

MONITOR

PASSEND ONDERWIJS 2026

ONTWIKKELD DOOR:



Ouders
&Onderwijs.

INHOUD

06

HOOFDSTUK 1

Ondersteuning op school

14

HOOFDSTUK 2

Samenwerking tussen school en ouders

19

HOOFDSTUK 3

Samenwerking met professionals

24

HOOFDSTUK 4

Inclusief onderwijs en verbeterpunten

INLEIDING

Ouders & Onderwijs merkt al jaren dat (te) veel ouders aanlopen tegen een niet werkend systeem van passend onderwijs, met soms erge gevolgen voor het kind. Uit de evaluaties van het passend onderwijs in 2020 en 2022 bleek dit ook. Om de ervaringen, belangen, wensen en behoeften van ouders goed te blijven begrijpen en vertegenwoordigen, willen we deze blijven onderzoeken door middel van een tweejaarlijks onderzoek. In dit rapport presenteren we de resultaten van de Monitor Passend Onderwijs 2026.

Over het onderzoek

Doelstelling

Tweejaarlijkse monitoring om de ervaringen, belangen, wensen en behoeften van ouders op het gebied van passend onderwijs te onderzoeken over de lange termijn.

Doelgroep

Ouders van een kind (leeftijd 4 t/m 18 jaar) dat extra ondersteuning nodig heeft.

Uitvoering

Looptijd onderzoek: 9 t/m 23 maart 2026. Het onderzoek is uitgevoerd onder ouders uit het Landelijk Ouderpanel die in de praktijk ervaring hebben met passend onderwijs. De vragenlijst werd door 342 ouders ingevuld. Deze peiling is niet representatief. Resultaten zijn dus slechts indicatief.

Respondenten

Totaal aantal: 342

Kind op het basisonderwijs	26%
Kind op het voortgezet onderwijs	21%
Kind op het mbo	4%
Kind op het SO	8%
Kind op het SBO	8%
Kind op het VSO	14%
Kind gaat niet (meer) naar school	10%
Anders	8%



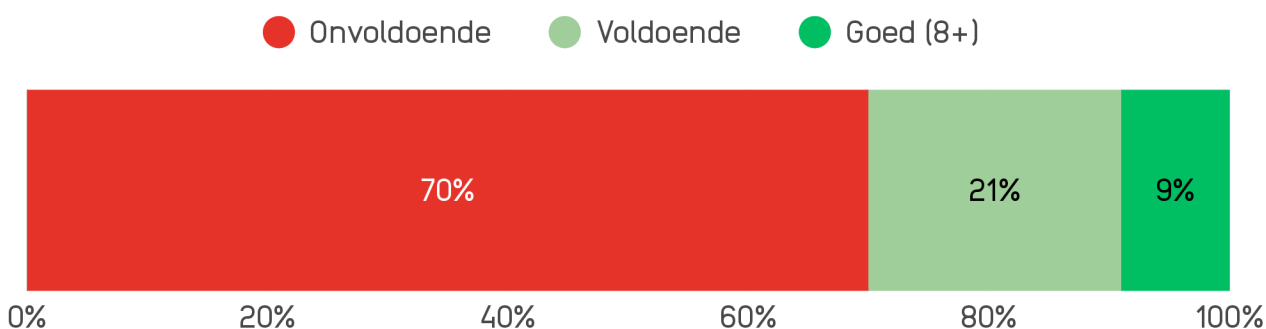
HOOFDSTUK 1

ONDERSTEUNING OP SCHOOL

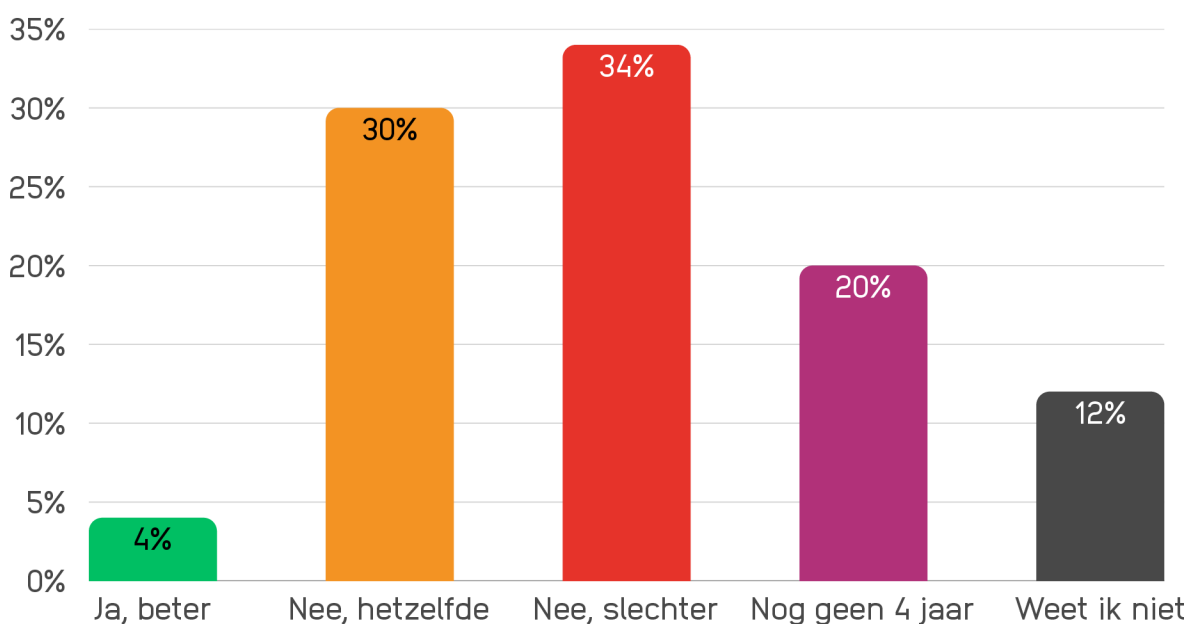
Ouders geven passend onderwijs gemiddeld een onvoldoende

De meeste ouders zijn (zeer) ontevreden over het huidige systeem van passend onderwijs. 71% van de ouders geeft het een onvoldoende. Gemiddeld geven zij een rapportcijfer van 4,2. Dat is vergelijkbaar met de resultaten uit het onderzoek van 2022: toen gaven ouders gemiddeld een 4,0. Volgens ouders is het systeem van passend onderwijs dus niet verbeterd in de afgelopen 4 jaar. Een derde van de ouders vindt zelfs dat het systeem van passend onderwijs slechter is geworden.

Welk cijfer geef je het huidige systeem van passend onderwijs in het algemeen?



Vind jij dat het systeem van passend onderwijs is verbeterd in de afgelopen 4 jaar?

