



ouders&onderwijs

De Staat van de Ouder 2019





ouders&onderwijs

De Staat van de Ouder 2019

Het is inmiddels traditie: tegelijk met de Staat van het Onderwijs presenteert Ouders & Onderwijs de visie van ouders op dit onderwijs. Inmiddels zijn we toe aan de derde Staat van de Ouder. We deden voor deze editie representatief onderzoek onder ouders en we gebruikten de signalen die we dagelijks binnenkrijgen via ons informatiepunt.

Zijn ouders tevreden met het onderwijs in Nederland?

Ja, over het algemeen kunnen we dit concluderen. Ouders met kinderen op de basisschool zijn weliswaar een stuk tevredener dan ouders met kinderen op de middelbare school. Ouders beschouwen leraren – vrijwel unaniem – als bepalende factor voor de kwaliteit van onderwijs. Zij delen dan ook de zorgen van de leraren over de werkdruk en het groeiende lerarentekort en steunen hen hierin. Een derde van de scholieren heeft in de praktijk al te maken met lesuitval of zelfs een vierdaagse schoolweek. Ouders willen absoluut niet dat de klassen groter worden en ze willen geen onbevoegden voor de klas. Wat volgens ouders dan wel de oplossing is? Meer geld naar het onderwijs, werk maken van een positiever imago van het vak en een betere beloning van leraren.

Hoe is het contact met de school?

Ouders zijn zeer betrokken en over het algemeen blij met het contact met school. We vroegen ouders naar hun bijdrage als het gaat om helpen op school. De antwoorden laten een breed scala aan activiteiten zien: van luizenpluizen tot klaar-over, van klassenvader tot MR-lid. Ouders besteden per maand meer dan 2,5 uur aan activiteiten op school en veel ouders geven aan graag nog meer te willen doen. Zeker in het voortgezet onderwijs. Voor ouders in de medezeggenschap ligt nog een taak in het meer betrekken van de andere ouders bij hun werkzaamheden, waar slechts 1 op de 4 ouders zich door de MR vertegenwoordigd voelt.

Als het niet vanzelf gaat

Desondanks – en helaas – zal een grote groep ouders zich niet herkennen in bovenstaande bevindingen. Zij hebben namelijk een kind wat niet ‘past’ in ons onderwijssysteem. Hun kinderen zitten thuis, of ongelukkig op school. Voor hun kinderen is de droom van een onbezorgde schooltijd onbereikbaar geworden. Daarom luiden we in deze Staat van de Ouder de alarmbel over de praktijk van passend onderwijs. Dit is met stip het vraagstuk dat de hoogste prioriteit verdient van politiek, overheid en iedereen die werkzaam is in het onderwijs. Veel ouders die ermee te maken krijgen worden tot wanhoop gedreven. Iedere maand krijgen wij 500 ouders aan de telefoon die vastlopen op het moment dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Ze worden van het kastje naar de muur gestuurd en lopen vast in het contact met de school. Ongewild komen zij in conflict met professionals die de rechten van ouder en kind niet respecteren. In het ergste geval krijgen ze te maken met Veilig Thuis meldingen en andere vormen van dwang. De groep ouders die vastloopt in de groeven van dit systeem neemt dagelijks toe. We roepen daarom iedereen op om nog veel serieuzer oog te hebben voor de rechten van ouders en kinderen en meer te doen om inclusief onderwijs realiteit te maken. Dit is een verantwoordelijkheid van allen die in, aan en rondom het onderwijs werken. Ik hoop dat deze Staat van de Ouder stof tot nadenken geeft, u af en toe een glimlach bezorgt en waar nodig de wenkbrauwen doet fronsen. Ik wens u veel leesplezier.

