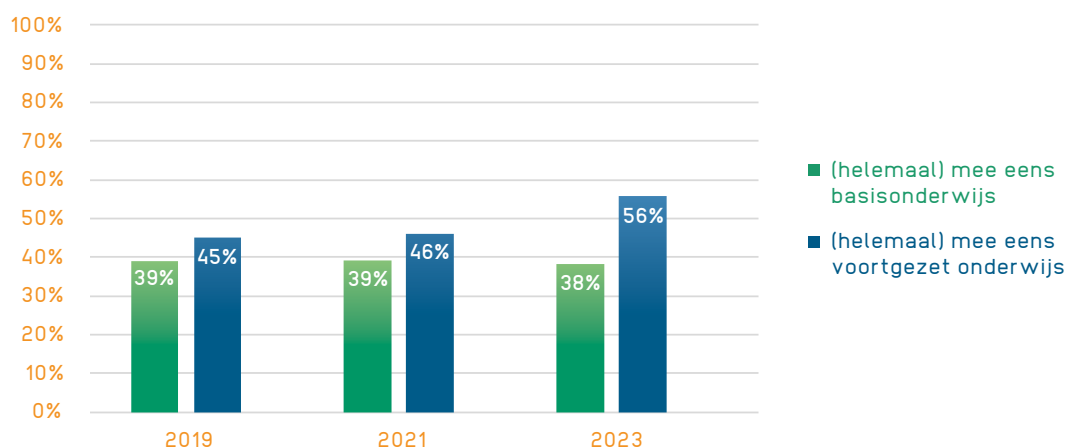
Hoge toets- en prestatiedruk

Toetsdruk en de druk om te presteren zijn nog steeds belangrijke thema's in het onderwijs. In het basisonderwijs ziet twee op de vijf ouders een toets- en prestatiedruk bij hun kind. Steeds meer ouders ervaren dat toetsen een te grote rol spelen in het onderwijs. Dit beeld stijgt ten opzichte van 2019 en 2021.

Voorals in het voortgezet onderwijs is er een lichte stijging te zien in de prestatiedruk bij leerlingen. Eerder zag ongeveer de helft van de ouders nog een toets- en prestatiedruk bij hun kind, op dit moment is dat 56%.

De hoge toets- en prestatiedruk is voor ouders reden om te pleiten voor meer maatwerk, waarbij hun kind de ruimte krijgt om in het eigen tempo te presteren. Meer oog voor maatwerk zien ouders – naast de kwaliteit van de leraar – als één van de belangrijkste factoren voor een goede kwaliteit van het onderwijs.

MIJN KIND ERVAART DRUK OM TE PRESTEREN



'Ik vind dat er te veel wordt getoetst. Er is een hoge prestatiedruk bij leerlingen.'

'Meer kijken naar het kind in plaats van toetsen. Sommige kinderen kunnen veel meer dan wordt gezien omdat ze blokkeren bij toetsen.'

'De druk om te presteren is enorm toegenomen, de achterstand door Corona-onderwijs ook. Scholen gaan daar niet goed in mee. Amper extra lessen maar wel advies aan 7 kinderen in de havo 4 klassen om medio februari uit te stromen naar mbo.'

'De balans met het mentaal welbevinden is weg. Presteren en inhalen versus de depressieve gevoelens en druk ervaringen die jongeren hebben.'

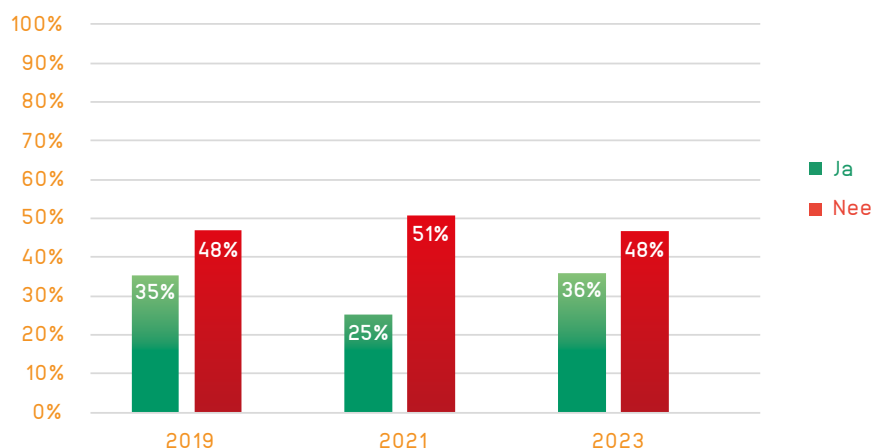


Lerarentekort stijgt in het voortgezet onderwijs

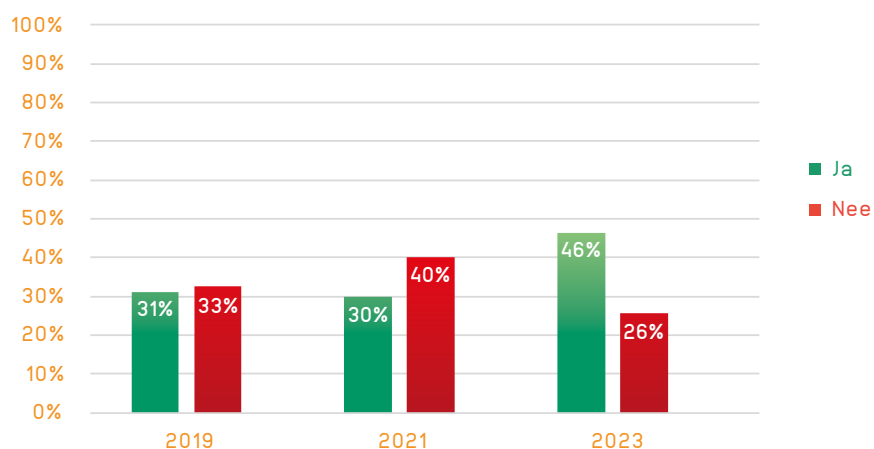
Een stijgend aantal ouders ziet het toenemend lerarentekort met lede ogen aan, vooral in het voortgezet onderwijs. Met een kleine opleving in 2021 ten opzichte van 2019, zien ouders in het basisonderwijs dit schooljaar weer meer het effect van het lerarentekort terug en merken zij hier ook meer van.

Ouders hebben nog steeds de indruk dat de werkdruk van leraren te hoog is. Zij geven aan dit vooral te merken aan lesuitval, maar ook aan tijdgebrek voor overleg over hun kind of bijvoorbeeld een praatje.

BASISONDERWIJS: SCHOOL HEEFT LERARENTEKORT



VOORTGEZET ONDERWIJS: SCHOOL HEEFT LERARENTEKORT

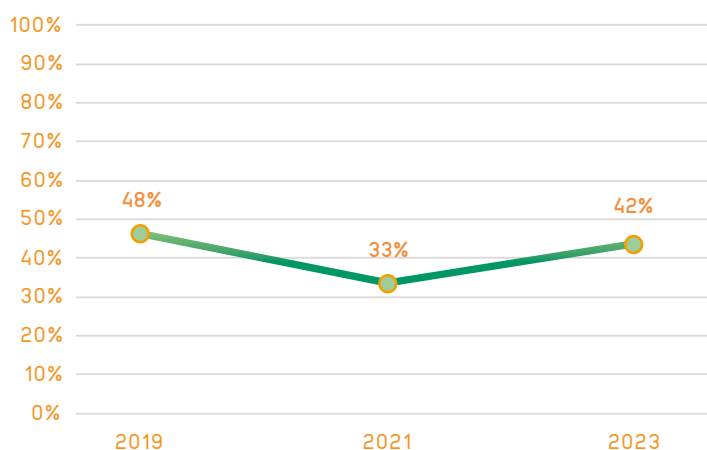


Gevolgen van lerarentekort

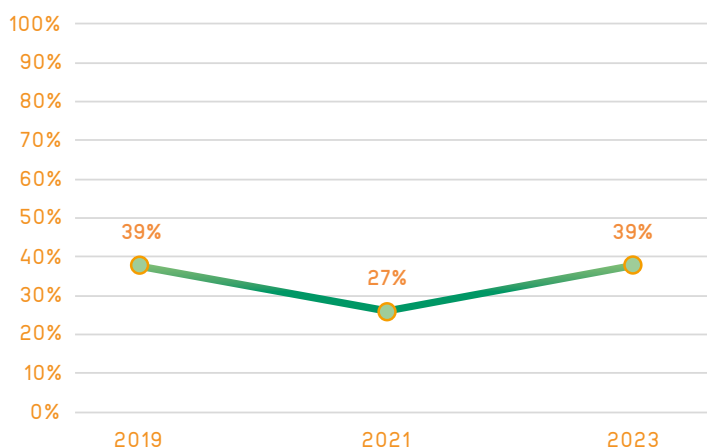
De gevolgen van het lerarentekort uiteten zich vaak in lesuitval of klassen die naar huis worden gestuurd. Deze (nood)oplossingen zien we vooral terug in het voortgezet onderwijs. Steeds vaker wordt er ook voor gekozen om andere medewerkers binnen school voor de klas te zetten of om parttime leraren te vragen om meer te werken.

In het basisonderwijs worden klassen nog steeds samengevoegd, verdeeld over de klassen en/of naar huis gestuurd.

BASISONDERWIJS: KLASSEN SAMENVOEGEN

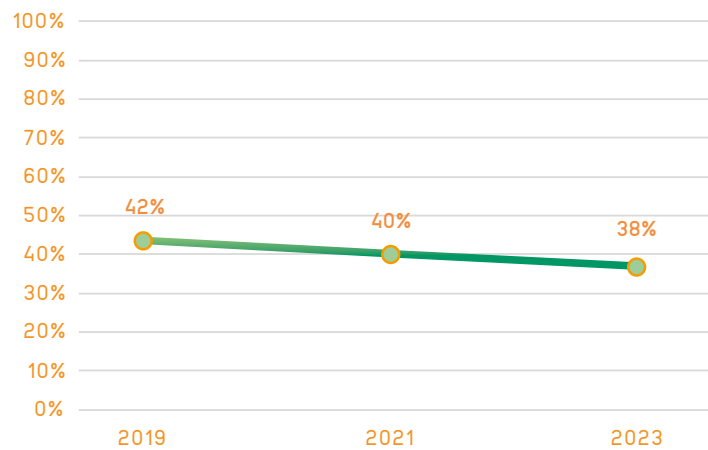


BASISONDERWIJS: KINDEREN NAAR HUIS STUREN / LESUITVAL

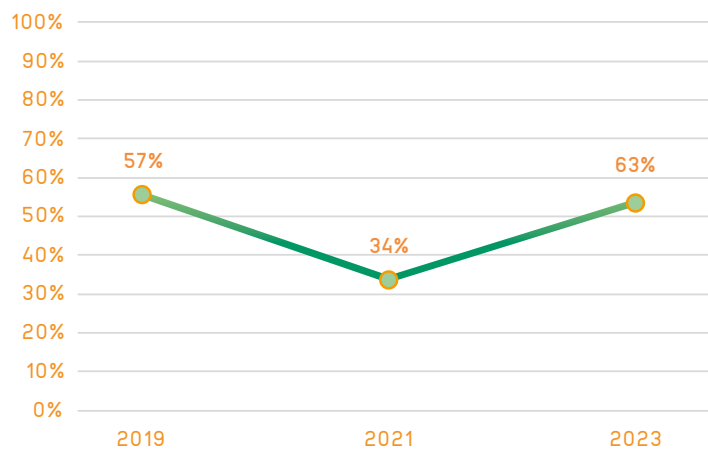


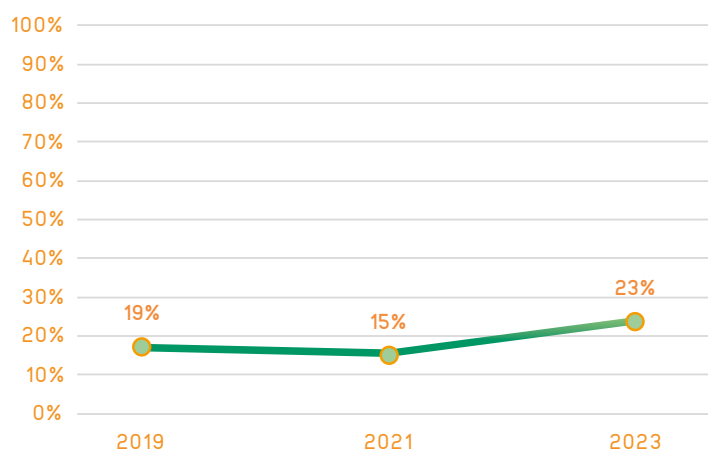
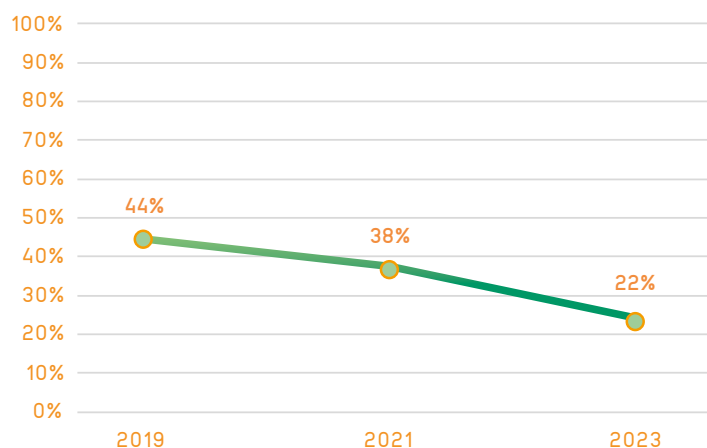