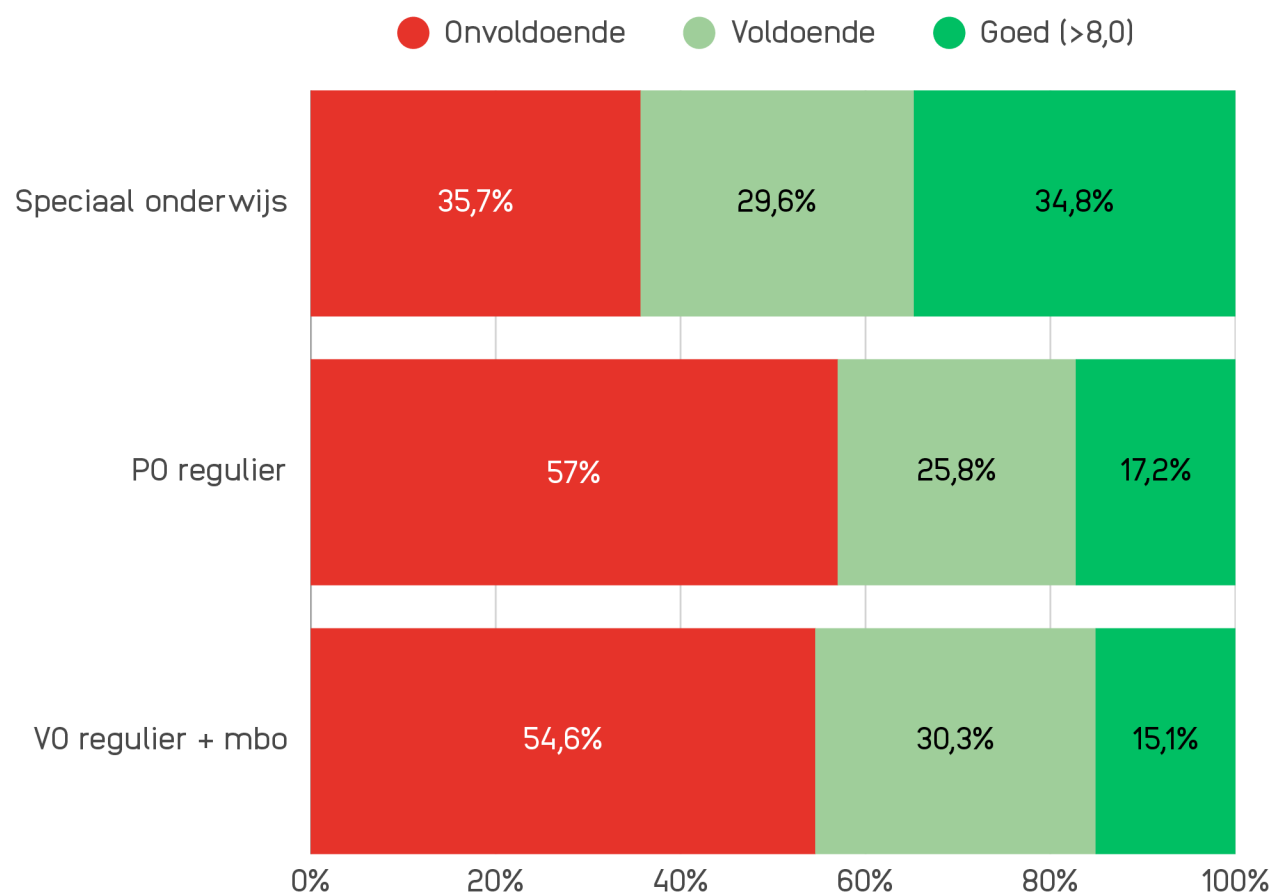


Ouders minder tevreden over de gerichte ondersteuning voor hun kind

Terwijl ouders het systeem van passend onderwijs gemiddeld een 4,2 geven, zijn ze iets meer tevreden over de ondersteuning die specifiek wordt ingezet voor hun kind op school. 48% van de ouders geeft deze ondersteuning een voldoende of goed. Toch is een meerderheid van de ouders ontevreden over de ondersteuning die hun kind krijgt. Gemiddeld geven ouders de ondersteuning een 5,0. Dat is een halve punt lager dan in 2022.

In het speciaal onderwijs zijn ouders iets positiever over de ondersteuning van hun kind dan in het regulier onderwijs. Zij geven de ondersteuning die hun kind krijgt gemiddeld een 6,0. Toch geeft ruim een derde van de ouders met een kind in het speciaal onderwijs de ondersteuning een onvoldoende.

Welk cijfer geef je de ondersteuning die je kind krijgt op school?





Ouder uit het onderzoek



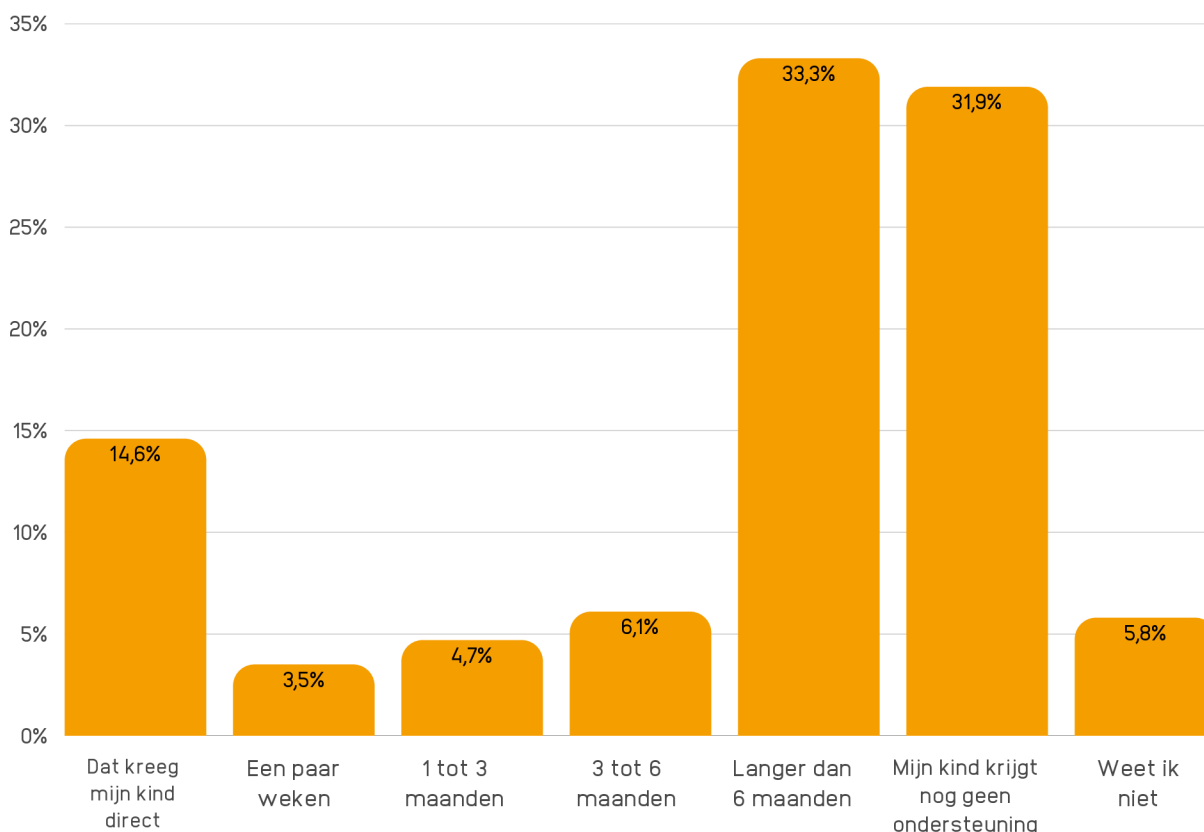
“School zegt dat dingen niet nodig zijn omdat zij dit niet zien (onze zoon kan goed zijn ASS camoufleren). Daarnaast vinden ze veel dingen niet mogelijk (gangpas, rustplekje, aangepaste materialen.)”

Wachten op de inzet van ondersteuning

De meeste ouders geven aan dat hun kind langer dan 2 jaar extra ondersteuning krijgt op school. 46% van deze kinderen volgt speciaal onderwijs. Veel kinderen moesten lang wachten voordat zij de benodigde ondersteuning kregen. Een derde van de ouders laat weten dat hun kind langer dan 6 maanden op de benodigde ondersteuning moest wachten. Dat is vergelijkbaar met 2022. De groep kinderen die lang moet wachten op ondersteuning is dus in de afgelopen vier jaar niet kleiner geworden.

Daarnaast laat een derde van de ouders weten dat hun kind helemaal niet de benodigde ondersteuning krijgt. Dat is meer dan in 2022: toen gaf 26% van de ouders aan dat hun kind niet de ondersteuning kreeg die nodig was.

Hoelang duurde het voordat je kind de benodigde ondersteuning kreeg?