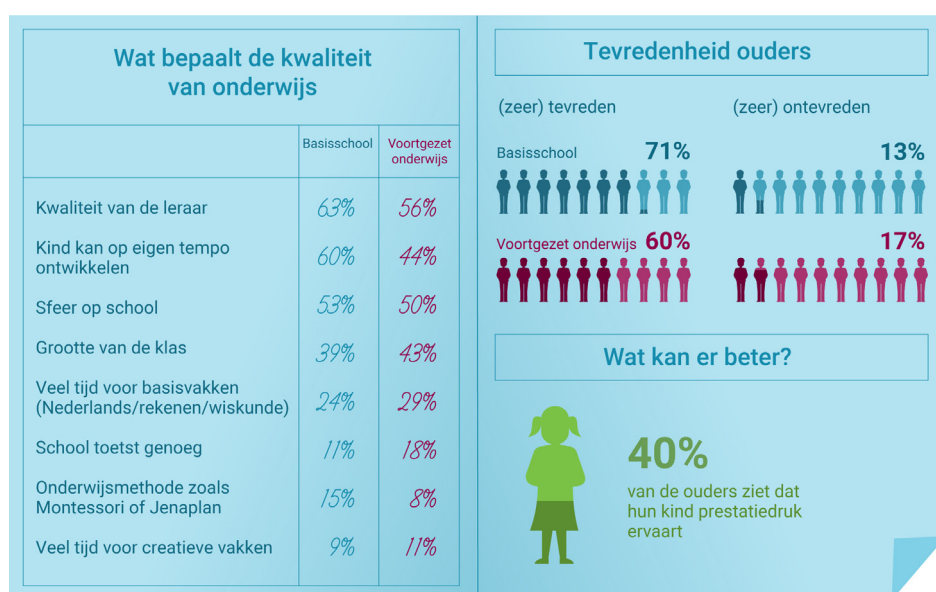
Met vriendelijke groet,

Lobke Vlaming

Directeur Ouders & Onderwijs

1. Leraar bepalend voor onderwijskwaliteit

Alle ouders willen goed onderwijs voor hun kind. Maar wat is 'goed' onderwijs? En wat bepaalt of onderwijs 'goed' is? Ouders zijn hierover duidelijk. Zij beschouwen de kwaliteit van de leraar als de meest bepalende factor. Want het is en blijft uiteindelijk mensenwerk. Ook de sfeer op school en dat het kind écht wordt gezien, is voor ouders bepalend. Helaas gaat het niet op iedere school goed. Veel ouders vinden dat er te veel wordt getoetst en kinderen ervaren prestatiedruk.



Kwaliteiten van een goede school

Als je ouders vraagt welke factoren bepalend zijn voor de kwaliteit van onderwijs, zijn ze duidelijk. Goed onderwijs wordt in de eerste plaats bepaald door de kwaliteit van de leraar. Dat het kind bovendien de ruimte krijgt om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen, is volgens ouders eveneens een belangrijke factor. Daarnaast noemen ouders de sfeer op school alsook de grootte van de klas als bepalend voor de kwaliteit.

Ouders grotendeels tevreden

Het overgrote deel van de ouders is tevreden over de kwaliteit van onderwijs, ondanks dat deze tevredenheid ten opzichte van 2017 iets is afgenomen. Voor ouders met een kind op de basisschool geldt dat zij vaker tevreden zijn dan ouders met een kind op de basisschool. Kan het beter? Natuurlijk. Waar valt vooral nog winst te behalen? Veel ouders ervaren grote verschillen in het functioneren van leraren. Per klas gaan bovendien drie kinderen niet met plezier naar school en ziet 9% van de ouders – vooral de middelbare – school als een onveilige omgeving voor hun kind. Het zijn belangrijke aanknopingspunten om de kwaliteit van onderwijs verder te verbeteren.

1. Leraar bepalend voor onderwijskwaliteit

Toetsen en prestatiedruk

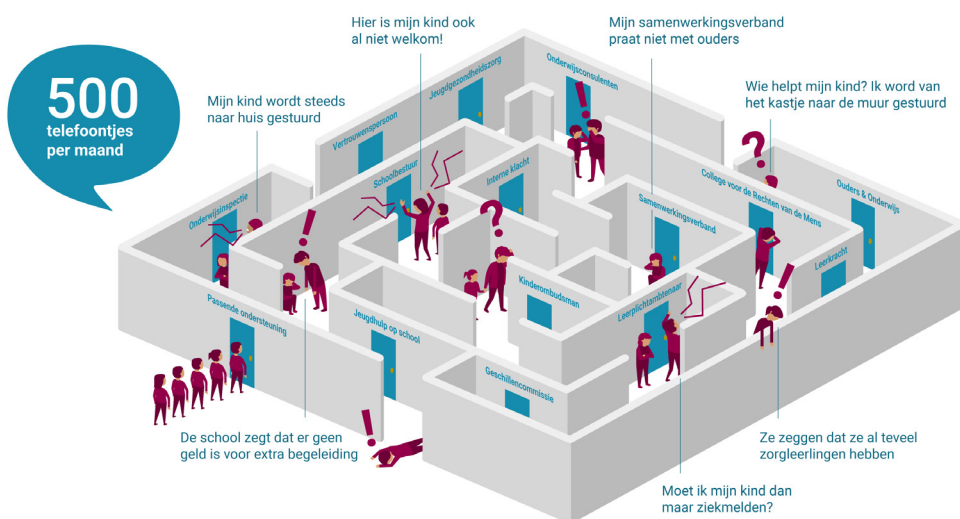
Veel ouders maken zich zorgen om het flinke aantal toetsen in het onderwijs. En dan met name om de prestatiedruk die daarbij komt kijken. Bijna de helft van de ouders vindt dat toetsen een te grote rol spelen in het onderwijs. Ouders zien dat daardoor andere talenten van het kind onderbelicht blijven en er te weinig aandacht is voor meer brede ontwikkeling. Zij vinden bovendien dat de persoonlijke ontwikkeling die het kind doormaakt centraal zou moeten staan – en niet de toetsresultaten. Volgens ouders is de druk om te presteren tijdens toetsen groot. In 40% van de gevallen zien ouders dat hun kind – met name in de bovenbouw van de basisschool – prestatiedruk ervaart. De uitkomsten bepalen namelijk voor een groot deel de doorstroom en daarmee de toekomst van het kind.