BASISONDERWIJS: PARTTIME LERAREN VRAGEN MEER TE WERKEN



VOORTGEZET ONDERWIJS: NAAR HUIS STUREN / LESUITVAL

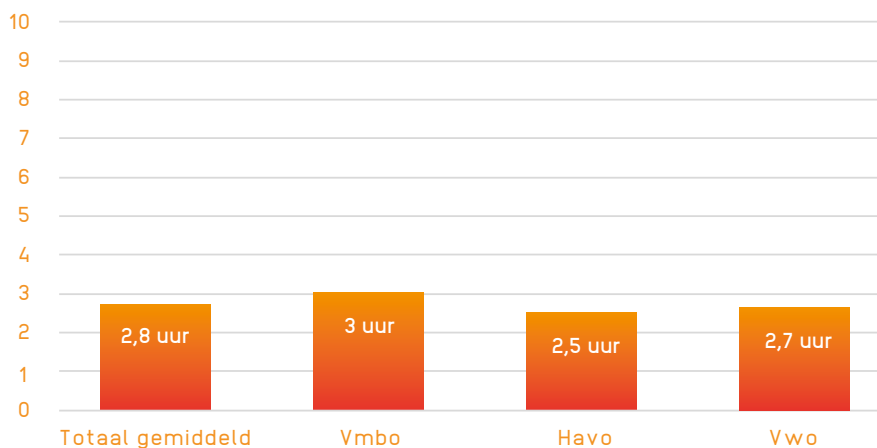


VOORTGEZET ONDERWIJS: ANDERE MEDEWERKERS VAN DE SCHOOL VOOR DE KLAS**VOORTGEZET ONDERWIJS: PARTTIME LERAREN VRAGEN MEER TE WERKEN**

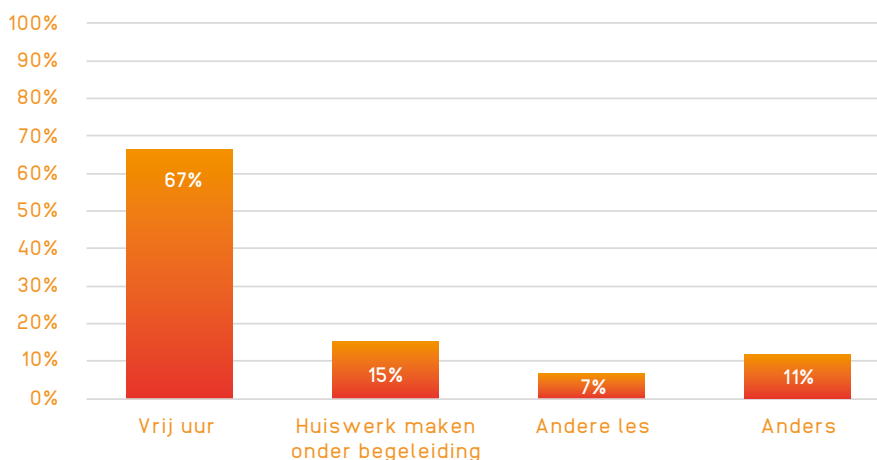


Ouders vrezen de gevolgen van lesuitval. Bijna de helft van de ouders maakt zich zorgen over de voortgang van hun kind op school. Begrijpelijk, waar gemiddeld 12% van alle lessen op de middelbare school uitvalt en in 67% van de uitgevallen lessen een vrij uur ontstaat. Een derde van de ouders ziet als gevolg hiervan zelfs een achterstand bij hun kind ontstaan.

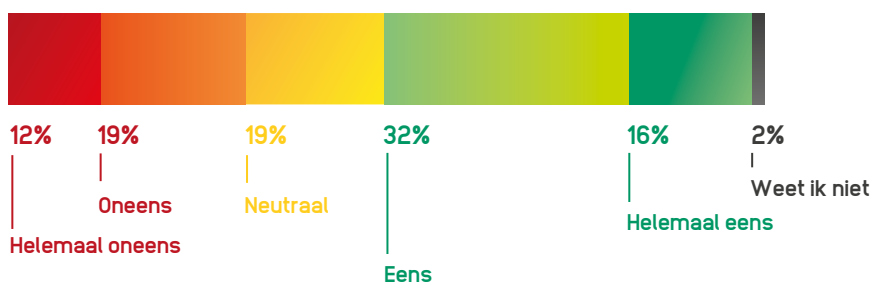
UITVALPERCENTAGE AANTAL LESUREN PER NIVEAU PER WEEK IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS



HOE WORDEN DE UITGEVALLEN LESSEN MEESTAL INGEVULD?



IK MAAK ME ZORGEN OVER DE VOORTGANG VAN MIJN KIND



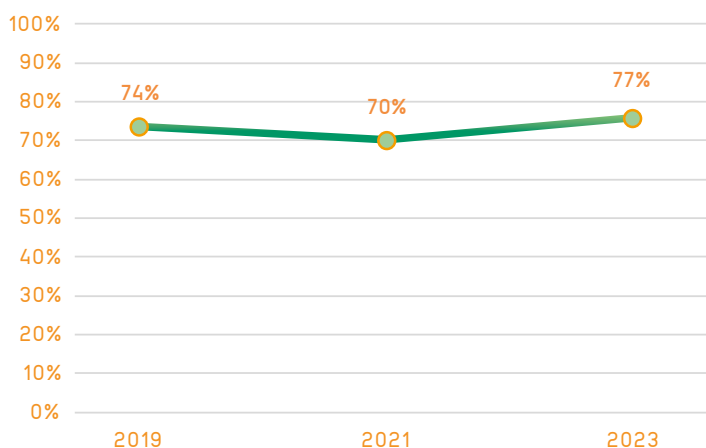
*gebaseerd op de antwoorden van 506 ouders uit het onderzoek Lesuitval in het voortgezet onderwijs.

Beter imago voor het beroep leraar

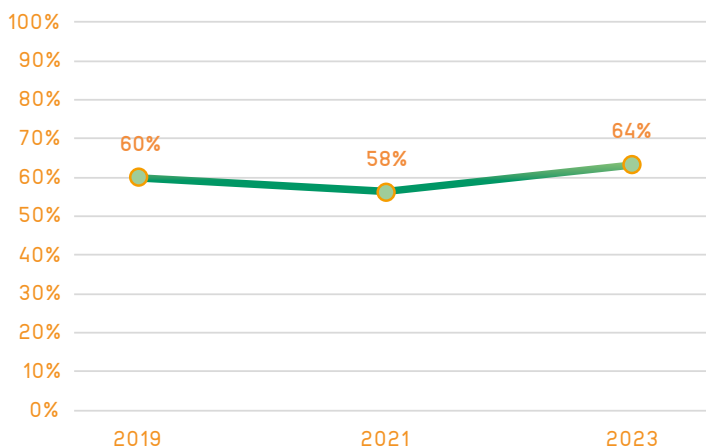
Ouders zijn eensgezind over de oplossing voor het lerarentekort op de lange termijn: een hoger salaris en werken aan een beter imago voor het beroep van leraar. Kijkend naar de maatregelen die scholen inzetten, hebben ouders het meeste vertrouwen in de inzet van parttimers voor meer uren als structurele oplossing voor de korte termijn. Helaas zien we dat scholen vaker kiezen voor de – volgens ouders – minder wenselijke maatregelen: het samenvoegen van en/of verdelen van leerlingen over klassen of de keuze voor andere medewerkers binnen de school voor de klas.

Structurele oplossingen voor ouders

BASISONDERWIJS: BETER IMAGO CREËREN VOOR HET BEROEP LERAAR

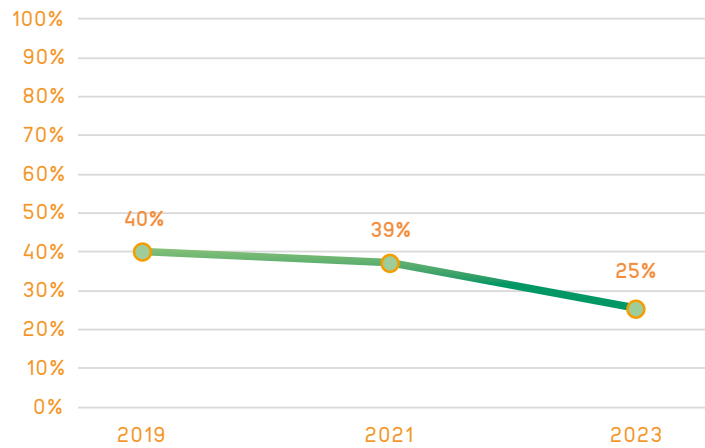


BASISONDERWIJS: HOGERE SALARISSEN VOOR LERAREN

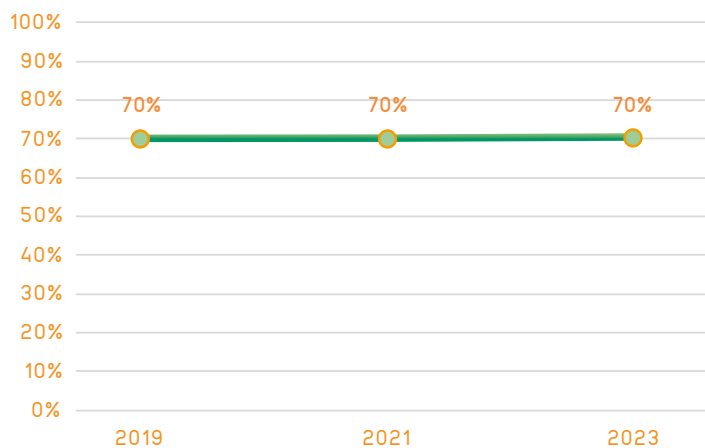


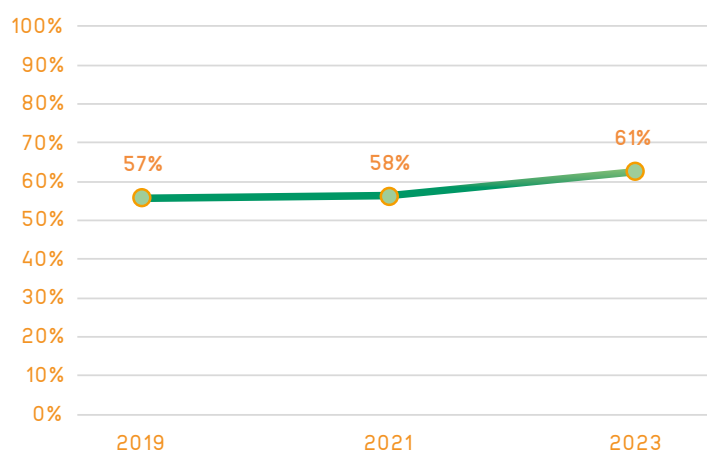
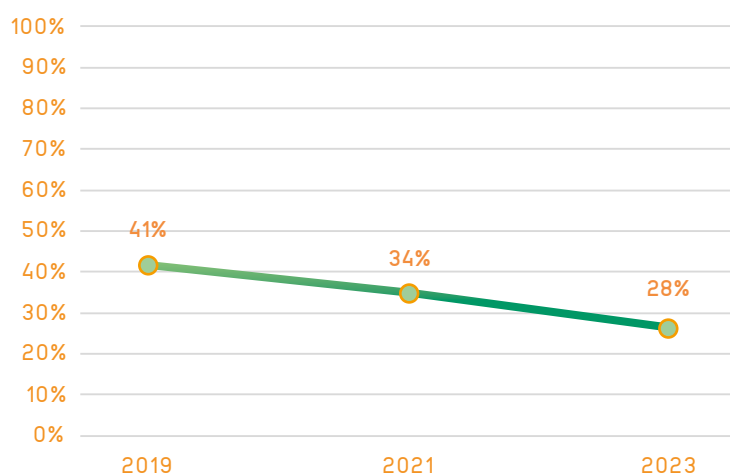


BASISONDERWIJS: PARTTIME LERAREN VRAGEN MEER TE WERKEN



VOORTGEZET ONDERWIJS: BETER IMAGO CREËREN VOOR HET BEROEP LERAAR



VOORTGEZET ONDERWIJS: HOGERE SALARISSEN VOOR LERAREN**VOORTGEZET ONDERWIJS: PARTTIME LERAREN VRAGEN MEER TE WERKEN**



'Ik merk het lerarentekort op door: Uitval, ziekte, niet toekomen aan de beloofde tweewekelijkse gesprekjes met mijn kind.'