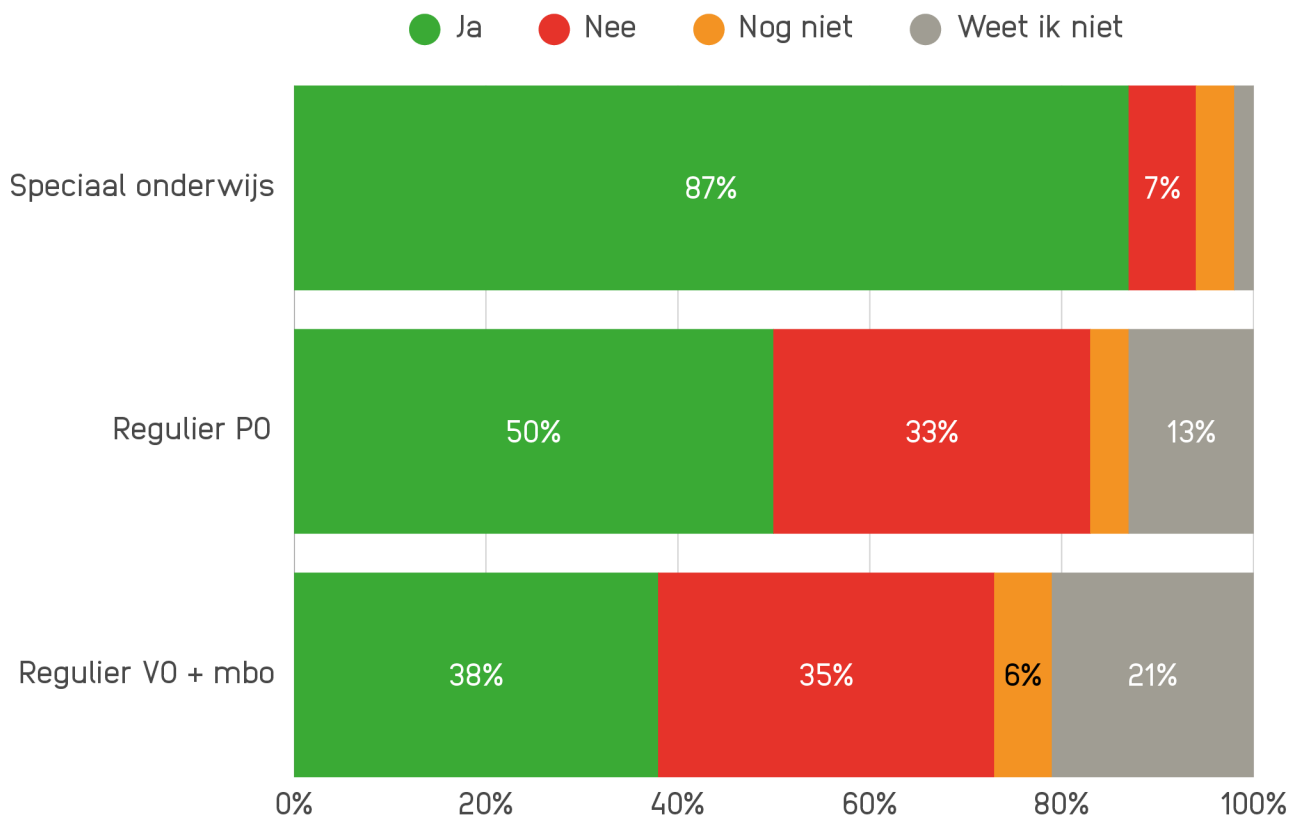
Een kwart van de ouders geeft aan dat er geen OPP is opgesteld

Scholen stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staat wat de leerling nu kan, wat de leerling kan als die van school gaat, en welke begeleiding en ondersteuning nodig is. Een kwart van de ouders geeft aan dat er geen OPP is opgesteld voor hun kind. Bij 61% van de ouders is er voor hun kind wel een OPP opgesteld. Dit is vergelijkbaar met 2022.

Er zijn echter grote verschillen tussen het regulier en speciaal onderwijs. In het speciaal onderwijs zegt 88% van de ouders dat er wel een OPP is opgesteld voor hun kind. Dat zou 100% moeten zijn, want daar is een OPP een verplichting voor ieder kind. 7% van de ouders in het speciaal onderwijs geeft aan dat er naar hun weten geen OPP is opgesteld voor hun kind.

In het regulier onderwijs liggen de percentages lager. Zo geeft slechts 50% van de ouders met een kind in het basisonderwijs aan dat er een OPP is opgesteld. In het voortgezet onderwijs en mbo gebeurt het nog minder vaak, namelijk slechts bij 38% van de ouders.

Is er een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor je kind opgesteld?

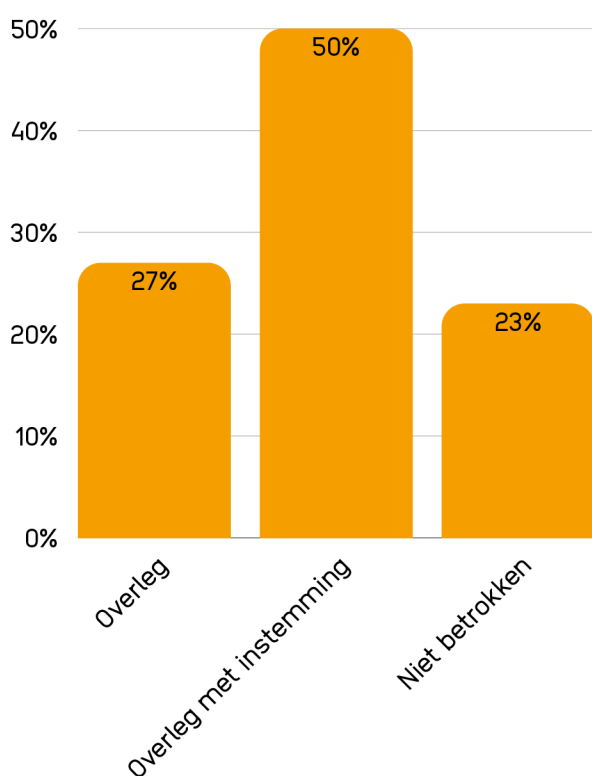


Meepraten over de inhoud van het OPP

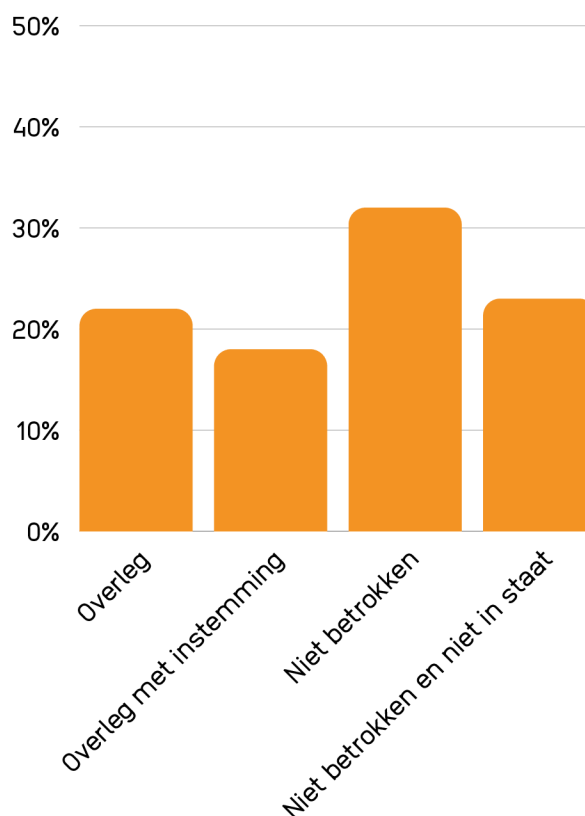
In de wet staat dat ouders moeten kunnen meepraten over de inhoud van het OPP. Dit gaat helaas maar bij de helft van de ouders goed. Als er een OPP werd opgesteld, geeft de helft van de ouders aan dat er overleg is geweest én dat hen om instemming werd gevraagd. Daarnaast laat 27% van de ouders weten dat er alleen overleg met hen is geweest. En bijna een kwart van de ouders is niet of nauwelijks betrokken geweest bij het opstellen van het OPP. Er is dus nog veel ruimte voor verbetering.

Sinds 1 augustus 2025 moeten scholen niet alleen ouders betrekken bij het opstellen van het OPP, maar ook het kind zelf. Scholen zijn verplicht om aan alle leerlingen met een OPP te vragen of zij willen meepraten over de inhoud ervan. In totaal laat 40% van de ouders weten dat school hun kind inderdaad heeft betrokken. Bij 22% van de ouders is er overleg geweest met hun kind. Bij 18% werd er ook om instemming gevraagd. Maar er is ook een grote groep ouders bij wie hun kind niet mee mocht praten over de inhoud van het OPP, terwijl hun kind daar wel toe in staat was.

In hoeverre kan/kon je meepraten over de inhoud van het OPP?



In hoeverre kan/kon je kind meepraten over de inhoud van het OPP?