A young boy with dark hair and round black-rimmed glasses is sitting on a light-colored carpeted floor. He is wearing a green and white striped polo shirt. He is looking directly at the camera with a neutral expression. In front of him is an open book. The background is a bookshelf filled with many colorful books. The entire image has a semi-transparent teal overlay.

‘‘Het kind zou centraal moeten staan, niet de uitslag op toetsen.’’

2. Passend onderwijs drijft ouders tot wanhoop

Bijna vijf jaar geleden werd passend onderwijs ingevoerd. Met als doel passende ondersteuning voor ieder kind – zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs. Helaas constateren we dat het onderwijs heel vaak niet passend is. Niet zelden met ernstige gevolgen voor kinderen en hun ouders. Wanneer het misgaat? Op het moment dat een kind meer nodig heeft dan de (lichte) ondersteuning die een reguliere school standaard biedt. Dan wordt het onduidelijk wie verantwoordelijk is voor een passend aanbod, wie de rekening betaalt voor aanpassingen en wie besluit wat de juiste weg is voor een kind. Gevolg is dat ouders van het kastje naar de muur worden gestuurd. Met hun rug tegen de muur voelen ouders zich tot wanhoop gedreven.



Wat er niet goed gaat met passend onderwijs

Er is veel kritiek op de uitvoering van passend onderwijs. Vanuit het onderwijs zelf en vanuit ouders. Het levert een zorgelijk beeld op. Ouders met een kind met een extra ondersteuningsbehoefte worden van het kastje naar de muur gestuurd. Scholen ontwijken de zorgplicht door bij aanmelding allerlei belemmeringen op te werpen. Ouders krijgen dan te horen dat zij hun kind beter niet in kunnen schrijven of de school geeft hen in gedrag en houding het idee dat hun kind niet welkom is. Wanneer het kind al op school zit, ligt de focus teveel op 'wat het kind heeft' – en te weinig op 'wat het kind nodig heeft'. Ouders ervaren druk vanuit school om hun kind te laten diagnosticeren. Terwijl bijna de helft van de ouders dit geen goede ontwikkeling vindt. In de praktijk blijkt bovendien dat de diagnose vaak wordt gebruikt om het kind te verwijzen. En niet om passende ondersteuning te realiseren. De term 'handelingsverleggen' wordt te vaak gebruikt om de verantwoordelijkheid voor een kind ergens anders neer te leggen. En als ouders het niet eens zijn met de aanpak van de school, worden zij regelmatig geconfronteerd met druk vanuit school of het samenwerkingsverband. Deze hebben een veel sterkere positie dan ouders. Als scholen zich niet aan de regels houden, blijkt het voor ouders praktisch onmogelijk om hier wat aan te doen.

2. Passend onderwijs drijft ouders tot wanhoop

Hoe meer ondersteuning, hoe minder tevreden

Ouders van kinderen die niet veel extra ondersteuning behoeven, zijn over het algemeen tevreden over de ondersteuning die de school biedt. Een kwart van de ouders is hierover minder tevreden. Gelukkig is de ondersteuning in de meeste gevallen passend, het contact met de school goed en heeft de school voldoende kennis. Wordt er specifiek gekeken naar ouders van wie het kind meer nodig heeft dan lichte ondersteuning, dan is het beeld minder rooskleurig. Ouders zijn het veel minder vaak eens met de geboden ondersteuning. Het contact is veelal minder goed en de school heeft te weinig kennis en tijd voor de specifieke behoeften van het kind.

Situaties vaak schrijnend

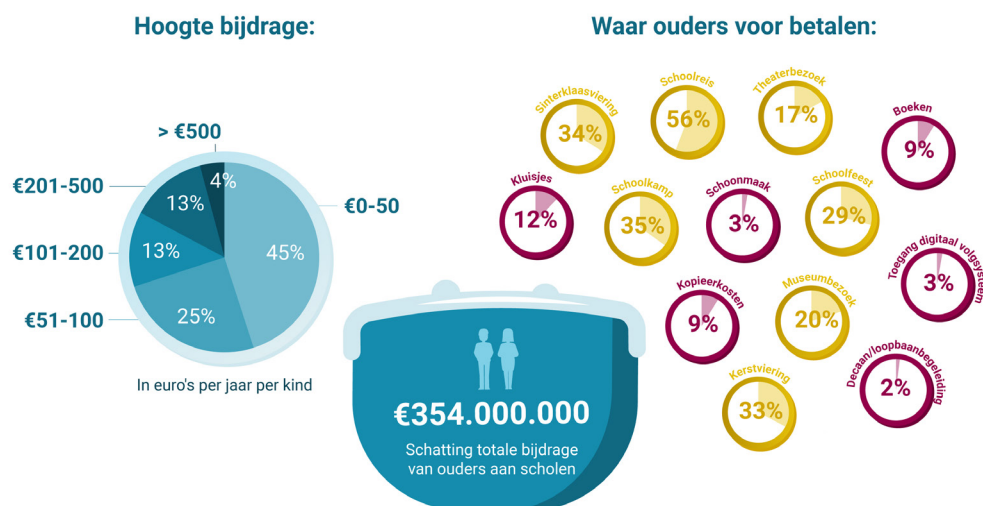
Ouders willen niets liever dan dat het goed gaat met hun kind op school. Als dat niet zo is merken zij dat vaak als eerste. Dat geldt ook in het geval van niet-passende ondersteuning. Kinderen worden thuis onhandelbaar of storten emotioneel volledig in. Ouders kijken aan de zijlijn vaak machteloos toe en voelen de urgentie voor passend onderwijs – dat wél toereikend is – dagelijks toenemen. Ook ouders ondervinden schade en worden in moeilijke situaties geplaatst. Wanneer het realiseren van een passend aanbod te lang duurt, zorgt dat voor enorme frustratie. Dat geldt ook wanneer kinderen te snel richting een andere niet-passende plek worden geduwd zonder overeenstemming met ouders. Dit met nog te vaak ernstige persoonlijke problemen en/of thuiszitten als gevolg. Als ouders het er niet mee eens zijn, of klachten hebben, stagneert daarmee snel de ondersteuning. Klachtenprocedures duren te lang en bieden niet de oplossing die ouders er van verwachten. Dat sommige scholen dreigen met een melding bij Veilig Thuis – wanneer ouders niet willen meewerken aan een voorgestelde aanpak – zet de dan toch vaak al schrijnende situatie nog verder onder druk.