'Er is te weinig persoonlijke aandacht voor de kinderen. Veel van de ouders hebben vragen over de hulp vanuit school om thuis door te pakken. Er is weinig contact met ouders.'

'Niet alle kinderen krijgen de juiste aandacht door tijdgebrek, een te grote klas en een te vaste methode waar niet van afgeweken kan of mag worden.'

'Er is bijna geen tijd voor de kinderen. Wordt ook bevestigd door de leraren zelf.'



CONCLUSIE

- 1: De tevredenheid over de kwaliteit van het onderwijs daalt. Volgens ouders zijn de kwaliteit van de leraar en de sfeer in de klas sterk bepalend voor de onderwijskwaliteit. Investeren in deze factoren verdient prioriteit.
- 2: De toets- en prestatiedruk moet omlaag. Ouders geven aan dat kwaliteit van onderwijs mede wordt bepaald door de ruimte die hun kind krijgt om zich in het eigen tempo te ontwikkelen. Meer maatwerk is wenselijk.
- 3: Maak werk van kleinere klassen. Naarmate de klassengrootte toeneemt, zien we dat de beoordeling van ouders over de kwaliteit van het onderwijs daalt, eveneens als het gevoel van veiligheid en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan.
- 4: Ouders merken meer van het lerarentekort in het voortgezet onderwijs. Zet maximaal in op het tegengaan van het lerarentekort. Kies daarbij op de korte termijn vaker voor (voor ouders) wenselijke maatregelen. Houd er rekening mee dat de onderwijskwaliteit staat of valt met de leraar voor de klas.
- 5: Investeer in structurele oplossingen om lerarentekort aan te pakken op de lange termijn. Zorg dat de impact voor leerlingen minimaal blijft.

4

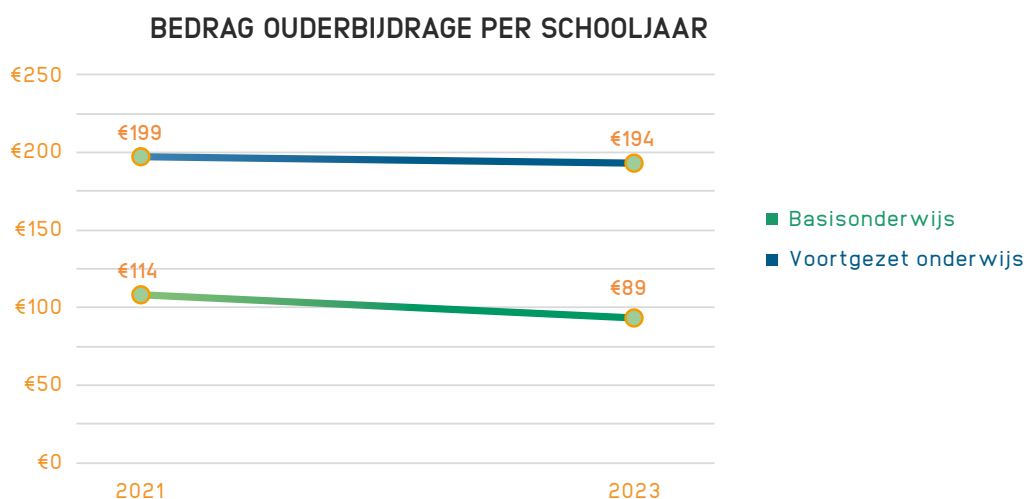
Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 zijn de regels rondom de vrijwillige ouderbijdrage op scholen aangescherpt. De insteek is dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met schoolactiviteiten, ook wanneer ouders de ouderbijdrage niet betalen. Sinds de invoering van de nieuwe regels is het gemiddelde bedrag dat ouders aan ouderbijdrage betalen fors gedaald. Ouders voelen zich bovendien steeds minder vaak geroepen om de ouderbijdrage te betalen. Onderaan de streep betekent dit helaas ook dat er minder activiteiten worden georganiseerd op scholen.

Gemiddelde ouderbijdrage gedaald

Gemiddeld betalen ouders dit schooljaar €134 per kind aan ouderbijdrage, met een duidelijk verschil tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De bijdrage in het basisonderwijs ligt met €89 euro gemiddeld per kind een stuk lager dan de €194 euro per kind die ouders met een kind op het voortgezet onderwijs gemiddeld betalen. Daar komen in het voortgezet onderwijs vaak nog allerlei kosten bij, voor bijvoorbeeld deelname aan kamp of een laptop. Daarbij is de ouderbijdrage op het basisonderwijs sinds de invoering fors gedaald, terwijl de kosten voor ouders met een kind op het voortgezet onderwijs nagenoeg gelijk bleven.

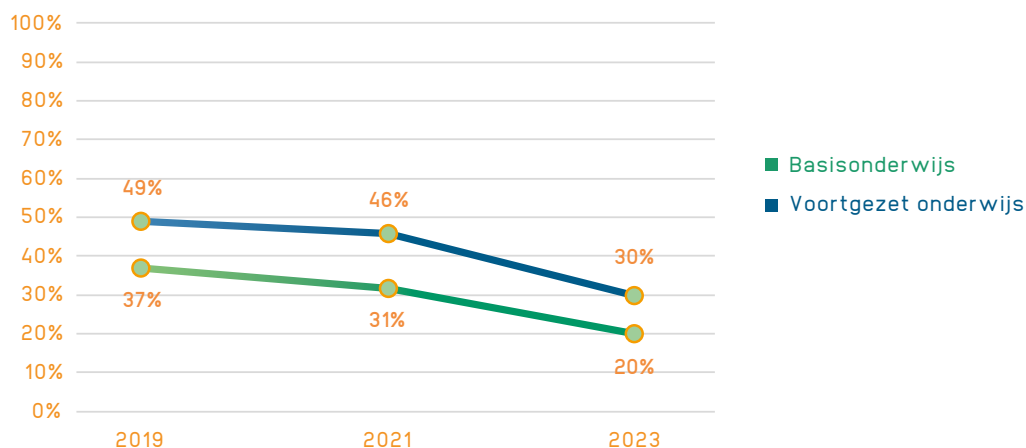




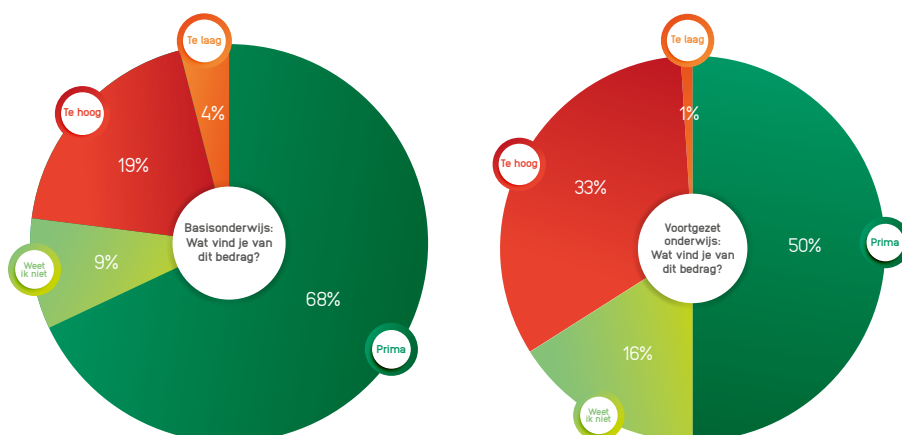
Ouderbijdrage minder vaak als verplichting ervaren

Het percentage ouders dat de vrijwillige ouderbijdrage als (deels) verplicht ervaart, is sinds het invoeren van de nieuwe regels behoorlijk gedaald. Tegelijkertijd ervaart een flinke groep ouders deze bijdrage nog steeds als verplicht: 20% op het basisonderwijs en 30% op het voortgezet onderwijs. En dat is problematisch, want hoewel ouders ten opzichte van vier jaar geleden minder vaak problemen hebben met het kunnen betalen van de ouderbijdrage, is dit voor ongeveer een kwart van de ouders niet vanzelfsprekend. In het voortgezet onderwijs heeft zeker één op de tien ouders veel moeite de bijdrage te kunnen opbrengen en geeft 33% aan dat dit bedrag te hoog is.

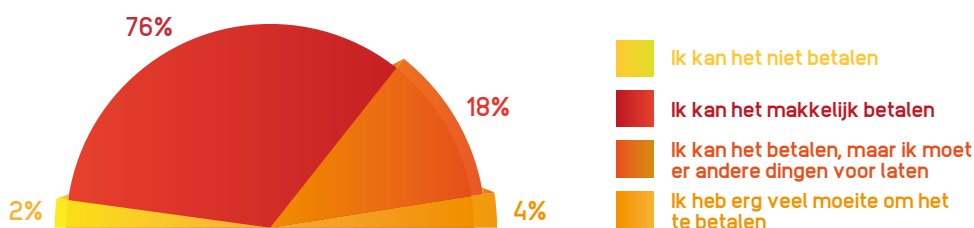
OUDERBIJDRAGE IS (DEELS) VERPLICHT VOOR OUDERS



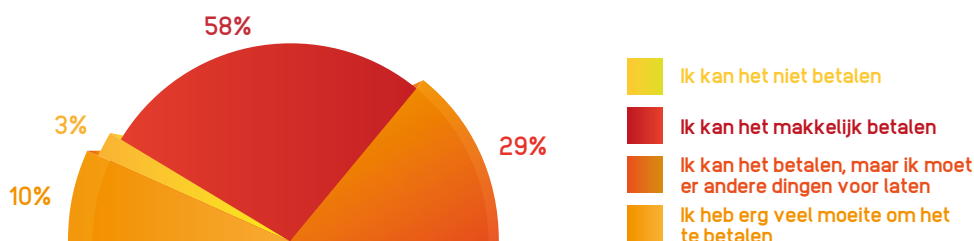
WAT VINDEN OUDERS VAN DE HOOGTE VAN DE OUDERBIJDRAGE



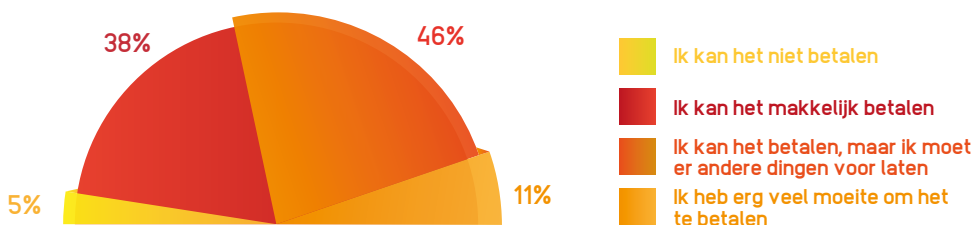
**BASISONDERWIJS: IN HOEVERRE HEB JE MOEITE OM HET BEDRAG
DAT DE SCHOOL JAARLIJKS AAN JOU VRAAGT TE BETALEN?**



**VOORTGEZET ONDERWIJS: IN HOEVERRE HEB JE MOEITE OM HET BEDRAG
DAT DE SCHOOL JAARLIJKS AAN JOU VRAAGT TE BETALEN?**



**MBO: IN HOEVERRE HEB JE MOEITE OM HET BEDRAG DAT
DE SCHOOL JAARLIJKS AAN JOU VRAAGT TE BETALEN?**



*gebaseerd op de antwoorden van 355 ouders uit het onderzoek monitor mbo.