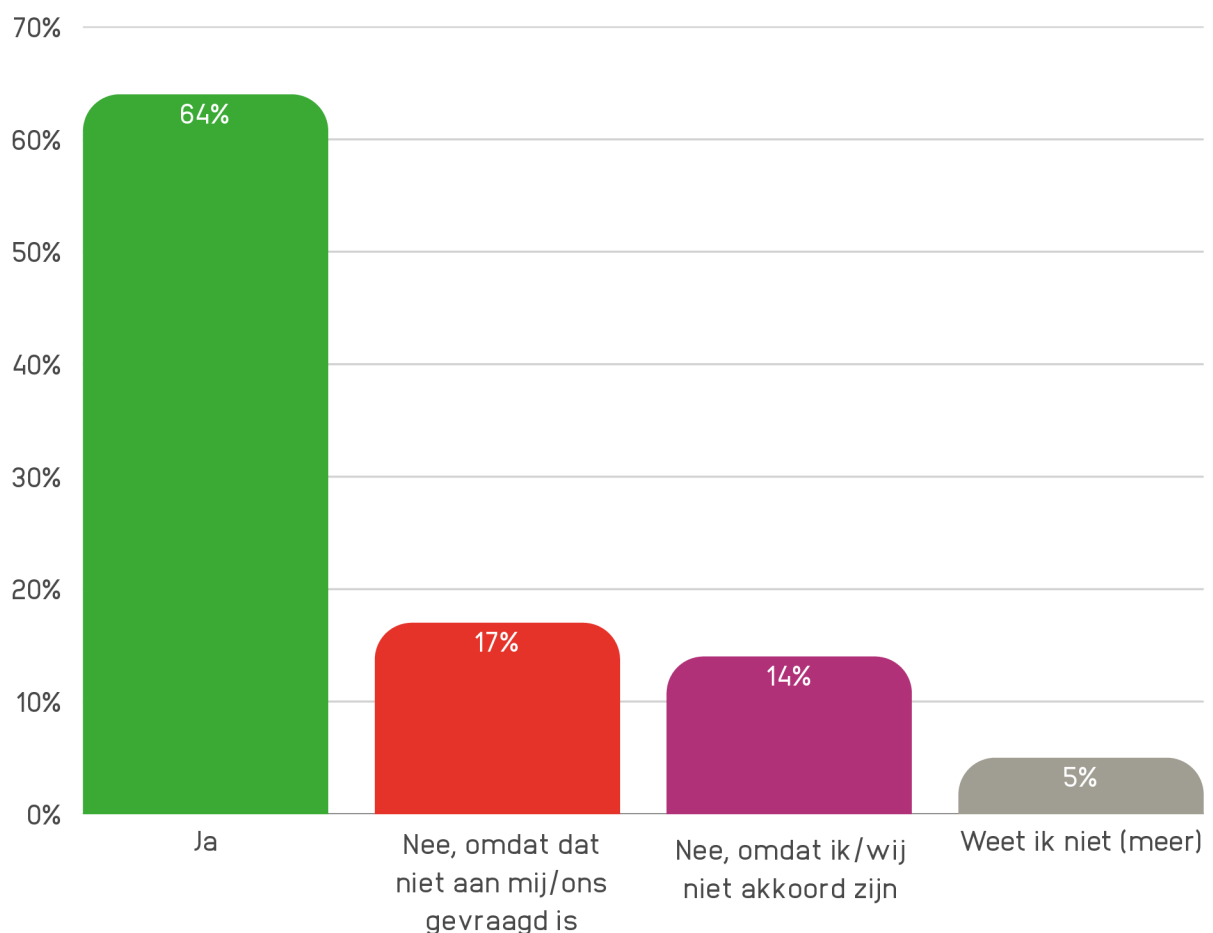


Het handelingsdeel van het OPP

In het handelingsdeel van het OPP staat omschreven welke extra ondersteuning aan het kind wordt geboden. Op dit handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Dat betekent dat scholen dit onderdeel van het OPP pas mogen vaststellen nadat ouders hiermee hebben ingestemd. Op de meeste scholen gaat dat goed: 64% van de ouders geeft aan dat zij inderdaad voor het handelingsdeel getekend hebben.

Sommige ouders hebben niet met het handelingsdeel ingestemd. Bijvoorbeeld omdat ze het niet eens zijn met de inhoud van het handelingsdeel. Dat is bij 14% van de ouders het geval. Maar er zijn ook ouders (17%) die aangeven dat school hen helemaal niet heeft gevraagd om voor het handelingsdeel te tekenen. Die scholen houden zich dus niet aan de wettelijke verplichting. Dat gebeurt het vaakst in het reguliere basisonderwijs: daar geeft 30% van de ouders aan dat school hen niet heeft gevraagd om voor het handelingsdeel te tekenen.

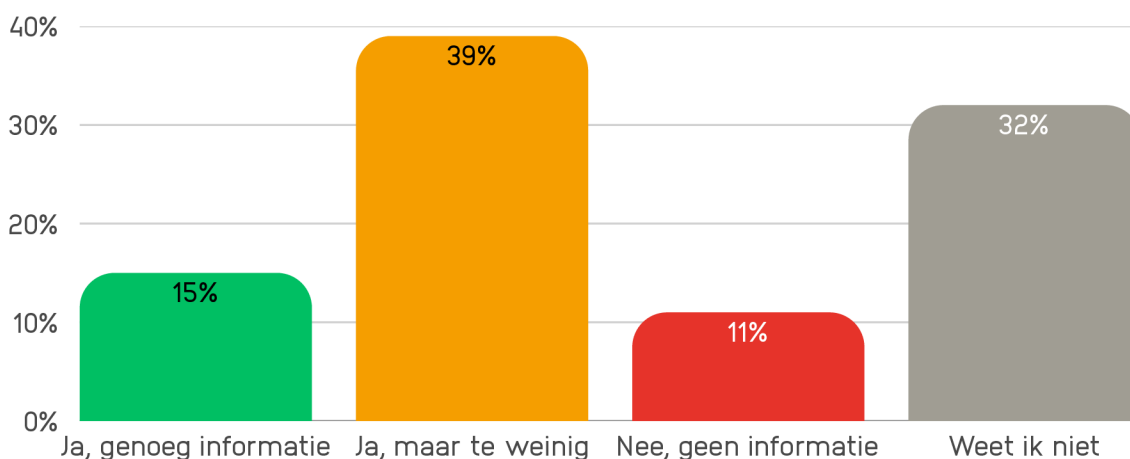
Heb jij (en/of je partner) getekend voor het handelingsgedeelte van het OPP?



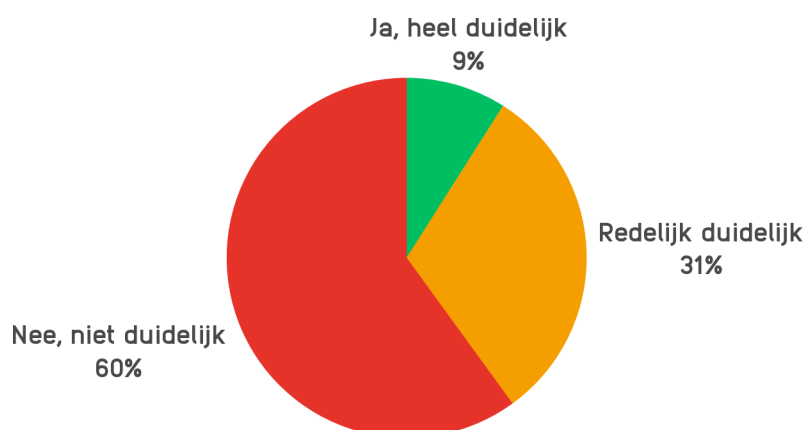
Informatie in de schoolgids over het ondersteuningsaanbod

Scholen moeten sinds 1 augustus 2025 in de schoolgids uitleggen welke afspraken zij hebben gemaakt over het ondersteuningsaanbod op de school. Hoewel meer dan de helft van de ouders (56%) wel weet welke ondersteuning er mogelijk is op de school van hun kind, geeft slechts 15% aan dat er voldoende informatie in de schoolgids staat. De meeste ouders vinden dus dat er te weinig informatie in de schoolgids te vinden is over het ondersteuningsaanbod. Daarnaast zijn er veel ouders (32%) die niet weten of de schoolgids deze informatie wel bevat. Het is dus voor veel ouders lastig te vinden wat zij aan basisondersteuning van school kunnen verwachten.

Kan jij in de schoolgids genoeg informatie vinden over het ondersteuningsaanbod van de school van je kind?



Zo niet, maakt de school op een andere manier duidelijk welke ondersteuning zij kunnen bieden?