Wat moet er veranderen?

Dat er iets moet veranderen is duidelijk. Maar wat dan precies? Voor het slagen van passend onderwijs is het essentieel dat het aanbod bij het kind past en dat ouders de aanpak steunen. Het is dus cruciaal dat ouder en kind centraal komen te staan en niet het systeem, deelbelangen of geld. Ieder kind heeft het recht op leren en ontwikkelen. De leerplicht zou daarom moeten worden vervangen door een leerrecht voor alle kinderen. Zorg ervoor dat ieder kind op maat kan leren, dan kunnen de vrijstellingen worden afgeschaft. Bovendien moet er geen verschil gemaakt worden in geoorloofd en ongeoorloofd verzuim, zodat je ieder kind dat even afwezig is op school in beeld krijgt. Richt daarnaast de aandacht op het zo vroeg mogelijk bieden van ondersteuning – en niet pas als er al heel veel problemen zijn. Dat betekent ook dat de leerkracht nog beter ondersteund moet worden en dat deze makkelijk hulp moet kunnen inschakelen indien nodig. En dat er indien noodzakelijk een andere school gevonden moet worden die de aanpak uit kan voeren. De steun en bijdrage van ouders is fundamenteel voor het slagen van passend onderwijs. Ouders moeten altijd serieus genomen worden. Zij moeten zich eigenaar voelen van de gekozen aanpak.

3. Ouderbijdrage vrijwillig, toch?

Ieder jaar maken ouders in totaal meer dan 354 miljoen euro naar Nederlandse scholen over. Een belangrijke bijdrage, waarmee scholen uitjes en activiteiten organiseren als afwisseling van de lessen. Zonder deze bijdrage geen bezoek aan de kinderboerderij, Europadag of sprookjestocht. Ouders spelen zodoende een essentiële rol bij het in stand houden van leuke activiteiten op school, maar betalen ook regelmatig voor meer noodzakelijke dingen. Helaas zijn er nog steeds veel scholen die ouders verplichten deze kosten te voldoen of leerlingen uit te sluiten wanneer de bijdrage niet is betaald. Dit terwijl een behoorlijke groep ouders deze kosten eigenlijk niet kan dragen.



Waar betalen ouders voor

Via de ouderbijdrage betalen ouders voor vele extra schoolactiviteiten. Schoolreizen, de jaarlijkse Sinterklaas- en Kerstvieringen, schoolkampen, maar ook schoolfeesten zijn veel genoemde kostenposten. Ouders dragen daarnaast veelal bij aan meer noodzakelijke dingen. Zo betalen zij voor de beschikbaarheid van kluisjes, kopieerkosten en ICT. Opvallend is dat ouders ook (mee)betalen voor zaken waarvoor scholen reeds een financiële ondersteuning ontvangen. Te denken valt aan boeken, schoonmaak, leerkrachten of hoogbegaafdenonderwijs.