De helft van de ouders met een kind op het mbo heeft moeite met het betalen van de schoolkosten

In het mbo wordt er naast de vaste opleidingskosten zoals les- of cursusgeld ook een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en/of middelen. De helft van de ouders met een kind op het mbo geeft aan moeite te hebben met het betalen van de schoolkosten. Dat is fors meer dan ouders met een kind in het primair -of voortgezet onderwijs. Het is voor ouders ook niet duidelijk welke (extra) kosten er verbonden zijn aan de opleiding.



'Er werd een app aan alle ouders gestuurd, met alle namen van de kinderen die niet hadden betaald, met de mededeling dat wanneer deze gezinnen niet snel betaalden kamp/schoolreis niet door zou gaan.'

'De school voor hoogbegaafdheid (HB-onderwijs) vroeg een verplichte eigen bijdrage voor toelating tot voltijds HB-onderwijs op een openbare school, voor gespecialiseerde leerkrachten en kleinere klassen.'

'De kinderen krijgen zeer regelmatig een herinneringsbrief mee van de juf/meester. Ze vinden dit erg vervelend en schamen zich daarvoor.'

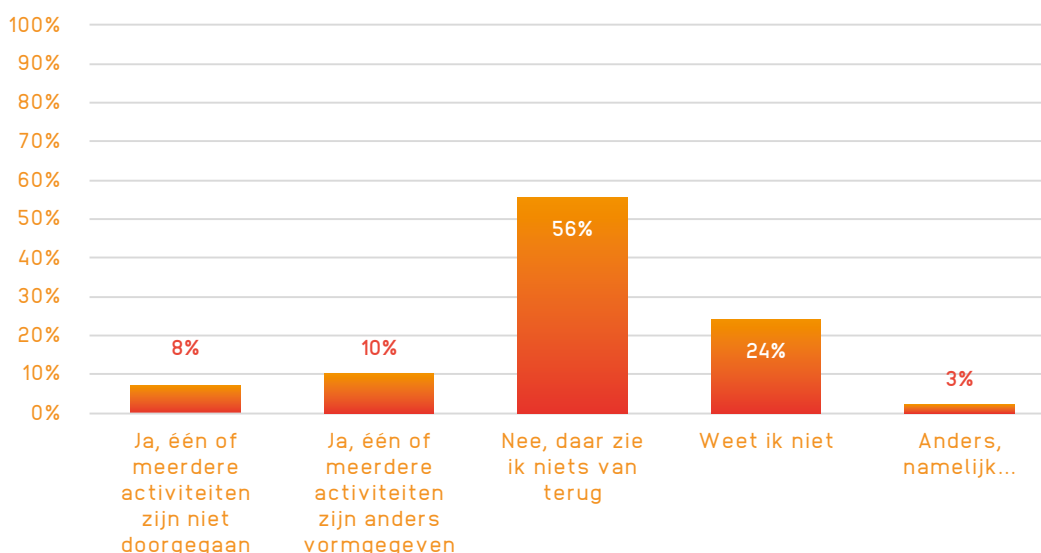
Dit is waar ouders voor betalen

Veruit de meeste ouders weten ongeveer wat er vanuit de ouderbijdrage wordt betaald. Ouders betalen met name voor activiteiten als schoolreis, kamp, excursies, kerst- en sinterklaasvieringen, schoolfeesten, museumbezoek, sportdag en andere evenementen. Maar hier blijft het vaak niet bij. Een derde van de ouders met een kind op het voortgezet onderwijs betaalt voor het gebruik van kluisjes en 15% van hen betaalt een bijdrage aan de school voor een laptop of tablet. Daarnaast vraagt één op de tien middelbare scholen aan ouders een bijdrage voor boeken, kopieerkosten, ICT- en servicekosten. Zaken waarvan je mag verwachten dat de school deze uit de lumpsum betaalt.

Minder activiteiten op school door nieuwe regels

Waar ouders vanwege de nieuwe regeling minder ouderbijdrage betalen, heeft dit ook gevolgen voor de activiteiten die scholen organiseren voor kinderen en ouders. Van de ouders ziet 18% een daling in de activiteiten die worden georganiseerd. Sommige scholen vragen een aanvullende bijdrage voor activiteiten of kijken naar creatieve oplossingen, zoals het inzetten van een sponsorloop om activiteiten te kunnen bekostigen. Een aantal ouders laat weten dat er vooralsnog geen afname is in activiteiten vanwege de buffers die de school heeft opgebouwd, maar zegt wel geluiden te horen dat afname van activiteiten in de toekomst niet uitgesloten is.

HET KAN ZIJN DAT DOOR TE WEINIG BUDGET DE EXTRA ACTIVITEITEN ANDERS MOETEN WORDEN VORMGEGEVEN, OF IN UITERSTE GEVALLEN NIET DOOR KUNNEN GAAN. ZIE JE DAT TERUG OP DE SCHOOL VAN JE KIND?





'Er zijn nog culturele uitjes die we apart moeten betalen.'

'Er zijn acties gehouden zoals verkopen van bloembollen om meer geld te genereren zodat alles gewoon door kan gaan.'

'Deze school kiest bewust niet voor schoolreisjes en dergelijke, maar voor excursies waardoor er veel meer gedaan kan worden met het geld rondom activiteiten. Hierdoor is er altijd voor alle kinderen wat.'

'Bij extra activiteiten wordt veel hulp gevraagd van ouders. En bij het einde van het schooljaar wordt een Tikkie verstuurd van 1 à 2 euro.'



CONCLUSIE

- 1: Nog steeds ervaren veel ouders het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage als verplichting. Het zou voor alle ouders duidelijk moeten zijn dat de ouderbijdrage geen verplichting is.
- 2: De ouderbijdrage is er voor extra activiteiten en niet voor onderwijsinhoudelijke zaken. Voor ouders zou inzichtelijk moeten zijn waaraan de ouderbijdrage wordt uitgegeven.
- 3: Betrek ouders bij alternatieven die worden aangewend wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet meer toereikend is om extra activiteiten te organiseren.
- 4: Het is een goede zaak dat kinderen niet langer worden uitgesloten als hun ouders niet (kunnen) betalen voor een activiteit.

5

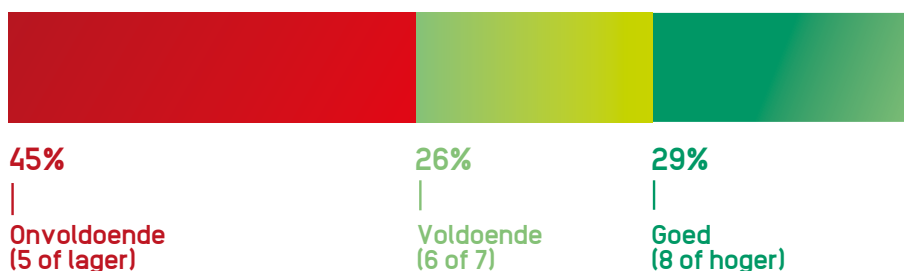
Passend onderwijs

Driekwart van de ouders is niet tevreden over hoe passend onderwijs op dit moment is ingericht. Ouders maken zich zorgen over de invloed hierop van de steeds groter wordende klassen, de werkdruk bij leraren, het tijdgebrek en het ontbreken van expertise binnen de school. De vrees ontstaat hierdoor dat kinderen onvoldoende worden ondersteund en gezien.

Ontevredenheid groeit

Bijna de helft van de ouders geeft aan ontevreden te zijn over de ondersteuning die hun kind ontvangt op school. School zou onvoldoende signaleren en onderzoeken of en welke ondersteuning wenselijk is. De zorgplicht wordt volgens deze ouders gebrekkig nageleefd, terwijl het de basis is voor passend onderwijs. In 23% van de gevallen is voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs geen ontwikkelingsperspectief (opp) aanwezig.

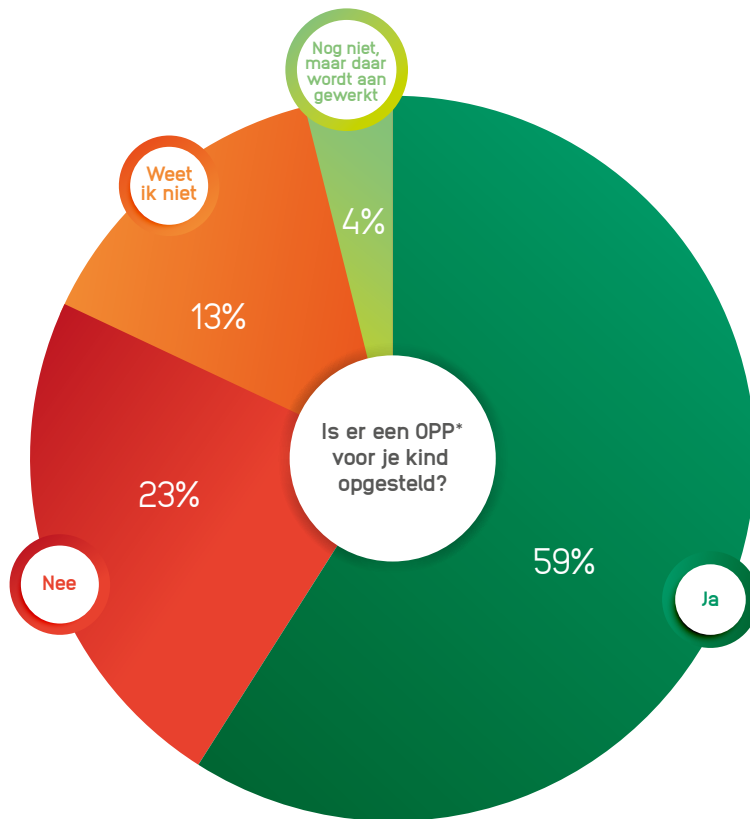
WELK CIJFER GEEF JE DE ONDERSTEUNING DIE JE KIND KRIJGT OP SCHOOL



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

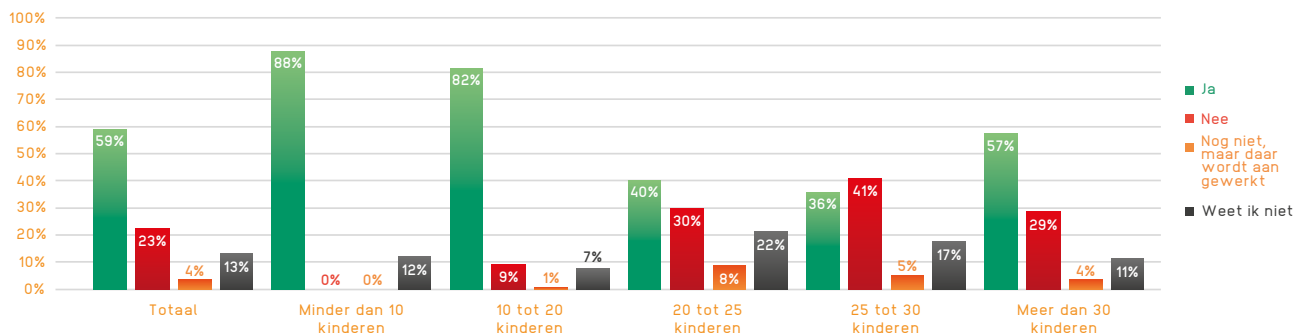


IS ER EEN OPP (ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF) VOOR JE KIND OPGESTELD?



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

IS ER EEN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP) VOOR JE KIND OPGESTELD?