Ouders vinden dat de zorgplicht niet goed wordt naleeft

Als een kind ondersteuning nodig heeft, kijkt de school altijd of ze deze ondersteuning kunnen bieden. Als dat niet kan, dan moet de school voor een passende plek op een andere school zorgen. Dit heet de zorgplicht. Veel ouders (38%) vinden dat de school van hun kind de zorgplicht niet goed naleeft. Daarin zijn geen verschillen te zien tussen regulier en speciaal onderwijs.

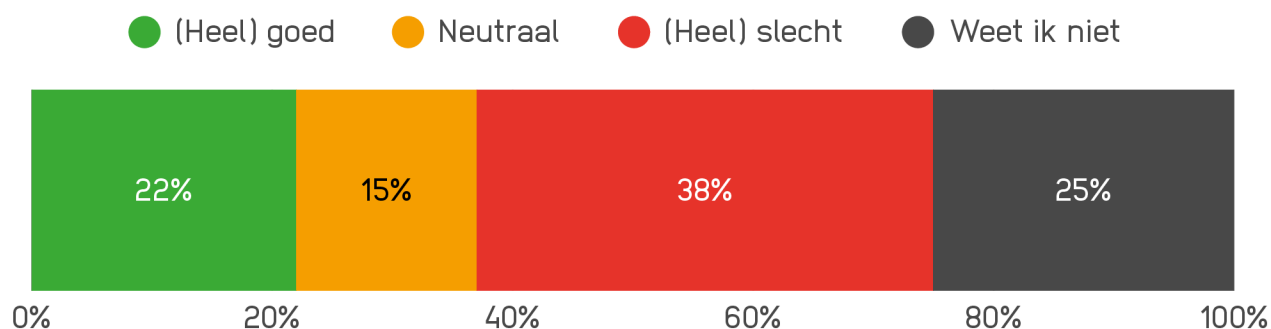
Hoewel de meeste ouders dus ontevreden zijn over de naleving van de zorgplicht, is deze groep ouders wel veel kleiner dan in 2022. Toen vond de helft van de ouders (51%) dat scholen de zorgplicht niet goed naleven. Volgens ouders is de naleving van de zorgplicht dus verbeterd. Maar omdat de meerderheid nog steeds vindt dat de school zich niet goed houdt aan de zorgplicht, blijft er voor veel scholen ruimte voor verbetering.



Ouder uit het onderzoek

“We hebben bijna een half jaar lang gevraagd om overstap naar een andere school, maar er werd nauwelijks actie ondernomen. Uiteindelijk was het te laat; overstappen was niet meer mogelijk omdat mijn kind thuis zat met een schooltrauma.”

Hoe vind jij dat de school van je kind de zorgplicht naleeft?





HOOFDSTUK 2

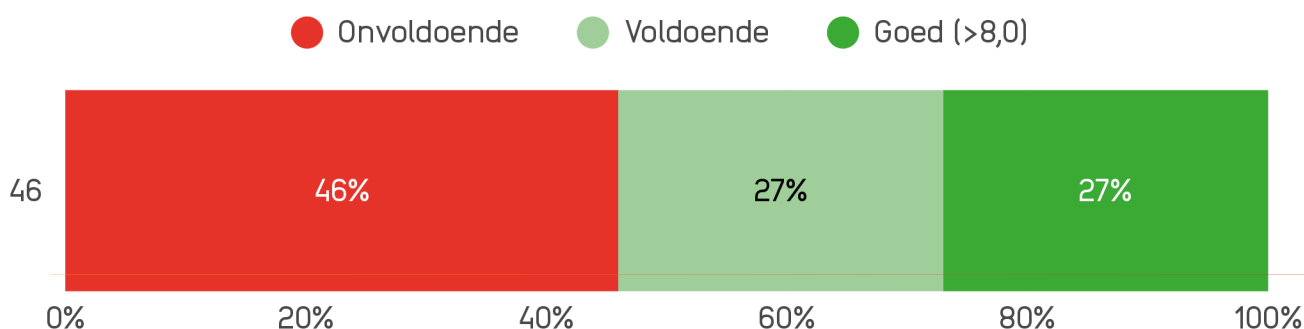
SAMENWERKING TUSSEN
SCHOOL EN OUDERS

Samenwerking tussen school en ouders

Als een kind een ondersteuningsvraag heeft, dan is een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Hoe ouders deze samenwerking ervaren, is erg verschillend. 54% van de ouders geeft de samenwerking een voldoende of goed, maar er zijn ook veel ouders (46%) die een onvoldoende geven. Gemiddeld beoordelen ouders de samenwerking met school met een 5,3. Dat is iets lager dan in 2022: toen gaven ouders gemiddeld een 5,6 voor de samenwerking.

De beoordeling die ouders geven aan de samenwerking met school lijkt samen te hangen met de intensiteit van de ondersteuning die hun kind op school krijgt. Hoe intensiever de ondersteuning is, hoe hoger het cijfer is dat ouders geven voor de samenwerking met school. Het maakt daarbij niet uit of de ondersteuning wordt gegeven in regulier of speciaal onderwijs.

Welk cijfer geef je de samenwerking met school rondom de ondersteuning van je kind?



“ Ouder uit het onderzoek

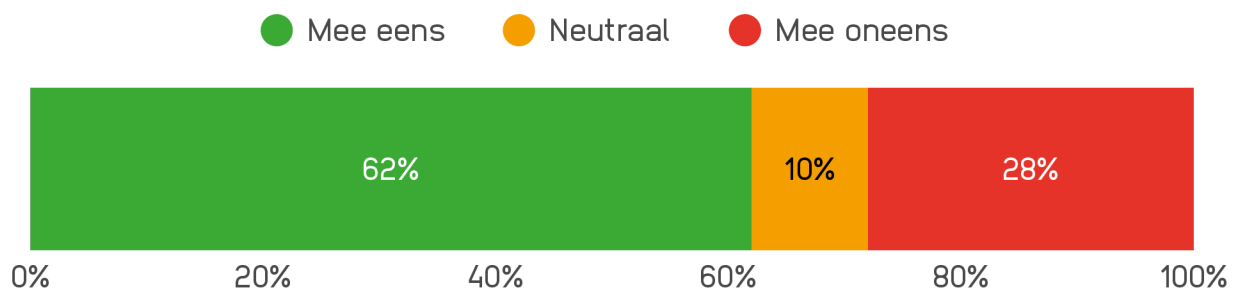
“We moeten al jaren hard vechten. We zitten vaak in overleg met soms wel 7 professionals die ons kind niet allemaal even goed kennen. We moeten alles zelf uitzoeken.”



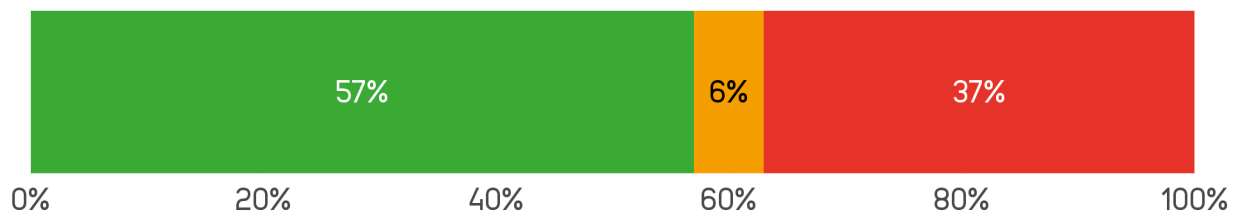
Fijn contact met school

De meeste ouders zijn positief over het contact met school. Ze ervaren dat er genoeg tijd en ruimte is voor gesprekken met school (61%), dat school hen serieus neemt (56%) en dat het contact tussen school en ouders goed verloopt (60%). Ook weten de meeste ouders bij wie ze terecht kunnen als het niet goed gaat met hun kind (73%). Deze percentages zijn vergelijkbaar met 2022.

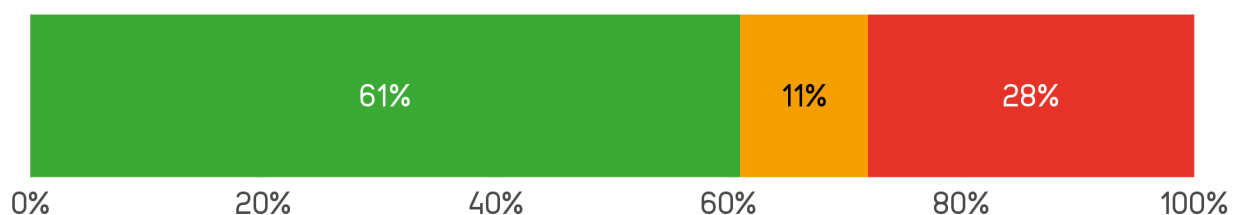
Er is genoeg tijd en ruimte voor gesprekken met de school.