Hoeveel betalen ouders

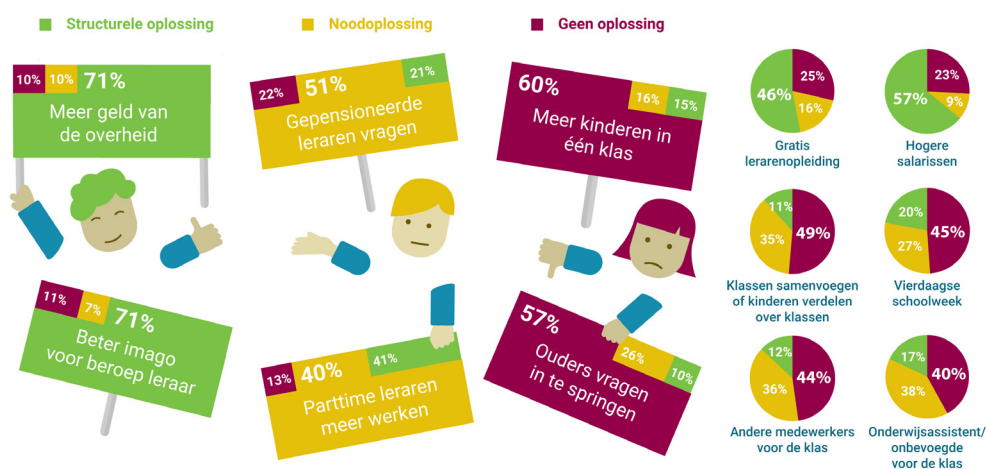
De bijdrage die ouders gemiddeld per jaar aan de school betalen bedraagt – om precies te zijn – €147,27. Met 2.408.677 kinderen op basis- en middelbare scholen betekent dit dus meer dan 354 miljoen euro aan ouderbijdrage in totaal. Een welkome bijdrage voor de Nederlandse scholen. De meeste ouders betalen minder dan €100,- op jaarbasis en kunnen zich prima vinden in het bedrag dat door de school wordt gevraagd. Toch vindt ook een behoorlijk gedeelte van de ouders het bedrag te hoog. Op de middelbare school geldt dit voor 34% van de ouders, op de basisschool is dit 22%. Bovendien heeft een aanzienlijke groep ouders moeite om de bijdrage op te brengen – of kan deze zelfs helemaal niet betalen. Op de middelbare school is dit voor 18% van de ouders het geval, op de basisschool 9%.

4. Zorgen over lerarentekort en werkdruk

Vrijwillig of verplicht?

Bijna alle scholen vragen een financiële bijdrage van ouders. De ouderbijdrage is weliswaar bij wet altijd vrijwillig. Toch betaalt 48% van de ouders een – gedeeltelijk of geheel – verplichte bijdrage aan de middelbare school. Op de basisschool gaat het om 36% van de ouders. Ondanks de vrijwillige aard van de bijdrage, geven ouders aan zich onder druk gezet te voelen de bijdrage te betalen. Niet betalen leidt in veel gevallen tot uitsluiting, vooral op middelbare scholen. Slechts een kleine groep leerlingen ondervindt geen gevolgen wanneer de ouderbijdrage niet wordt voldaan. Dit geldt in 20% van de gevallen op de basisschool en voor 13% van de leerlingen op de middelbare school. Dit staat echter in schril contrast met de afspraken – gemaakt met de PO-raad en de VO-raad – om leerlingen niet uit te sluiten bij het niet betalen van de ouderbijdrage.

Vraag ouders vraagt wat de meest bepalende factor is voor de kwaliteit van onderwijs en het antwoord is simpel: de leraar. Ouders maken zich dan ook zorgen over het toenemende lerarentekort en de werkdruk. Een derde van de ouders heeft nu al te maken met lesuitval, plofklassen of zelfs een structurele vierdaagse schoolweek. Ouders hebben bovendien een duidelijke mening over de oplossingen voor het lerarentekort.



Ouders voelen noodzaak voor oplossingen

Onder ouders is er brede steun voor de roep vanuit het onderwijs om minder werkdruk en meer salaris. Van alle ouders steunt 80% die eisen. De noodoplossingen die door scholen worden gekozen, kunnen bij ouders echter niet altijd rekenen op begrip. Grotere klassen zijn niet de oplossing volgens ouders. Ook vinden zij het geen goed idee om zelf onderwijstaken op zich te nemen. Wat willen ouders dat er wel gebeurt? Als het aan de ouders ligt, is een ding duidelijk. Voor een structurele oplossing moet er simpelweg meer geld komen voor onderwijs. Het extra geld moet ten goede komen aan hogere salarissen en een gratis lerarenopleiding.

4. Zorgen over lerarentekort en werkdruk

Parallel daaraan is het verbeteren van het imago van de leraar een belangrijk aandachtspunt. In geval van nood zien zij liever dat scholen een beroep doen op invalskrachten die die bevoegd zijn om voor de klas te staan – zoals gepensioneerde leraren. Het vragen van parttime leraren om meer uren te werken, zien ouders eveneens als een oplossing voor de korte termijn.

Consequenties voor kinderen

Scholen die kampen met een lerarentekort en een gebrek aan vervangers, lossen deze problemen vooral op door minder les te geven. Op de middelbare school vallen veel lessen uit, terwijl op de basisschool kinderen helemaal naar huis worden gestuurd. In andere gevallen worden klassen samengevoegd, of worden onbevoegden voor de klas gezet. Enkele scholen hebben inmiddels besloten dat kinderen structureel maar vier dagen in de week naar school kunnen, zij krijgen de vijfde dag thuis les van hun ouders.

Als we niets doen, dan wordt het nog veel erger

Ruim een derde van de ouders merkt de tekorten in de praktijk. Voorspellingen laten zien dat de tekorten in de komende jaren alleen maar verder zullen toenemen. Als we niets doen, dan lopen de tekorten komende vijf jaar op naar 5000 fte.