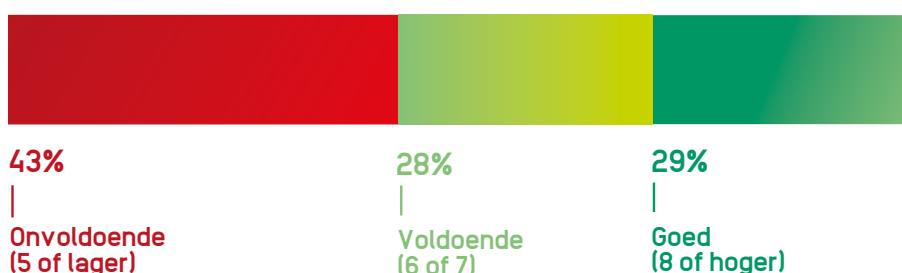
*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

Zorgen om huidige onderwijssysteem

Klassengrootte van invloed op passend onderwijs

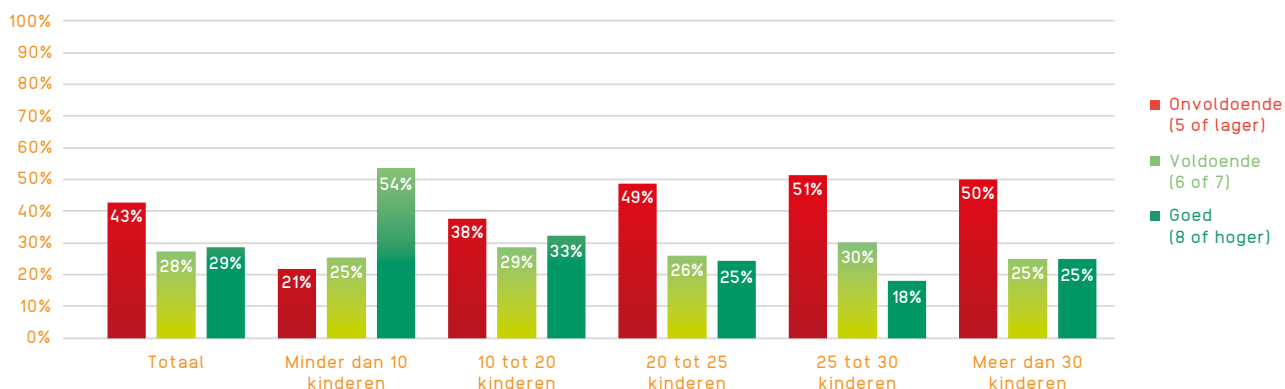
Ouders zijn ontevreden over de samenwerking met school in de ondersteuning van hun kind. Deze ontevredenheid groeit naarmate het aantal leerlingen in de klas toeneemt, waar de toename een negatieve invloed heeft op de aanwezigheid van een opp bij extra ondersteuning. Hoe meer leerlingen in een klas, hoe minder vaak ouders aangeven dat er sprake is van een opp voor hun kind.

WELK CIJFER GEEF JE DE SAMENWERKING MET SCHOOL RONDOM DE ONDERSTEUNING



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

WELK CIJFER GEEF JE DE SAMENWERKING MET SCHOOL RONDOM DE ONDERSTEUNING VAN JE KIND?



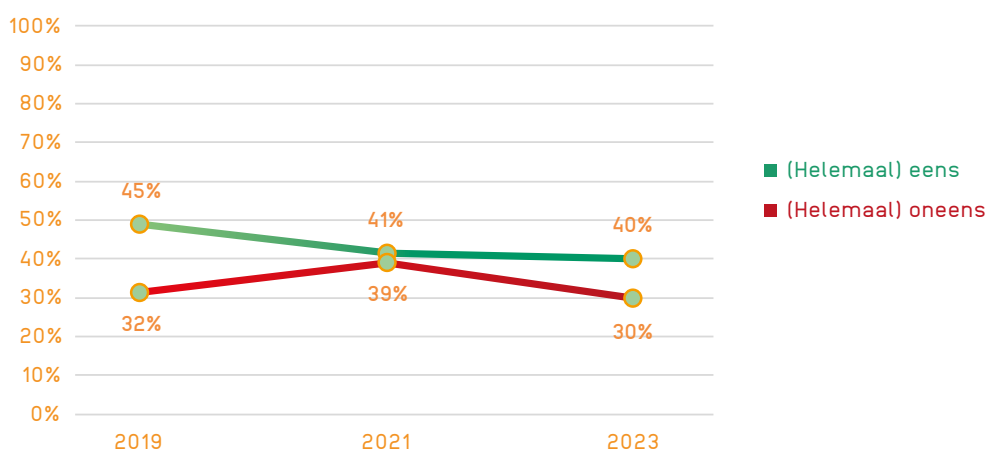
*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.



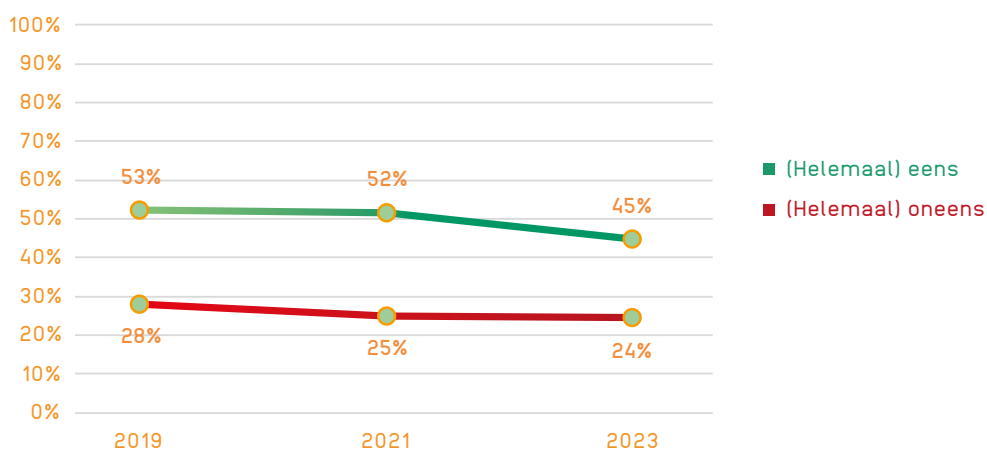
Inclusief onderwijs

Vanaf 2019 is een lichte daling te zien in het draagvlak bij ouders voor inclusief onderwijs in zowel het primair als voortgezet onderwijs. Ouders zijn voor inclusief onderwijs, maar hebben zoals gezegd moeite met de inrichting van het huidige onderwijssysteem om eerdergenoemde redenen. Om meer draagvlak bij ouders te creëren loont het om in te zetten op kleinere klassen, meer ondersteuning van de leraren en meer expertise.

BASISONDERWIJS: ALLE KINDEREN MOETEN NAAR DEZELFDE BUURTSCHOOL KUNNEN



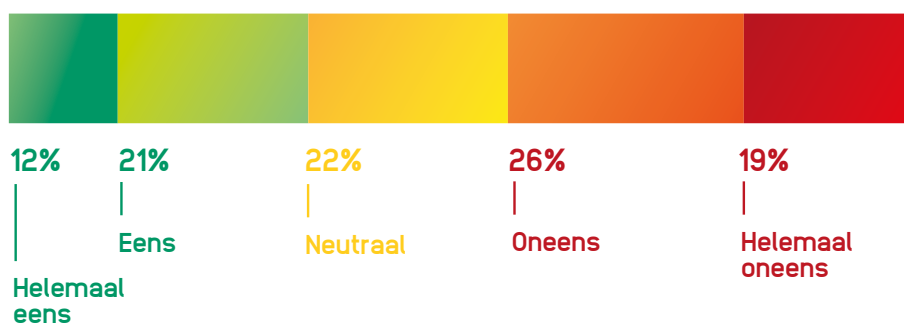
VOORTGEZET ONDERWIJS: ALLE KINDEREN MOETEN NAAR DEZELFDE BUURTSCHOOL KUNNEN



Meer hulp en expertise op scholen

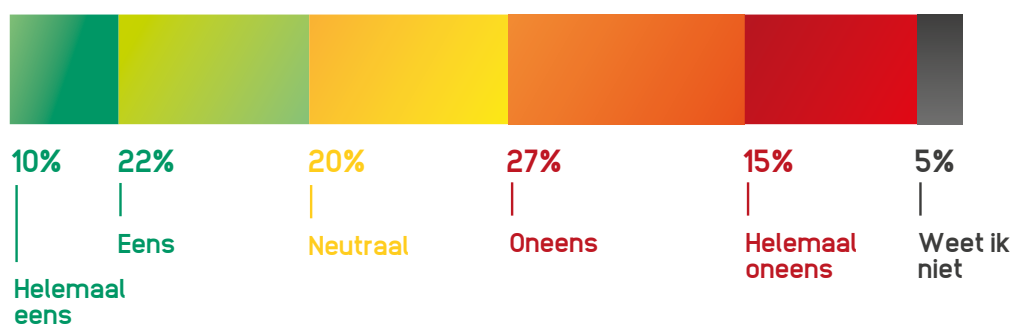
Bijna de helft van de ouders maakt zich zorgen over het gebrek aan expertise van leraren in de ondersteuning van hun kind. Ouders willen daarom meer aandacht voor deskundigheidsbevordering bij leraren op scholen. Twee op de vijf ouders vindt dat de leraar onvoldoende hulp krijgt bij het ondersteunen van hun kind met een ondersteuningsbehoefte en benadrukt de noodzaak van kleinere klassen en meer hulp en ondersteuning voor leraren.

DE LERAAR HEEFT VOLDOENDE EXPERTISE OM MIJN KIND TE ONDERSTEUNEN



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

DE LERAAR KRIJGT VOLDOENDE HULP BIJ ONDERSTEUNEN VAN MIJN KIND



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.



**PUNTEN VAN VERBETERING PASSEND ONDERWIJS:
WELKE VAN ONDERSTAANDE ONDERWERPEN HEBBEN
VOLGENS JOU DE MEESTE VERBETERING NODIG?**

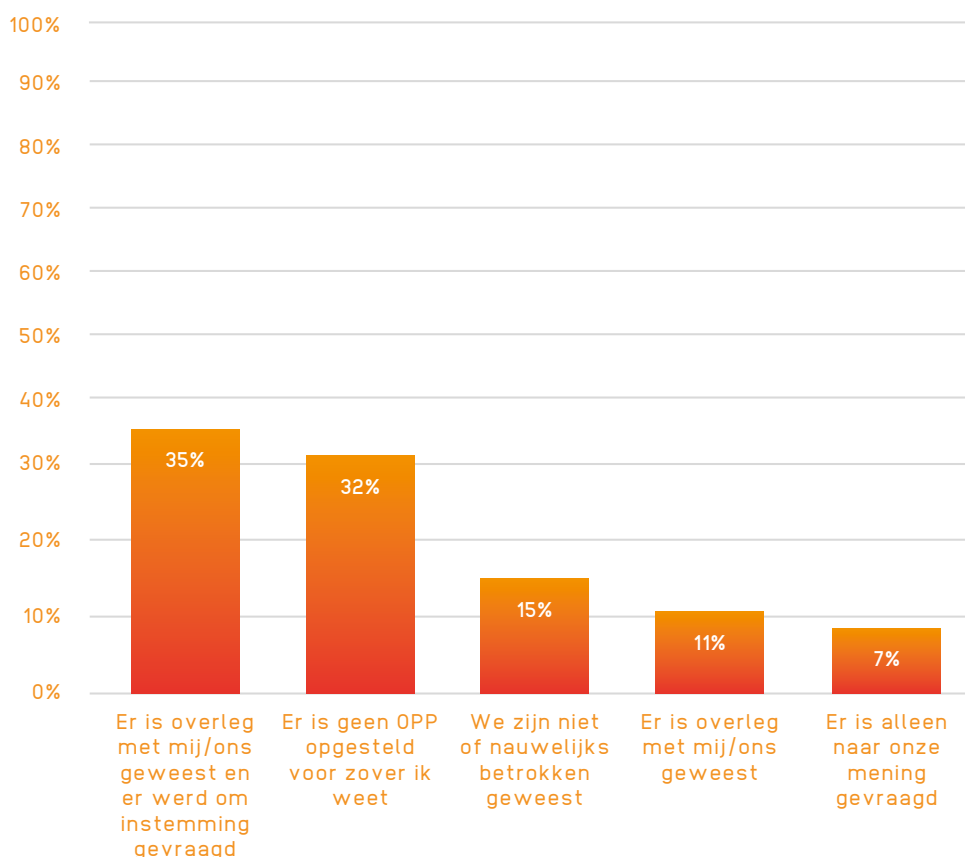


*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

Samenwerking met ouders is net voldoende

Een kleine meerderheid van de ouders geeft de samenwerking met school in de ondersteuning van hun kind een voldoende, 43% geeft een onvoldoende. De helft van de ouders voelt zich binnen deze samenwerking serieus genomen door de school, maar nog steeds voelt 31% zich niet serieus genomen. De mate waarin ouders worden betrokken in de samenwerking wordt verschillend ervaren. Zo werd 46% van de ouders betrokken bij de inhoud van het ontwikkelingsperspectief (opp) – waarvan 35% aangeeft dat er om instemming is gevraagd over het handelingsdeel. Van de ouders zegt 15% niet of nauwelijks betrokken te zijn geweest bij het opstellen en uitvoeren van het opp. Wat betreft de gemaakte afspraken in het opp geeft 33% van de ouders aan dat er overleg met hen is geweest over deze afspraken. Eenzelfde percentage geeft aan dat zij hierbij niet of nauwelijks betrokken zijn geweest.