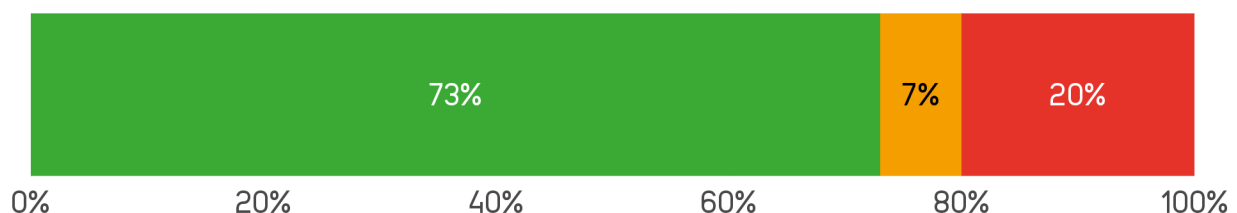
Ik voel me serieus genomen door de school.



Het contact tussen school en mij verloopt goed.



Ik weet bij wie ik terecht kan als het niet goed gaat met mijn kind.



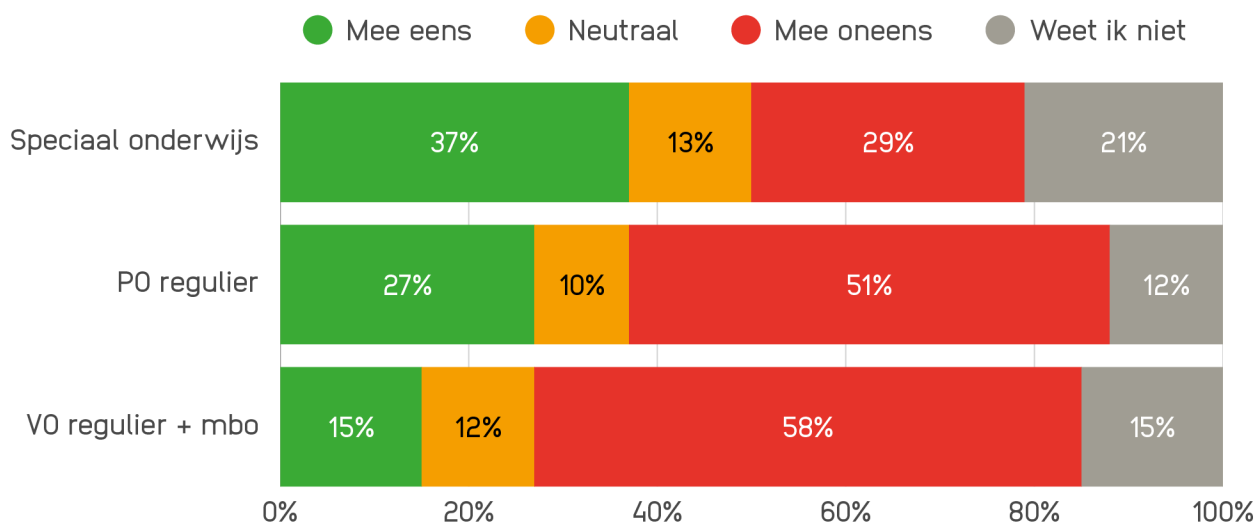
Helft van de ouders vindt dat de leraar onvoldoende hulp krijgt

Hoewel de meeste ouders positief zijn over het contact met school, maken veel ouders zich tegelijkertijd zorgen over de expertise en ondersteuning van de leraren. Bijna de helft van de ouders (47%) vindt dat de leraar onvoldoende hulp krijgt om hun kind te ondersteunen. En 52% van de ouders vindt dat de leraar niet genoeg expertise heeft om goede ondersteuning te bieden aan hun kind. Die percentages zijn iets hoger dan in 2022. De zorgen van ouders over de expertise en ondersteuning van de leraar zijn dus in de afgelopen jaren licht toegenomen.

Deze zorgen zijn vooral zichtbaar in het reguliere voortgezet onderwijs en het mbo: daar geeft 58% van de ouders aan dat de leraar onvoldoende hulp krijgt. En 57% van de ouders vindt dat de leraar onvoldoende expertise heeft om hun kind goed te ondersteunen. In het speciaal onderwijs zijn ouders positiever. Daar vinden de meeste ouders dat de leraar wel voldoende hulp krijgt (38%) en genoeg expertise heeft om goede ondersteuning te bieden (46%).

De hulp die leraren volgens ouders krijgen lijkt samen te hangen met het vertrouwen dat ouders hebben in de expertise van de leraar. Ouders die vinden dat de leraar genoeg hulp krijgt, hebben vaker het gevoel dat de leraar ook voldoende kennis en ervaring heeft. Ouders die vinden dat de leraar te weinig hulp krijgt, twijfelen juist vaker aan de expertise van de leraar. Dit laat zien dat goede ondersteuning van leraren belangrijk is voor het vertrouwen van ouders in de expertise van de leraar.

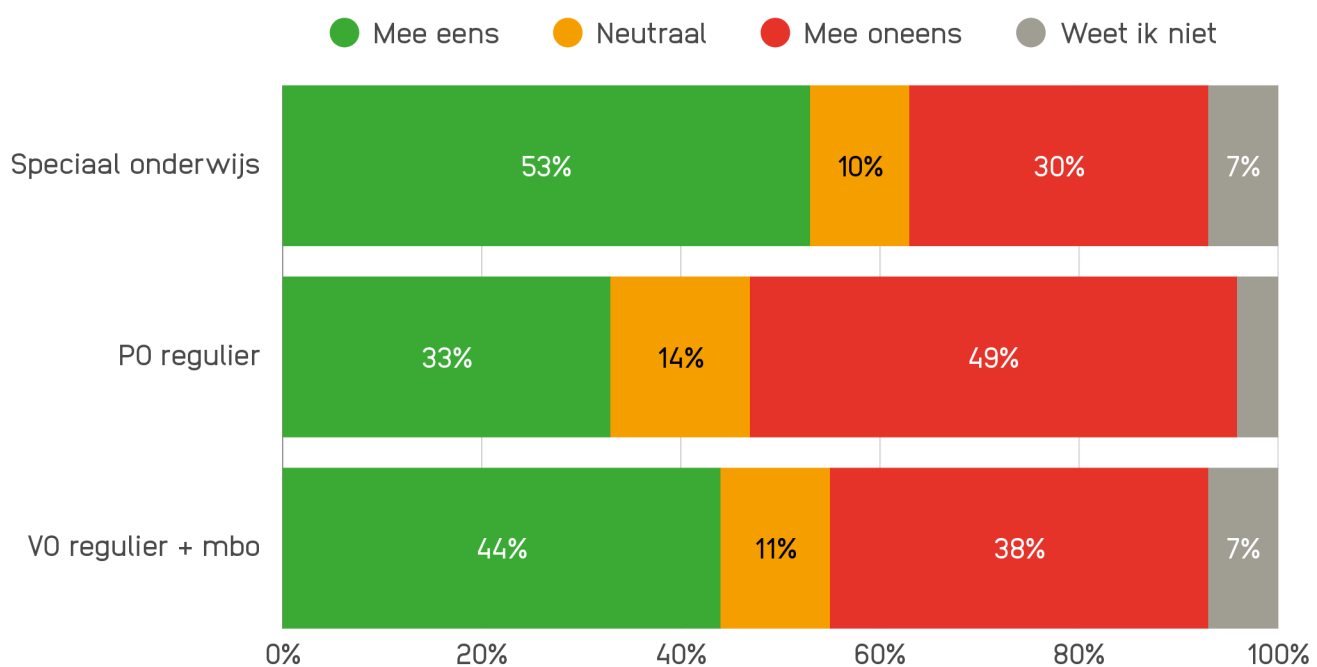
De leraar krijgt voldoende hulp bij het ondersteunen van mijn kind.