Wat merk je van de werkdruk van de leraren op school?

“Juffen mailen op dagen dat ze niet werken of ‘s avonds laat en in het weekend.”

“Gesprekken zijn gehaast.”

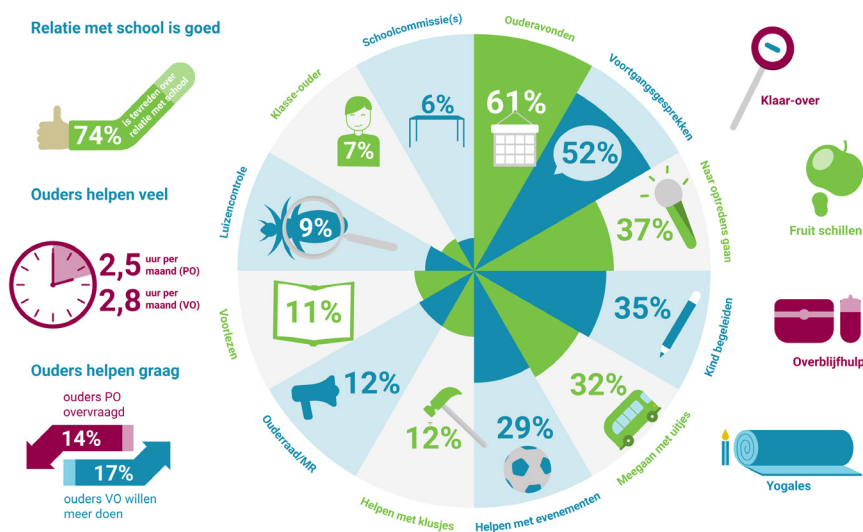
“De tijd die aan creatieve vakken besteed werd is ingekort.”

“Dat ze mijn kind niet goed genoeg kunnen leren kennen.”

“Dat de leerkracht niet altijd meer een goed overzicht heeft.”

5. Samen zijn wij school - Ouders onmisbaar op school

Je kunt het zo gek niet bedenken of er is wel een ouder die ermee bezig is op school: luizenpluizen, de moestuin schoffelen, klaar-over, fruit schillen, rekenhulp, voorlezen. Ouders helpen gemiddeld 20 uur per week, per klas. Ze maken zich hiermee onmisbaar binnen de schoolorganisatie. Ouders voelen zich ook betrokken bij de school. Over het algemeen is de relatie tussen ouders en school dan ook goed. Een behoorlijke groep ouders zou zelfs graag meer willen doen voor de school.



Ouderbetrokkenheid

De meeste ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de school. Ze bezoeken ouderavonden en voortgangsgesprekken, maar ook optredens van hun kind. Ouders voeren daarnaast heel diverse taken uit op de school van hun kind. Van luizenouder tot bibliotheekouder – van voorleesouder tot yoga instructeur.

Ouders helpen graag

Ouders vinden het vanzelfsprekend om op school te helpen. Ze dragen graag hun steentje bij. Ook vinden zij het normaal om thuis hun kind bij het huiswerk te begeleiden. Ouders lijken meer betrokken te zijn bij de basisschool dan bij de middelbare school. Toch geeft 14% van de ouders aan dat de basisschool teveel van ze vraagt. Daartegenover staat dat 17% van de ouders aangeeft dat ze op de middelbare school juist meer zou willen doen dan nu het geval is.

Ouders helpen veel

Scholen kunnen rekenen op veel hulp van ouders. Een ouder helpt gemiddeld 2,5 uur per maand op de basisschool. Voor de middelbare school is dit 2,8 uur per maand. Voor een basisschoolklas van dertig kinderen betekent dit ruim 17 uur per week hulp van ouders. Een op de tien ouders wil zelfs meer doen. Zij willen best 7 uur per maand helpen. Sommige ouders krijgen die kans, zij helpen meer dan een volle dag per week op school.

5. Samen zijn wij school - Ouders onmisbaar op school



Relatie met school is goed

Voor driekwart van de ouders geldt dat hun relatie met school goed is. Slechts 3% van de ouders heeft een echt slechte relatie met de school. Ten opzichte van 2017 is de relatie tussen ouders en school zelfs licht verbeterd. De relatie tussen ouders en basisschool is daarbij beter dan die tussen ouders en middelbare school. Hoe dit komt? Op de basisschool verloopt de communicatie soepeler en ouders voelen zich meer betrokken en vaker serieus genomen. Bovendien worden afspraken vaker door de school nagekomen.

Samen zijn wij school

Samen zijn wij school roept ouders en scholen op om nog meer samen te werken aan het succes en welbevinden van leerlingen. Dat is waar scholen en ouders beiden voor moeten staan. Hun goede samenwerking is zowel in het belang van de leerling, de ouder als de leraar. Lees de tips, ervaringen en verhalen op www.samenzijnwijnschool.nl en sluit je aan bij de beweging.

De relatie is goed, omdat...