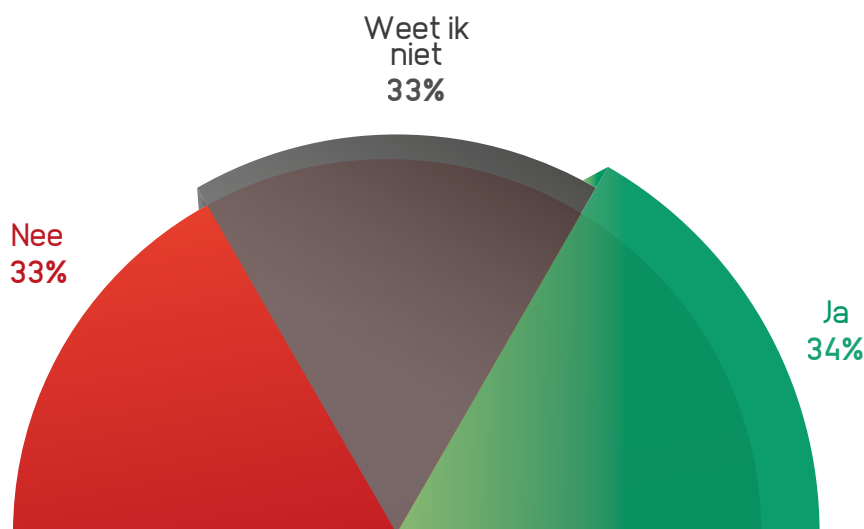
IN HOEVERRE KAN/KON JE MEEPRATEN OVER DE INHOUD VAN HET OPP?



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.



ZIJN ER AFSPRAKEN OVER DE ONDERSTEUNING AAN JE KIND VASTGELEGD?

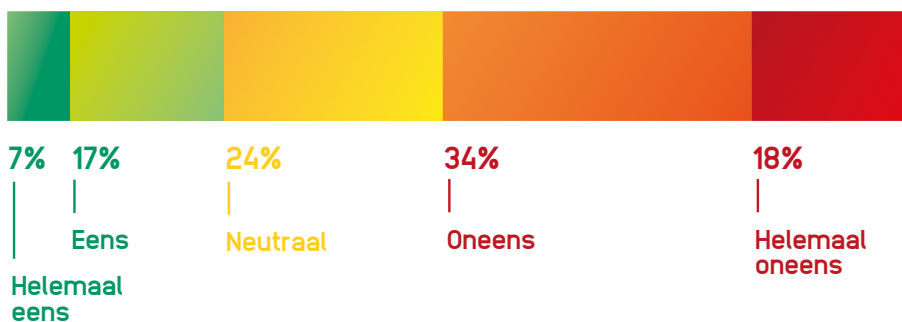


*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

Ouders ontvangen onvoldoende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

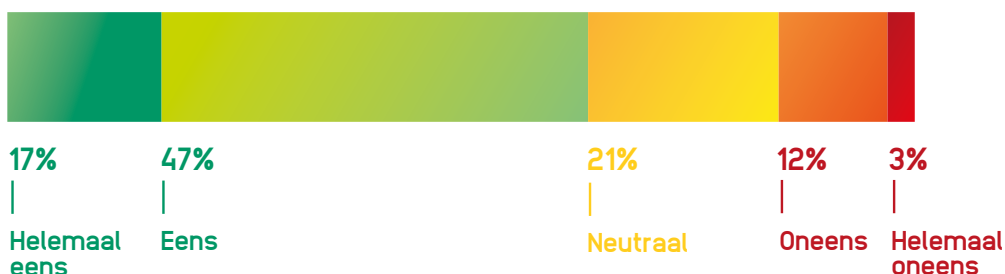
De hoeveelheid en toegang tot informatie voor ouders over passend onderwijs en de ondersteuningsmogelijkheden laten te wensen over. Wanneer nog geen sprake is van passend onderwijs, zegt 64% van de ouders te weten waar zij informatie hierover kunnen vinden, of welke ondersteuning de school kan bieden als passend onderwijs mogelijk aan de orde zou zijn (63%). Echter, wanneer ouders daadwerkelijk te maken hebben met passend onderwijs voor hun kind, dan geeft de helft van de ouders aan dat informatie hierover moeilijk te vinden is en zegt 35% niet te weten welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt.

INFORMATIE OVER WELKE ONDERSTEUNING DE SCHOOL BIEDT, IS MAKKELIJK TE VINDEN

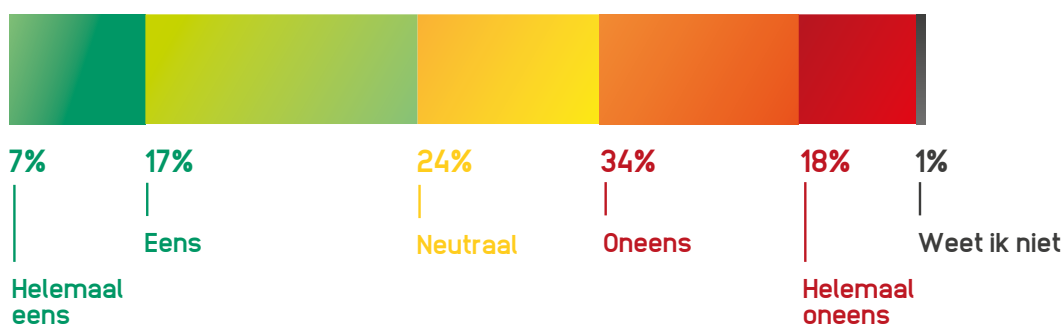


*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

IK WEET WAAR IK INFORMATIE OVER EXTRA ONDERSTEUNING KAN VINDEN



IK WEET WELKE ONDERSTEUNING ER MOGELIJK IS OP DE SCHOOL VAN MIJN KIND



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

IK WEET WELKE EXTRA ONDERSTEUNING DE SCHOOL MIJN KIND KAN BIEDEN





'Voor een bepaalde groep zou het fijn zijn als er meer speciale aandacht kan zijn op een reguliere school in de buurt en we meer inclusief zouden (leren) zijn.'

'Dit is een lastige want in het systeem zoals het is, is er simpelweg geen ideale situatie. Ieder kind moet kwalitatief goed onderwijs kunnen genieten maar niet in klassen van 30 kinderen.'

'Zo zien de kinderen met een ondersteuningsvraag dat ze niet anders zijn. Maar dat zij alleen iets extra's nodig hebben. Deze kinderen horen zeker op een gewone school met de juiste juffen en meesters, zodat ze zien dat ze er ook bij horen.'

‘Diversiteit is goed voor de kinderen, aangezien ze in de samenleving hier ook mee te maken krijgen.’

‘Inclusief onderwijs is een ambitie en gaat over passie, betrokkenheid en het intrinsieke inzicht en motivatie dat iedereen er bij hoort in je dorp of wijk.’

‘Alle kinderen zouden naar dezelfde buurtschool kunnen als de klassen kleiner zouden zijn en ook de begeleiding aanwezig is op school. Het zou mooi zijn, maar moet ook mogelijk zijn voor de leraar. Nu is het dat niet zo ingericht.’

CONCLUSIE

- 1: Elk kind heeft een leer- en ontwikkelrecht. Houd binnen de samenwerking zoveel mogelijk de focus op ontwikkelmogelijkheden van een kind.
- 2: Investeer in meer hulp en expertise in de klas, zodat de druk op de leraar afneemt, elk kind wordt gezien en passend onderwijs zoveel mogelijk inclusief wordt.
- 3: Kleinere klassen leiden tot meer aandacht en tijd voor elk kind.

6

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad (MR) praten ouders mee over het beleid van de school en het schoolbestuur. Om als ouder met de MR mee te denken over beleid of signalen door te geven, is het belangrijk dat het lijntje met de MR kort en helder is. Helaas weten veel ouders niet wie er in de MR zit, hoe zij contact kunnen opnemen, of waar de MR zich mee bezig houdt. Zowel ouders, maar ook MR-leden zelf zien het als een belangrijk verbeterpunt om ouders meer te vertellen over hun activiteiten.

Bekendheid MR

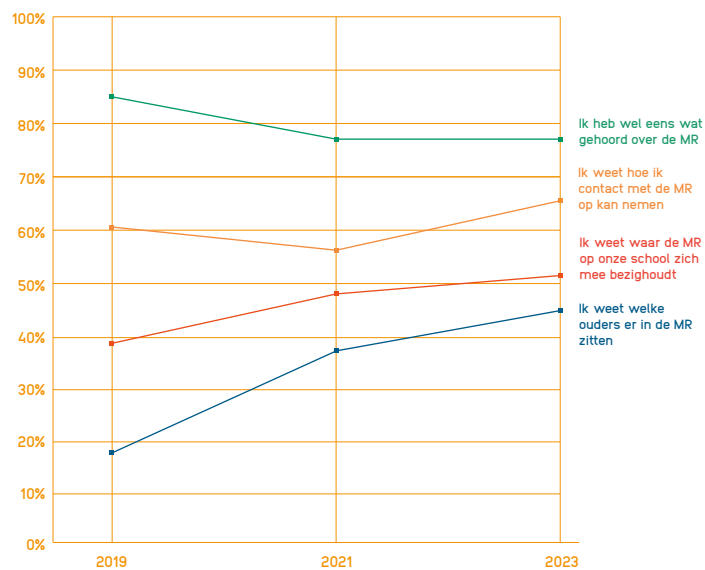
Sinds de coronaperiode is de MR vooral in het basisonderwijs beter zichtbaar.

Vaker dan in 2019 en 2021 weten ouders de MR te vinden, waar de MR mee bezig is en welke ouders erin zitten. Nog steeds weet 2 op de 5 ouders niet hoe zij contact kunnen leggen met de MR. MR-leden erkennen dit en geven aan dat de contactgegevens moeilijk vindbaar zijn voor ouders.

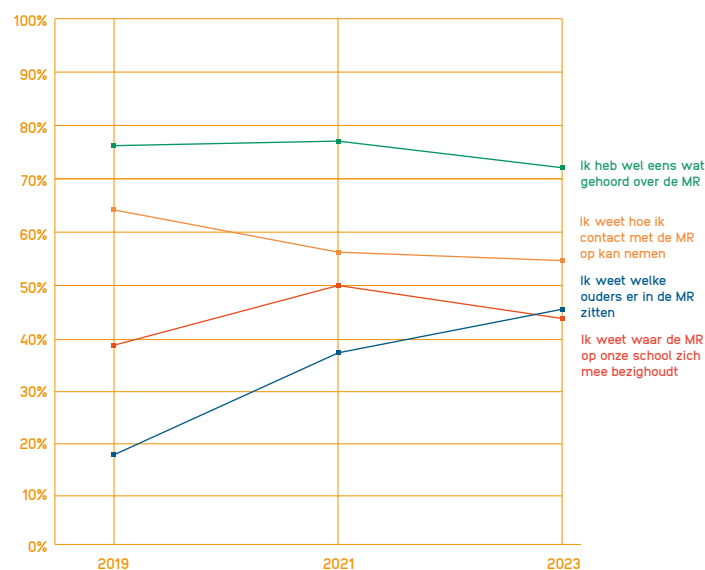
Ruim de helft van de ouders weet niet welke ouders deelnemen in de MR of waar de MR zich mee bezig houdt. Vooral in het voortgezet onderwijs zien we dat de bekendheid met de MR daalt ten opzichte van 2019 en 2021.