Aandacht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte

In het speciaal onderwijs is meer dan de helft van de ouders (54%) tevreden over de aandacht die de school heeft voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Zij vinden dat de school voldoende oog heeft voor deze kinderen. In het regulier onderwijs zijn ouders minder positief. Vooral het basisonderwijs valt op: daar vindt bijna de helft van de ouders (48%) dat de school meer aandacht mag hebben voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte.

De school heeft voldoende aandacht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte.



“ Ouder uit het onderzoek

“Er wordt geluisterd naar mij als ouder. Vaak wordt gezegd 'de ouder is de expert' en vervolgens volledig genegeerd. Dat is op de huidige school niet zo.”





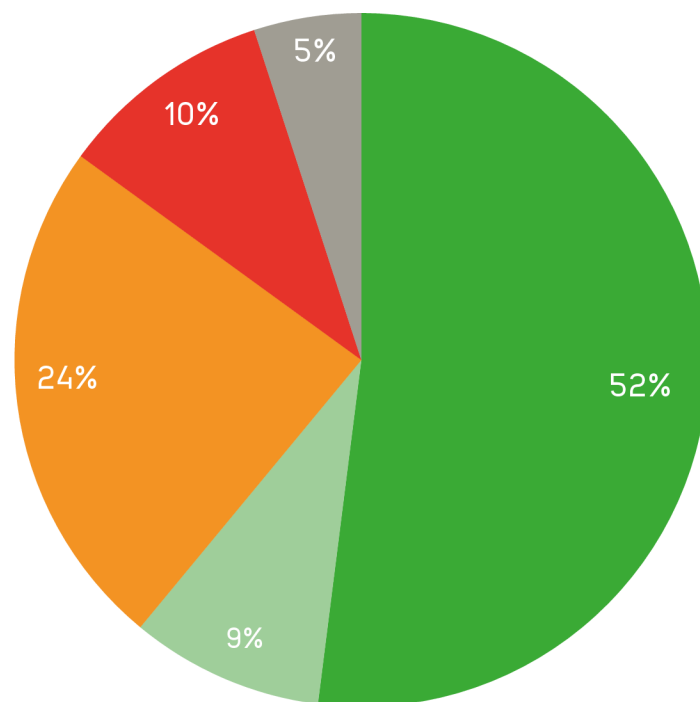
HOOFDSTUK 3

SAMENWERKING MET
PROFESSIONALS

Betrokkenheid van externe professionals

Soms zijn er professionals van buiten de school betrokken bij de ondersteuning aan een kind. Dit zijn bijvoorbeeld mensen uit de zorg of jeugdhulp, zoals een orthopedagoog, jeugdpsycholoog of ambulante zorgverlener. Meer dan de helft van de ouders geeft aan dat er professionals van buiten de school betrokken zijn. Bij de meesten zijn deze professionals buiten de klas betrokken (51%), maar sommige ouders laten weten dat de professionals betrokken zijn in de klas (9%). Een kwart van de ouders geeft aan dat er geen professionals van buiten de school betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind, terwijl ze dit wel graag zouden willen. Terwijl 10% van de ouders geeft aan dat er geen professionals van buiten de school betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind, terwijl ze dit ook niet willen.

Zijn er professionals van buiten de school betrokken bij de ondersteuning aan jouw kind?



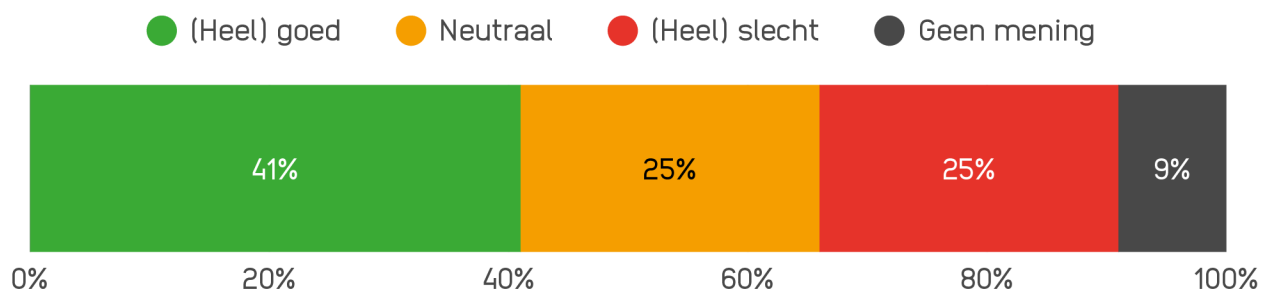
- Ja, die zijn betrokken buiten de klas
- Ja, die zijn betrokken in de klas
- Nee, maar ik zou dat wel willen
- Nee, en ik zou dat ook niet willen
- Weet ik niet

Goede samenwerking tussen school, professionals en ouders

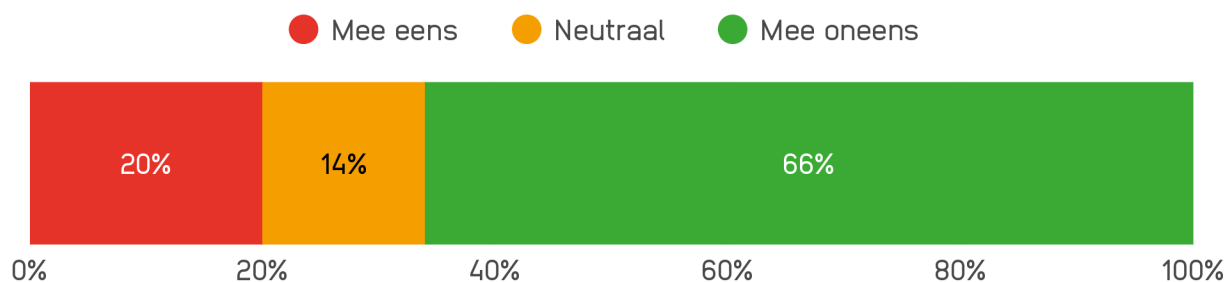
Veel ouders (41%) zijn tevreden over de samenwerking tussen school, de externe professional(s) en henzelf als ouder. Toch is dat minder dan in 2022. Toen was 55% van de ouders positief over de samenwerking. Hoewel er dus minder ouders tevreden zijn over de samenwerking met school en de externe professional(s), blijven zij wel in de meerderheid.

De meeste ouders vinden niet dat er te veel verschillende professionals zijn betrokken bij de ondersteuning van hun kind op school. Een vijfde van de ouders geeft juist aan dat dit wel zo is. Dit is meer dan in 2022, toen 11% van de ouders vond dat er te veel verschillende professionals betrokken waren. Het aantal ouders dat liever met minder verschillende professionals te maken heeft, is de afgelopen jaren dus toegenomen.

Hoe verloopt de samenwerking tussen de school, de externe professional en jou als ouder?



Er zijn te veel verschillende professionals betrokken bij de ondersteuning aan mijn kind op school.

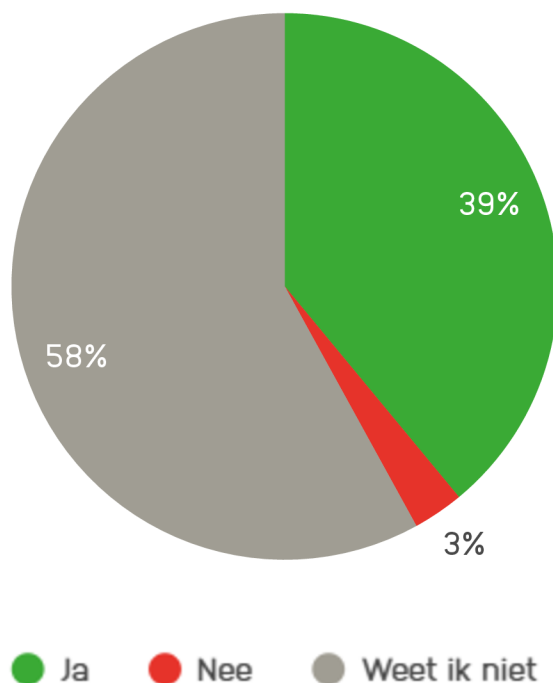


Contact met ouder- en jeugdsteunpunten

Iedere regio heeft een samenwerkingsverband passend onderwijs. En elk samenwerkingsverband hoort een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben, waar ouders en leerlingen terecht kunnen met vragen en problemen rondom passend onderwijs. Meer dan de helft van de ouders (56%) weet niet of hun samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt heeft. Het is dus voor veel ouders onduidelijk waar zij precies terecht kunnen voor ondersteuning of advies over passend onderwijs.