Als ouders worden we goed op de hoogte gehouden van alles wat er speelt. Er wordt altijd geluisterd (en wat mee gedaan) als we zorgen of ideeën hebben. Als er iets is belt de school altijd, andersom ook. De docenten kijken echt naar mijn kind.

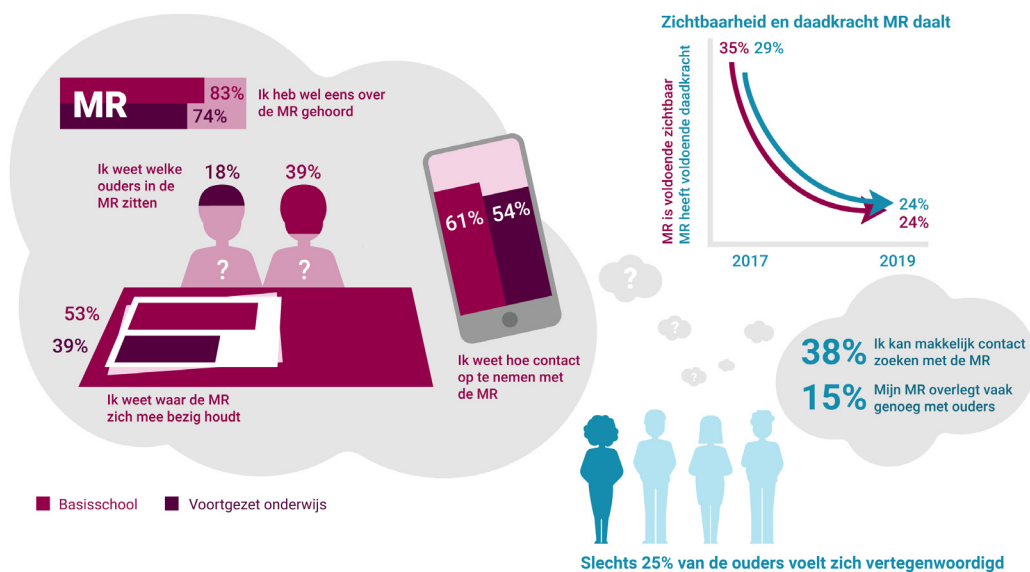
De relatie is niet goed, omdat...

Er wordt naar mijn weten weinig met opmerkingen van ouders gedaan op een iets langere termijn. Er is bijna geen communicatie vanuit school. Geen idee waar ze mee bezig zijn. Ik heb het gevoel dat ik niet welkom ben als er problemen zijn. De school staat niet echt open voor opmerkingen van ouders.



6. Grote kloof tussen MR en ouders

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad – bestaande uit ouders en personeel van de school. Via de MR beslissen ouders mee over het beleid op school. Toch? In de praktijk blijkt dat maar weinig ouders het gevoel hebben dat zij daadwerkelijk door de MR worden vertegenwoordigd. De meeste ouders hebben wel eens gehoord van de MR, maar hebben veelal geen idee wat de MR eigenlijk doet of wie erin zit. Een gemiste kans. Juist nu de overheid de MR steeds meer formele rechten geeft. Ouders willen meer, maar op andere manieren betrokken worden. Werk aan de winkel dus!



Kloof tussen ouders en MR

Driekwart van de ouders voelt zich niet vertegenwoordigd door de MR. Daar komt bij dat de MR in twee jaar tijd minder zichtbaar is geworden voor ouders en bovendien aan daadkracht richting directie en bestuur verloren heeft. Waar de MR juist steeds meer formele zeggenschap krijgt, is deze ondertussen (nog) minder bekend bij ouders dan twee jaar geleden. Een groot deel van de ouders heeft wel eens iets gehoord over de MR, maar weet niet goed waar zij zich mee bezig houdt. Hoe neem ik contact op met de MR? Welke ouders zitten er in de MR? Het is voor veel ouders een vraagteken. Ouders met een kind op de basisschool zijn daarbij over het algemeen beter geïnformeerd dan ouders met een kind op de middelbare school.

Contact met ouders

Slechts 15% van de ouders vindt dat de MR voldoende met ouders overlegt. Een minder rooskleurig beeld dan in 2017. Toen was 27% van de ouders hierover nog tevreden. Wat willen ouders? Ze willen vooral door de MR worden geïnformeerd over waar zij mee bezig is. Ouders zien bovendien een belangrijke signaalfunctie voor de MR op het moment dat zich problemen voordoen op school. Anderzijds is er ook een groep ouders die geen behoefte heeft aan contact met de MR. Op de middelbare school is dat 25%, op de basisschool geldt dit voor 16%.

6. Grote kloof tussen MR en ouders

‘‘Ik wil graag meedenken, maar alleen als er ook echt iets mee gedaan wordt.’’



Ouders en zeggenschap op school

Het overgrote deel van de ouders wil betrokken worden bij het schoolbeleid. Er is maar een klein deel van de ouders die daar geen behoefte aan heeft. Dit geldt voor 12% van de ouders op de basisschool en voor 22% van de ouders op de middelbare school.