BASISONDERWIJS: OUDERS OVER DE MR



VOORTGEZET ONDERWIJS: OUDERS OVER DE MR



DE CONTACTGEGEVENS VAN DE MR ZIJN MAKKELIJK VINDBAAR

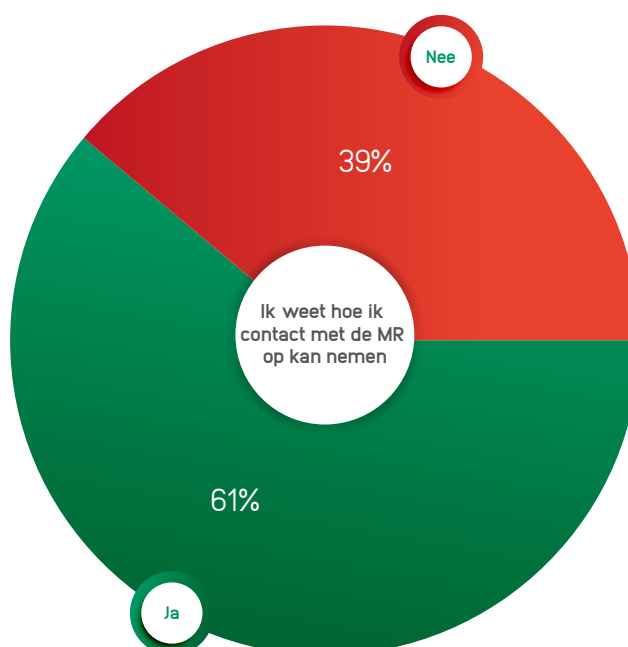


*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

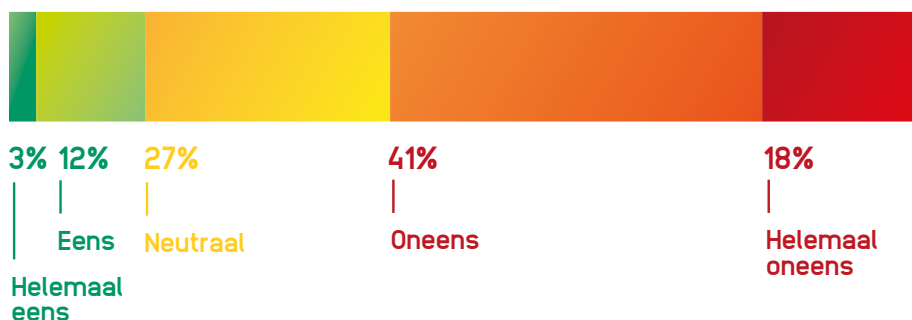
Winst te behalen in contact tussen ouders en MR

De meeste ouders stellen een kort lijntje met de MR op prijs en weten de MR goed te vinden, al blijkt dat niet altijd eenvoudig. Slechts 61% van de ouders lukt het om makkelijk contact te leggen met de MR. Ouders in de MR zien op hun beurt dat er te weinig contact is met de achterban. Slechts één op de zes ouders neemt regelmatig contact met hen op.

IK WEET HOE IK CONTACT MET DE MR OP KAN NEMEN



MIJN ACHTERBAN NEEMT REGELMATIG CONTACT OP MET DE MR



*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.



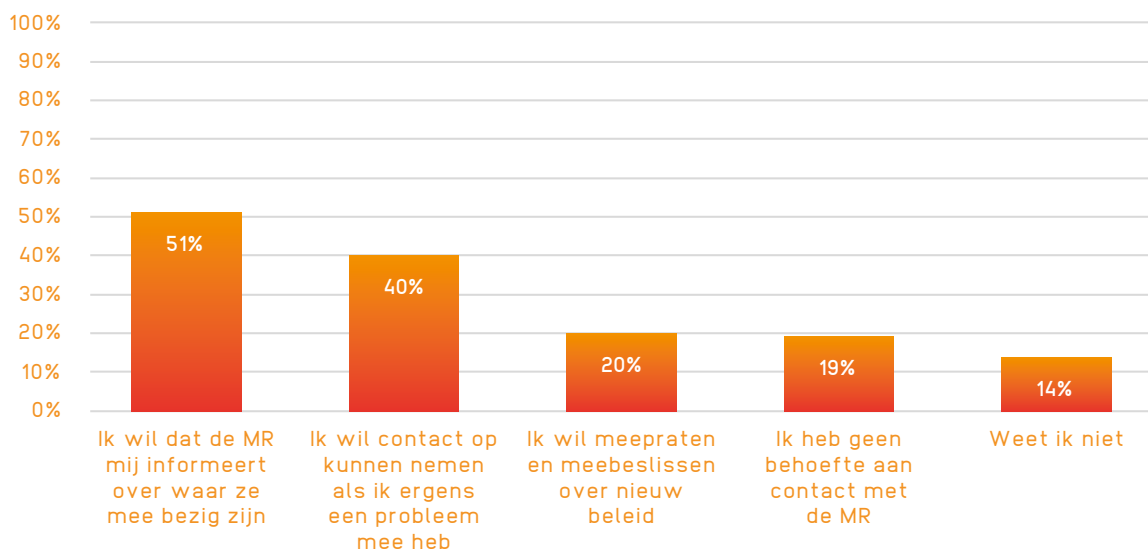
Meer behoefte aan informatie

Ouders worden graag geïnformeerd over de activiteiten van de MR. In 2021 zagen we een piek in de behoefte van ouders om de MR te benaderen bij problemen, waarna deze behoefte aan contact weer afnam. Waar eerder 3 op de 5 ouders behoefte had aan contact, geldt dat nu voor 2 op de 5 ouders.

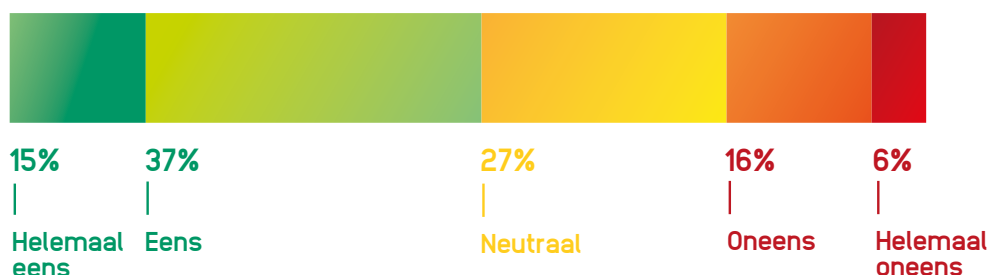
Liever nog worden ouders op de hoogte gehouden van waar de MR zich mee bezighoudt. Zowel in het basis- als in het voortgezet onderwijs vindt ruim de helft van de ouders dit wenselijk.

Echter, voor de helft van de ouders is het niet duidelijk waar de MR zich mee bezighoudt. Tegelijkertijd geeft de helft van de MR-leden aan de achterban regelmatig op de hoogte te houden van wat er in de MR wordt besproken. Toch erkent 22% van de MR-leden dat de achterban onvoldoende op de hoogte wordt gehouden van hun activiteiten.

GEWENST CONTACT MET MR



DE MR HOUDT DE ACHTERBAN REGELMATIG OP DE HOOGTE VAN WAT ER IN DE MR WORDT BESPROKEN



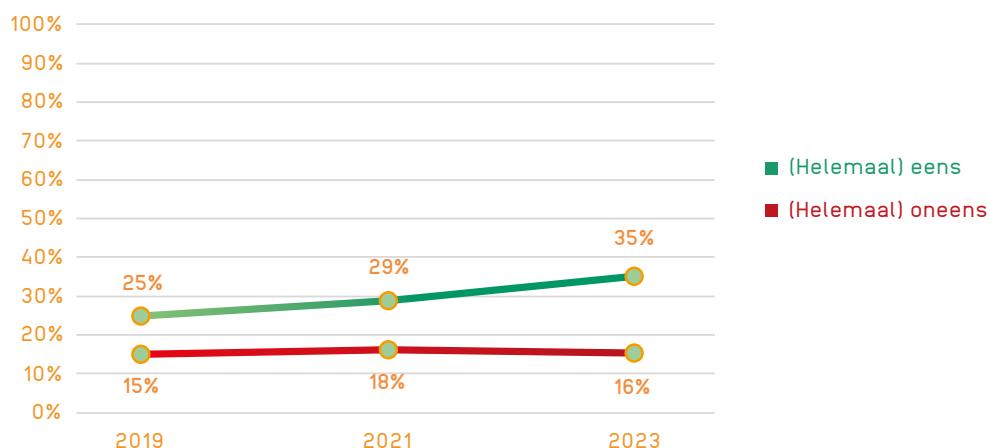
*gebaseerd op de antwoorden van 480 ouders uit het onderzoek Monitor Passend Onderwijs.

Vertegenwoordiging

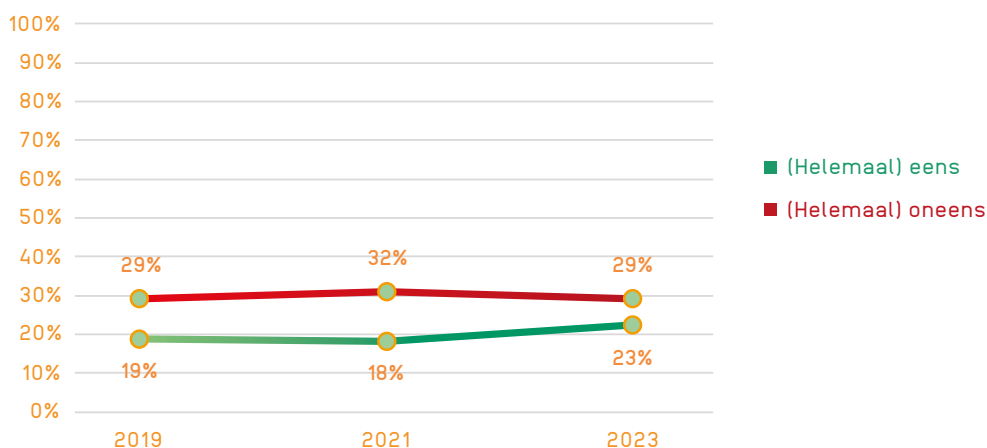
De kloof tussen ouders en MR is nog steeds groot. Kijkend naar voorgaande jaren krijgen ouders wel meer het gevoel dat de MR namens hen spreekt, maar voelt nog steeds 1 op de 5 ouders zich onvoldoende vertegenwoordigd.

De MR spreekt zich volgens ouders steeds meer daadkrachtig uit richting schooldirectie en bestuur. Ook vinden ouders dat de MR hen onvoldoende raadpleegt voor overleg over bepaalde onderwerpen, wat door 44% van de MR-leden wordt erkend. MR-leden beroepen zich op het gebrek aan mogelijkheden om contact met ouders te leggen, waardoor zij de achterban minder vaak informeren over binnen de MR besproken onderwerpen, maar hen ook minder vaak raadplegen dan wenselijk.

