



VERENIGING  
OPENBAAR  
ONDERWIJS



## VOOR WERKENDE OUDERS

t.a.v. de Leden van de Vaste Commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Betreft: brief ouderorganisaties inzake het notaoverleg Nationaal Programma Onderwijs d.d. 25 februari 2021

Geachte Leden van de commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Op woensdag 17 februari werd het Nationaal Programma Onderwijs gepresenteerd door de onderwijsministers. Dit omvangrijke plan toont dat het kabinet de enorme impact van de coronacrisis op het onderwijs en onze kinderen erkent en wil aanpakken. We zijn dan ook positief over de inzet van het plan. We geven u in deze brief graag enkele aandachtspunten mee die volgens ons van belang zijn om het programma te verbeteren.

### Medezeggenschap en ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is essentieel om de plannen op scholen te laten slagen. In het programma is opgenomen dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met het plan van de school. Het verdient waardering dat via die weg de betrokkenheid van ouders op schoolniveau is geborgd.

Om te zorgen dat de MR goed is toegerust om te beslissen over een complex en bijzonder omvangrijk plan op een relatief korte termijn, is het wel belangrijk om daar ondersteuning voor te organiseren, bijvoorbeeld in de vorm van handreikingen of (online) trainingen. Om de MR zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen worden wij graag betrokken bij de verdere uitwerking van het beleid en de regelgeving rondom de rol van de MR bij het programma. Het programma start volgend schooljaar, maar ook deze zomer zijn er al overgangsbeslissingen. Dat zijn ingrijpende beslissingen waarbij samenspraak juist in deze tijd zeer nuttig kan zijn. Ouders en hun kinderen kunnen de hele situatie overzien en meegeven. Wijzigingen van de overgangsnormen in het pta moeten op instemming van de mr kunnen rekenen, maar scholen worden hier nog niet actief toe bewogen. Kan de minister ervoor zorgen dat deze overgangsbesluiten in samenspraak met de betrokken ouders en leerlingen worden genomen?

### Werkdrukmiddelen

We zijn blij dat ervoor is gekozen om schoolteams te laten beslissen over de besteding van de beschikbare middelen voor scholen, naar analogie van de werkdrukmiddelen. Juist de mensen die op dagelijkse basis in de school met de kinderen werken kunnen, uiteraard in overleg met ouders en kinderen, het beste inschatten wat er nodig is. In het plan staat echter nog niet in detail uitgewerkt hoe dit in de praktijk gaat werken. Kan hier meer duidelijkheid over worden gegeven?

### Structurele investeringen zijn nodig

De beste manier om de effecten van corona in het onderwijs te boven te komen is en blijft het structureel investeren in bevoegde leerkrachten, kleinere klassen en meer handen in de klas. Hoewel het beschikbaar gestelde bedrag fors is, kunnen er geen structurele investeringen van

Inlichtingen via: [jordy.klaas@oudersenonderwijs.nl](mailto:jordy.klaas@oudersenonderwijs.nl) of 06-22109284

gedaan worden. Immers, het risico is te groot dat na 2,5 jaar de middelen weer fors terugzakken. Een hoger salaris, meer leerkrachten in de school of structureel kleinere klassen kun je er dus niet uit bekostigen. Wat kan de minister doen om scholen perspectief te bieden op meer *structureel* geld?

#### **Extra handen in de klas**

De kern van de inzet is het aantrekken van extra mensen, bijvoorbeeld om kinderen te begeleiden, extra lessen te geven of te assisteren in een klas. Dat vinden we positief, maar waar halen we deze mensen op korte termijn vandaan? Al voor de coronacrisis kenden we een groot tekort. Welke mogelijkheden verkent de minister om te voorkomen dat we straks tegen het probleem aanlopen dat er wel geld, maar geen begeleiding is? Is het daarom mogelijk om de periode waarover een school het geld mag besteden te verlengen?

#### **Aandacht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte**

Er moet bij het opstellen van de plannen ook oog zijn voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor hen is het belangrijk dat er van het geld ook specialisten kunnen worden ingezet die aansluiten bij de specifieke behoeften die deze kinderen hebben. In een aanvullende brief van Balans, IederIn en Ouders & Onderwijs vindt u meer over de aandacht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

#### **Voor- en vroegschoolse educatie (vve)**

Door de coronacrisis zijn veel kinderen niet (goed) gezien op het consultatiebureau. Dat heeft gevolgen voor de instroom in de vve. Die vertragingen moeten straks worden ingehaald op de consultatiebureaus, maar ook de scholen moeten rekening houden met meer vertraging als de kinderen daar starten. Is er zicht op de omvang van dit probleem en worden scholen hierop voorbereid?

De vroeg- en voorschoolse educatie is normaal gesproken voor 40 weken per jaar. Als we dat nu laten doorlopen in de vakanties, blijft het taalniveau op peil en kan er veel worden ingelopen. Uiteraard alleen als ouders hier expliciet mee instemmen.

#### **Algemeen welzijn en verlengde leerroutes**

Sommige kinderen hebben het vanwege de coronamaatregelen erg moeilijk. Daarom moeten we ervoor waken dat het programma te veel druk legt op kinderen. We zijn dan ook blij dat scholen de ruimte krijgen om verlengde leerroutes aan te bieden en daarmee kinderen de tijd te geven die ze nodig hebben. Het is belangrijk om oog te blijven houden voor de druk die we op kinderen leggen en ruimte te geven om de vertraging in te halen, ook als dat extra (school)tijd kost.

Wanneer het gaat over de vertraging door de coronacrisis, wordt vaak het sterke verband met oproeien in armoede vergeten. Er zijn in Nederland veel kinderen die opgroeien in armoede en voor hen zijn de gevolgen het grootst, ook ná de coronacrisis. In het programma wordt de connectie met armoede niet expliciet gemaakt. Kan de minister in de uitwerking van het programma meer aandacht besteden aan de aanpak van opgroeien in armoede en de gevolgen daarvan voor de ondersteuning op school?

#### **Maatschappelijke begeleidingscommissie**

De minister wil een maatschappelijke begeleidingscommissie inrichten. Het is nog niet duidelijk hoe de commissie zal worden ingericht, maar ook in of via die commissie moet een rol zijn weggelegd voor leerling- en ouderorganisaties om direct betrokken te blijven.

Mocht u een nadere toelichting kunnen gebruiken of vragen hebben, horen we dat graag.

Met vriendelijke groet,

Lobke Vlaming  
Directeur Ouders & Onderwijs

Inlichtingen via: [jordy.klaas@oudersenonderwijs.nl](mailto:jordy.klaas@oudersenonderwijs.nl) of 06-22109284