Toch is de bekendheid van ouder- en jeugdsteunpunten onder ouders toegenomen. In 2022 had slechts 9% van de ouders wel eens iets gehoord over ouder- en jeugdsteunpunten. En 4% van de ouders wist dat het samenwerkingsverband uit hun regio een ouder- en jeugdsteunpunt had. Nu, vier jaar later, geeft 38% van de ouders aan dat hun samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt heeft.

Heeft het samenwerkingsverband in jouw regio een ouder- en jeugdsteunpunt?



Ervaringen van ouders met het steunpunt

In totaal gaven 136 ouders aan dat het samenwerkingsverband uit hun regio een ouder- en jeugdsteunpunt heeft. 56% van deze ouders heeft wel eens contact gehad met het steunpunt. Hun ervaringen zijn erg wisselend. Sommige ouders zijn erg positief over hun contact met het ouder- en jeugdsteunpunt. Maar anderen geven aan dat ze er weinig aan hebben gehad.

“ Ouder uit het onderzoek



“Toen mijn kind thuis zat en niet meer naar school kon, heeft zij ons (in samenwerking met de vorige school) heel goed geholpen.”

“ Ouder uit het onderzoek



“Het is niet duidelijk waar en bij wie je moet zijn, hoe ze je kunnen helpen, wat hun plichten zijn. Ik heb alles zelf uitgevogeld. Hierdoor is de zorg veel later van start gegaan dan had gemoeten.”

“ Ouder uit het onderzoek



“Het contact verliep prima, er werden korte lijnen gecreëerd tussen leerling, mentor en ouder. Je moet er wel op letten dat je zelf de regie behoudt en weet hoe het reilt en zeilt met je kind op school en thuis.”



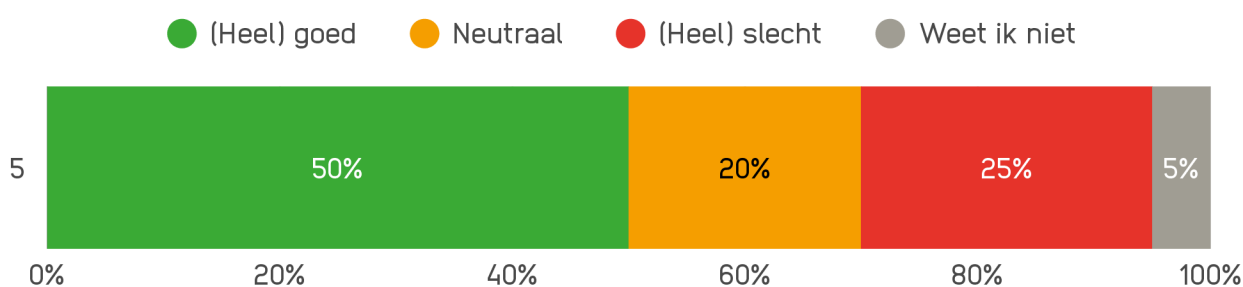
HOOFDSTUK 4

INCLUSIEF ONDERWIJS EN
VERBETERPUNTEN

Ouders positief over inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen dichtbij huis naar school kunnen, dat ze samen kunnen leren in een omgeving waar iedereen mee kan doen en zich kan ontwikkelen. De helft van de ouders vindt dit (heel) goed. Daarbij laten veel ouders weten dat hoewel ze het idee van inclusief onderwijs heel goed vinden, ze twijfels hebben over de uitvoerbaarheid. Die zorgen delen zij met ouders die aangeven dat zij inclusief onderwijs (heel) slecht vinden.

Wat vind jij van inclusief onderwijs?



“ Ouder uit het onderzoek

“Ik gun het mijn kind om dichtbij naar school te kunnen gaan, waarbij ze vriendschappen met kinderen in de wijk heeft. Ik ben het echter niet met inclusief onderwijs eens, omdat ik bang ben dat mijn kind zich meer zal moeten aanpassen dan de omgeving dat zal doen. Moet het speciaal onderwijs mee naar het regulier bewegen of juist andersom? Hoe gaat een school om met de kinderen die toch anders zijn?”



“ Ouder uit het onderzoek

“Inclusief onderwijs is onmogelijk. Je kunt niet in volle klassen van 30 leerlingen verwachten dat 1 leraar alle kinderen op hun eigen niveau en eigen beperkingen kan lesgeven. Als je te veel beperkingen hebt en te veel aandacht naar 1 kind gaat, gaat dat ten koste van de andere kinderen. Niet elk kind kan mee komen en dat is oké, die mag een plekje hebben waar het kind wel past”



Verbeterpunten voor passend of inclusief onderwijs

Welke dingen moeten volgens ouders eerst verbeterd worden om passend of inclusief onderwijs in de toekomst mogelijk te maken? Op nummer één staat de deskundigheid van het personeel op school. Bijna driekwart van de ouders vindt dit één van de belangrijkste dingen die verbeterd moeten worden. Op nummer twee staat klassengrootte. 58% van de ouders vindt dat er kleinere klassen nodig zijn om passend of inclusief onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast wil 49% van de ouders meer handen in de klas.

Welke dingen moeten volgens jou eerst verbeterd worden om passend of inclusief onderwijs in de toekomst mogelijk te maken?





CONCLUSIE

De uitkomsten van de Monitor Passend Onderwijs 2026 laten zien dat passend onderwijs voor veel kinderen en ouders nog steeds niet werkt zoals bedoeld. Net als in 2020 en 2022 ervaren ouders grote knelpunten, vooral in het regulier onderwijs. Twee derde van de ouders vindt dat het systeem van passend onderwijs in de afgelopen vier jaar niet is verbeterd. Ouders zijn vaak ontevreden over de ondersteuning die hun kind krijgt en maken zich zorgen over de deskundigheid en ondersteuning van leraren.

Tegelijkertijd laten ouders ook zien waar de aanknopingspunten voor verbetering liggen. Zij zijn relatief positiever over het dagelijkse contact en de gesprekken met school, en zien dat sommige ontwikkelingen, zoals de grotere bekendheid van ouder- en jeugdsteunpunten – voorzichtig de goede kant op gaan.

WAT TE DOEN?

1. Nu ingrijpen: versterk en handhaaf de zorgplicht

Op de korte termijn is het versterken van de zorgplicht cruciaal. Nog steeds vindt ruim één op de drie ouders dat de school de zorgplicht niet goed naleeft. Achter dit percentage gaan situaties schuil waarin kinderen thuis komen te zitten, worden geweigerd op scholen, en/of van school moeten zonder dat er een passend alternatief geregeld is. Hoewel dit aandeel lager is dan in 2022, is de impact op kinderen en gezinnen onverminderd groot. Ook onvoldoende en onduidelijke informatie over het ondersteuningsaanbod van scholen, bijvoorbeeld via de schoolgids, belemmert ouders in het tijdig voeren van het gesprek met school.

2. Van leerplicht naar leerrecht: het kind centraal

De resultaten benadrukken dat het huidige systeem nog te veel uitgaat van regels en procedures, en te weinig van wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Ouders ervaren dat de focus vaak ligt op aanwezigheid en verzuim, terwijl passend onderwijs juist vraagt om flexibiliteit en maatwerk. Het relatief lage en stagnerende gebruik van het OPP, vooral binnen het regulier onderwijs, laat zien dat een belangrijk instrument om samen naar ontwikkeling te kijken onvoldoende wordt benut.

3. Gericht toewerken naar inclusief onderwijs in 2035

Voor de lange termijn spreken ouders zich uit over de richting: veel ouders staan positief tegenover inclusief onderwijs, maar twijfelen aan de haalbaarheid in de huidige praktijk. Die twijfel is niet onwil, maar realisme. Ouders geven duidelijk aan welke randvoorwaarden minimaal nodig zijn om inclusief onderwijs in de toekomst mogelijk te kunnen maken: meer deskundigheid van personeel, kleinere klassen en meer handen in de klas.



MONITOR

PASSEND ONDERWIJS 2026

COLOFON

Projectmanager: Inge Verdaasdonk

Projectmedewerker: Nienke de Ruijter

Redactie: Eline Jellema

Copy en design: Ramon van Hilten

Ouders & Onderwijs, mei 2026