IK HEB HET GEVOEL DAT DE MR NAMENS MIJ SPREEKT

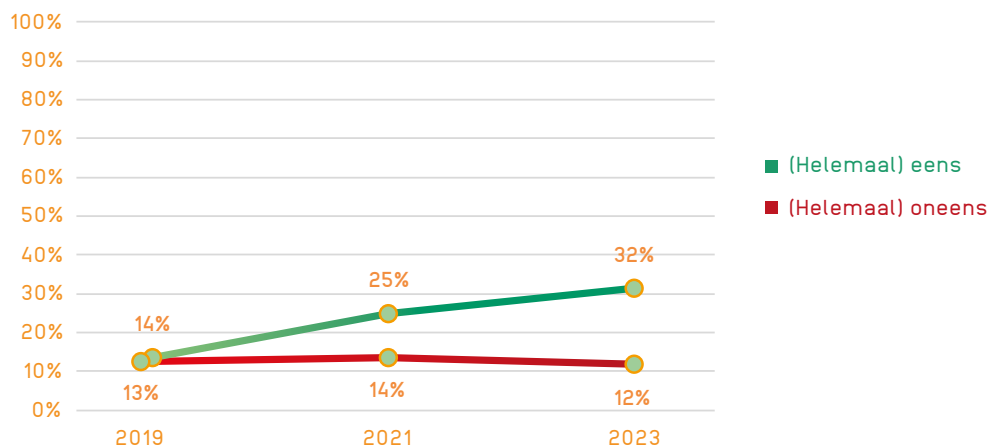


DE MR OVERLEGT VAAK GENOEG MET OUDERS

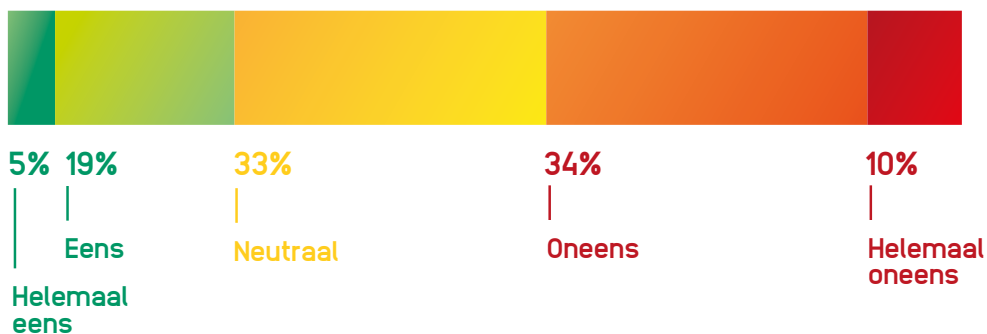




DE MR IS DAADKRACHTIG GENOEG RICHTING SCHOOLDIRECTIE EN BESTUUR



DE MR VRAAGT REGELMATIG AAN DE ACHTERBAN WAT ZIJ VAN BEPAALDE ONDERWERPEN VINDT

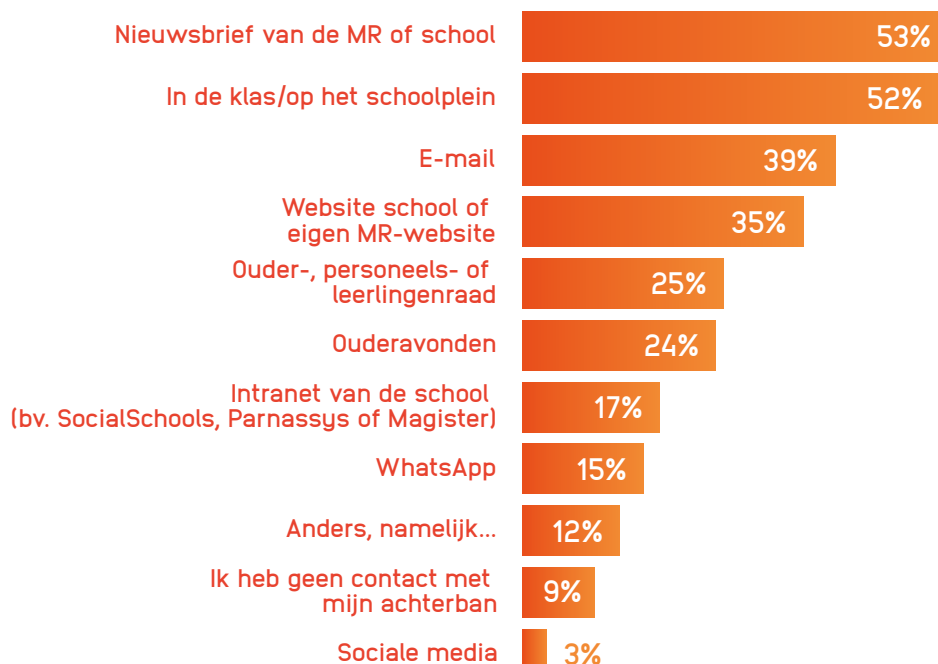


*gebaseerd op de antwoorden van 426 ouders uit de Staat van de Medezeggenschapsraad.

Contact tussen MR en ouders

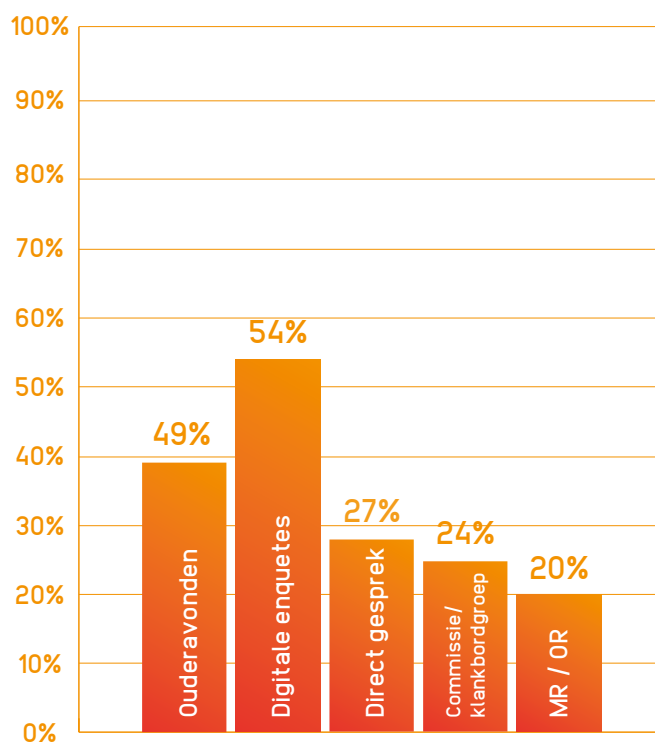
De meeste ouders willen meepraten over het beleid van school. Ouders worden het liefst betrokken via digitale enquêtes, ouderavonden of in direct gesprek met de school. Het contact vanuit de MR-leden met de achterban vindt vooral plaats via e-mail, nieuwsbrieven, op het schoolplein of in de klas. Dit is in lijn met de manier waarop ouders betrokken willen worden over het beleid van de school.

OP WELKE MANIER HEB JE CONTACT MET JOUW ACHTERBAN



*gebaseerd op de antwoorden van 426 ouders uit de Staat van de Medezeggenschapsraad.

MANIER WAAROP OUDERS WILLEN MEEPRATEN OVER BELEID





'De MR zou meer moeten communiceren om zo meer contact en gehoor te krijgen met en van de ouders.'

'Het zou fijn zijn als ouders digitaal kunnen reageren op concept beleidstukken zodat deze input meegenomen kan worden in de overleggen.'

'Rechtstreeks contact met de MR en een actieve benadering van ouders bij het uitnodigen voor gesprekken of MR-avonden'

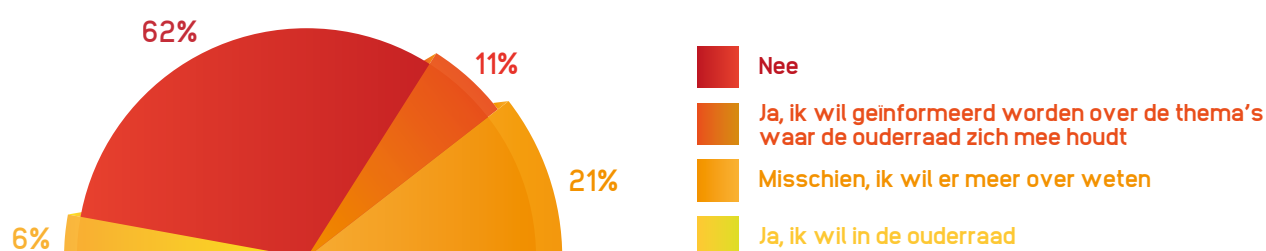
'De MR moet zichtbaarder worden op school. Mensen moeten weten voor welke zaken ze de MR kunnen raadplegen.'

'Het is lastig om de achterban echt goed te informeren waarbij er ook respons komt.'

Eén op de vijf mbo ouders zou wel betrokken willen zijn bij activiteiten vanuit de ouderraad.

Eén op de vijf ouders zou wel betrokken willen zijn bij de activiteiten vanuit de ouderraad op de mbo-school van hun kind, maar wil daar wel eerst meer over weten. Meer dan de helft van de ouders met een kind op het mbo vindt het niet noodzakelijk om betrokken te worden bij de activiteiten vanuit de ouderraad.

MBO: ZOU JE BETROKKEN WILLEN ZIJN BIJ DE OUDERRAAD?



*gebaseerd op de antwoorden van 355 ouders uit het onderzoek monitor mbo.

CONCLUSIE

- 1: Maak informatie en contactgegevens MR toegankelijk voor ouders.
- 2: Het wordt door ouders gewaardeerd wanneer medezeggenschapsraden de achterban regelmatig raadplegen. Ouders hebben behoefte aan zowel digitaal- als fysiek contact.
- 3: Ouders worden graag met regelmaat over de activiteiten vanuit de MR geïnformeerd. Onderzoek de middelen die er zijn om contact te leggen met de achterban.

Over de Staat van de Ouder

Ouders, bedankt!

Graag willen we iedereen bedanken die heeft meegewerkt aan de Staat van de Ouder 2023. In het bijzonder de ouders die hun waardevolle meningen en ervaringen met ons hebben gedeeld via het Landelijk Ouderpanel.

Breed en representatief onderzoek

De Staat van de Ouder is een jaarlijkse productie van Ouders & Onderwijs. In een groot onderzoek onder ouders vroegen we hen, net als in 2019 en 2021, naar hun ervaringen met en mening over het Nederlandse onderwijs. Aan dit onderzoek deden in totaal 1.240 ouders mee. De resultaten van het onderzoek zijn representatief op geslacht, opleidingsniveau en culturele achtergrond, met een spreiding op de leeftijd van het kind.

Monitor MBO

Dit jaar krijgt het mbo voor het eerst een plek in de Staat van de Ouder. Aan dit onderzoek deden in totaal 355 ouders mee. De resultaten van het onderzoek zijn representatief op geslacht, opleidingsniveau en culturele achtergrond.

Staat van de Medezeggenschapsraad

De antwoorden op een aantal vragen van de Staat van de Medezeggenschapsraad maken een onderdeel uit van de Staat van de Ouder 2023. Aan dit onderzoek deden in totaal 426 MR-leden mee. De resultaten geven een indicatie voor alle MR-leden.

Lesuitvalvoortgezet onderwijs

De antwoorden op een aantal vragen van de vragenlijst Lesuitval in het voortgezet onderwijs maken een onderdeel uit van de Staat van de Ouder 2023. Aan dit onderzoek deden in totaal 506 ouders mee. De resultaten geven een indicatie voor alle ouders met een kind in het basis- en voortgezet onderwijs.

Monitor Passend onderwijs

De antwoorden op een aantal vragen van de Monitor Passend Onderwijs maken een onderdeel uit van de Staat van de ouder 2023. Aan dit onderzoek deden in totaal 480 ouders mee. De resultaten geven een indicatie voor alle ouders met een kind in het basis- en voortgezet onderwijs.

2023

Over de Staat van de Ouder



Landelijk Ouderpanel: Laat van je horen!

De stem van ouders laten horen, dat is het doel van het **Landelijk Ouderpanel**. Ouders in het panel praten via online onderzoeken en peilingen mee over onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs. Deze inbreng neemt Ouders & Onderwijs vervolgens mee in gesprekken en contacten met professionals, overheid en politiek. Samen zorgen we dat de stem van ouders écht gehoord wordt. Doe ook mee en meld je aan voor het Landelijk Ouderpanel.



Over Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs is er voor alle ouders met kinderen in schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen bij ons terecht voor advies en antwoorden op hun vragen. Bovendien praten ouders via het Landelijk Ouderpanel mee over diverse onderwerpen rondom onderwijs en opvoeden. De informatie die we uit onze contacten met ouders halen, gebruiken we in onze rol als gesprekspartner voor de politiek, overheid, pers en de onderwijssector. Ouders & Onderwijs levert een bijdrage aan het maatschappelijk debat over onderwijs gerelateerde onderwerpen. Zodat ouders écht een stem hebben.



2023

OVER DE STAAT VAN DE OUDER

DE
STAAT
VAN DE
OUDER
2023

Colofon

Projectmanager Ouders & Onderwijs: Chantal Dreier Gligoor

Onderzoeksbureau: MWM2 (www.mwm2.nl)

Communicatie-advies en copywriting: Loverbos Communicatie (www.loverboscommunicatie.nl)

Vormgeving: Mannen van 80 (www.mv80.nl)

Ouders & Onderwijs, mei 2023