Toch voelt slechts 41% van de ouders op de basisschool zich betrokken. Op de middelbare school is dat 29%. Een gemiste kans dus. Hoe kan de MR deze ouders bereiken? Ouders praten het liefst mee op ouderavonden, via digitale enquêtes of in een direct gesprek met de school. Daar liggen dus kansen. Kansen voor meer binding tussen de MR en ouders. En daarmee uiteindelijk voor meer betrokkenheid bij en zeggenschap op school voor de ouders.

Als ik de bijdrage niet betaal ...

- worden steeds frequenter ‘herinneringen tot betaling’ verzonden
- krijgt mijn kind geen hoogbegaafdenonderwijs
- stuurt de school je om een aanvraag bij jeugdschoolfonds te doen
- word ik aangesproken op het schoolplein
- heeft mijn kind geen iPad om het onderwijs te kunnen volgen
- komt mijn naam op een lijst in de klas te hangen



‘‘Het gaat om een vrijwillige bijdrage, maar de school spiegelt voor dat niet betalen geen optie is.’’

Over de Staat van de Ouder 2019

We willen graag iedereen bedanken die heeft meegewerkt aan de Staat van de Ouder 2019, in het bijzonder de ouders.

Over Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs is er voor alle ouders met schoolgaande kinderen. Ouders kunnen bij ons terecht voor advies en antwoorden op hun vragen. Bovendien praten ouders via het Landelijk Ouderpanel mee over diverse onderwerpen rondom onderwijs en opvoeden. De informatie die we uit onze contacten met ouders halen gebruiken we in onze rol als gesprekspartner voor de politiek, overheid, pers en de onderwijssector. Ouders & Onderwijs levert een bijdrage aan het maatschappelijk debat over onderwijs-gerelateerde onderwerpen. Zodat ouders écht een stem hebben. www.oudersonderwijs.nl

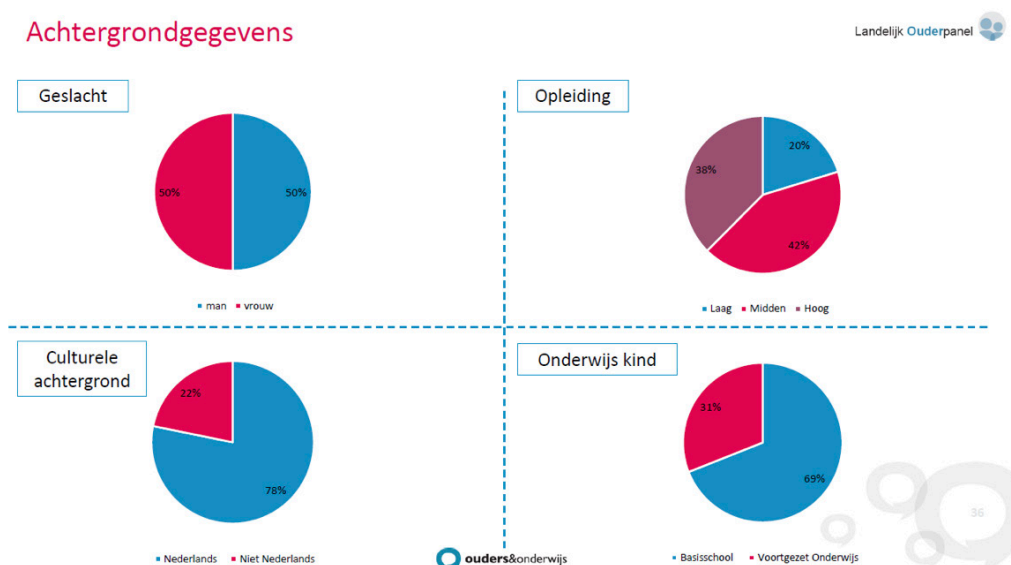
Ouders: Laat van je horen!

De stem van ouders laten horen, dat is het doel van het Landelijk Ouderpanel (www.landelijkouderpanel.nl). Ouders in het panel praten via online onderzoeken en peilingen mee over onderwerpen die te maken hebben met onderwijs én opvoeden. Deze inbreng neemt Ouders & Onderwijs vervolgens mee in gesprekken en contacten met professionals, overheid en politiek. Samen zorgen we dat de stem van ouders écht gehoord wordt. Doe ook mee en schrijf je in voor het Landelijk Ouderpanel.

Verantwoording

De Staat van de Ouder is een productie van Ouders & Onderwijs, gebaseerd op een groot onderzoek onder ouders. Maar liefst 1808 ouders deden aan dit onderzoek mee. Op basis daarvan kon een representatieve steekproef worden getrokken op geslacht, opleidingsniveau, migratieachtergrond en provincie, met een spreiding op de leeftijd van het kind.

Achtergrondgegevens



Onderzoeksbureau

MWM2 (www.mwm2.nl)

Communicatie-advies en copywriting

Loverbos Communicatie (www.loverboscommunicatie.nl)

Foto's

Nationale Beeldbank (www.nationalebeeldbank.nl)

Ouders & Onderwijs, april 2019